

«ПРИНЯТА»
Педагогическим советом
МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово
ПРОТОКОЛ №1 от «31» августа 2023г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Заведующий
МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово
Л.Д.Иванова
Приказ №72 от «31» августа 2023г.



**Основная общеобразовательная программа –
образовательная программа дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида № 14 «Ласточка» р.п. Приютово
муниципального района Белебеевский район Республики
Башкортостан**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ	стр
1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Обязательная часть программы	4
1.1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1.1 Цель и задачи реализации ОП МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово	10
1.1.1.2 Принципы к формированию ОП МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово	11
1.1.2 Планируемые результаты освоения программы	12
1.1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21
1.1.3.1 Особенности проведения педагогической диагностики в МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово	23
1.2. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	28
1.2.1 Значимые для разработки и реализации МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово характеристики	28
1.2.1.1 Стратегия и миссия МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово	32
1.2.1.2 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово	33
1.2.1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего возраста	38
1.2.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	40
1.2.2 Цель и задачи программ в части, формируемой участниками образовательных отношений	78
1.2.3 Целевые ориентиры освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	80
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	81
2.1. Обязательная часть программы	81
2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	82
2.1.1.1 Социально-коммуникативное развитие	83
2.1.1.2 Познавательное развитие.	83
2.1.1.3 Речевое развитие.	84
2.1.1.4 Художественно – эстетическое развитие.	85
2.1.1.5 Физическое развитие	86
2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово	88
2.1.2.1. Формы работы с детьми при реализации ОП	89
2.1.2.2 Способы реализации ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово	93
2.1.2.3 Методы реализации ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово	93
2.1.2.4 Средства реализации ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово	97
2.1.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	98
2.1.3.1 Особенности образовательной деятельности разных видов	98
2.1.3.2 Особенности образовательной деятельности разных культурных практик	102
2.1.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	107
2.1.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	110
2.1.6 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	117
2.1.6.1 Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.	117
2.1.6.2 Целевые группы. Условия и содержание КРР	122
2.1.6.3 Механизмы адаптации ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово для детей с ОВЗ	161
2.1.7 Федеральная рабочая программа воспитания.	166

2.1.7.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ программы воспитания	168
2.1.7.1.1 Цели и задачи воспитания	168
2.1.7.1.2 Направления воспитания	170
2.1.7.1.3 Целевые ориентиры воспитания	178
2.1.7.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ программы воспитания	180
2.1.7.2.1 Уклад образовательной организации	180
2.1.7.2.2 Воспитывающая среда образовательной организации	182
2.1.7.2.3 Общности образовательной организации	183
2.1.7.2.4 Задачи воспитания в образовательных областях	187
2.1.7.2.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации	189
2.1.7.2.6 Организация предметно – пространственной среды	191
2.1.7.2.7 Социальное партнёрство	192
2.1.7.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ программы воспитания	198
2.1.7.3.1 Кадровое обеспечение	198
2.1.7.3.2 Нормативно – методическое обеспечение	198
2.1.7.3.4 Требования к условиям работы с особыми категориями детей	198
2.2 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	199
2.2.1 Использование современных педагогических технологий при реализации ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово	199
2.2.2 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ	211
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	214
3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы	214
3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РРПС)	214
3.3 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	226
3.4. Примерный перечень литературы, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	234
3.5 Кадровые условия реализации программы	234
3.6 Режим и распорядок дня	236
3.7 Календарный план воспитательной работы	267
3.2 Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений	380
3.2.1 Формирование психологически безопасной образовательной среды	380
3.2.2 Здоровьесберегающая среда в МАДОУ детский сад №14	385
3.2.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово	392
3.2.4 Организация образовательного процесса МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово	413
Календарный учебный график	
3.2.5 Методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений	420
Краткая презентация	425

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть программы

1.1.1 Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 14 «Ласточка» р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан (далее по тексту – МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово) осуществляет образовательную деятельность на 2 площадках, расположенных по следующим адресам: 1 корпус: 452017, р.п.Приютово, улица Вокзальная, д.4; 2 корпус: 452017, р.п.Приютово, ул. Пугачева д.5. В учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 14 «Ласточка» р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан (далее по тексту – ОП МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово)

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,6 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно - педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной

программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО). **Ссылка:** указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?Ysclid=lgv0lppxki252099868>); **гиперссылка** на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия:

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно -нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно -нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников отечества и подвигам героев отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа российской федерации, природе и окружающей среде;

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-фз «Об образовании в российской федерации»;
- Приказом министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказом министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- Приказом министерства просвещения российской федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом министерства просвещения российской федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Уставом МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово
- Программой развития МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово
- Иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Республики Башкортостан.

ОП МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

В ОП МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

ОП МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

ОП МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- Воспитание и развитие ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно -нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Обязательная часть ОП МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена выбранная участниками образовательных отношений программа, направленная на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учётом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей. *Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений* представлена разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений на основе интеграции парциальных и авторских модифицированных программ программами направленными на всестороннее развитие детей. Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, и ориентирована на:

- Специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово;
- Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово;
- Сложившиеся традиции в МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово.

Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема программы; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Содержание и планируемые результаты ОП МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово соответствуют ФОП ДО.

ОП МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- Рабочая программа воспитания,
- Режим и распорядок дня для всех возрастных групп МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово,

- **Календарный план воспитательной работы.**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в ОП МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе ОП МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово представлены: пояснительная записка, которая раскрывает цель, задачи, принципы и подходы к формированию программы; планируемые результаты освоения ОП в МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ОП МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов, а также цель, задачи, целевые ориентиры освоения программ в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел ОП МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово включает описание:

- **Задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно -эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**
- **Вариативных форм, способов, методов и средств реализации федеральной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов;**
- **Особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;**
- **Способов поддержки детской инициативы;**
- **Особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;**
- **Направлений и задач коррекционно – развивающей работы (далее – КРР) по профессиональной коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей - инвалидов.**

В содержательный раздел ОП входит рабочая программа воспитания (далее – РПВ), которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ОП включает описание:

- **Психолого -педагогических и кадровых условий реализации ОП;**
- **Организации развивающей предметно -пространственной среды (далее – РППС) в МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово;**
- **Материально-техническое обеспечение ОП,**
- **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Организационный раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе также представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, проектирование воспитательно – образовательного процесса в МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово, календарный план воспитательной работы.

Содержание подразделов пояснительной записки целевого раздела ОП МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово представлено цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

1.1.1.1 Цель и задачи реализации ОП МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово

Целью реализации программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно -нравственных ценностей русского народа, исторических и национально -культурных традиций (ФОП ДО, п.14.1, стр.4) https://disk.yandex.ru/i/IgGNYT4_mSIIBA

К традиционным русским духовно -нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели реализации ОП МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово достигаются через решение следующих **задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п.14.2, стр. 4-5 ФОП ДО): https://disk.yandex.ru/i/IgGNYT4_mSIIBA

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и

индивидуальных возможностей;

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно -творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Обеспечение психолого -педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.1.2 Принципы к формированию ОП МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово

ОП МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово построена на следующих **принципах ДО**, установленных ФГОС ДО (п. 1.4. ФГОС ДО и п.14.3, стр. 5 ФОП ДО) https://disk.yandex.ru/i/IgGNYT4_mSlIBA :

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово с семьёй;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию ОП МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово:

- Сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- Определяет содержание и организацию образовательной деятельности на

уровне дошкольного образования;

➤ Обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

➤ Сформирована как программа психолого -педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения ОП МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово).

1.1.2 Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ОП МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трёх лет) и дошкольный возраст (от трёх до семи лет).

Обозначенные в ОП МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения ОП. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении ОП МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации ОП МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

<i>Название раздела ФОП ДО</i>	<i>Пункт ы</i>	<i>Страницы</i>

II. Целевой раздел ФОП ДО			
<i>Возраст обучающихся</i>	<i>Ранний возраст (к трём годам)</i>	15.2	стр. 7-8
	<i>К четырём годам</i>	15.3.1	стр. 8-10
	<i>К пяти годам</i>	15.3.2	стр. 10-12
	<i>К шести годам</i>	15.3.3	стр. 12-15
	<i>На этапе завершения освоения ОП ГБДОУ №28 (к концу дошкольного возраста)</i>	15.4	стр. 15-17

Планируемые результаты

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
<i>К 3-м годам</i>	<i>К 4-м годам</i>	<i>К 5-и годам</i>	<i>К 6-и годам</i>	<i>На этапе завершения</i>
➤ Ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ➤ Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; ➤ Ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ➤ Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ➤ Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;	➤ Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; ➤ Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; ➤ Ребёнок дружелюбно настроен в отношении других детей; ➤ Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; ➤ Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности,	➤ Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задаёт много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; ➤ Ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; ➤ Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению	➤ Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и доо; ➤ Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своём поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;	➤ Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ➤ Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ➤ Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ➤ Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; ➤ Ребёнок проявляет положительное

	владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; ➤ Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; ➤ Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;	сверстников; ➤ Ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ➤ Ребёнок самостоятелен в самообслуживании; ➤ Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; ➤ Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;	➤ Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ➤ Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; ➤ Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очерёдность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задаёт вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности,	отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; ➤ У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ➤ Ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); ➤ Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; ➤ Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; ➤ Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; ➤ Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к

			способен произвольным действиям;	к школьному обучению.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
<i>К 3-м годам</i>	<i>К 4-м годам</i>	<i>К 5-и годам</i>	<i>К 6-и годам</i>	<i>На этапе завершения</i>
➤ Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ➤ Ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия; ➤ Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё имя, имена близких; ➤ Ребёнок демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт (город, село и так далее); ➤ Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;	➤ Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задаёт вопросы констатирующего и проблемного характера; ➤ Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; ➤ Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ➤ Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательности	➤ Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; ➤ Ребёнок охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; ➤ Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; ➤ Ребёнок задаёт много вопросов поискового характера, включается в экспериментирование, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; ➤ Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно	➤ Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; ➤ Ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счётом, ориентировкой в пространстве и времени; ➤ Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; ➤ Ребёнок проявляет познавательный интерес к населённому	➤ Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живёт: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; ➤ Ребёнок проявляет любознательность, активно задаёт вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен

	ях и традициях; ➤ Ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;	участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в доо, имеет представления о малой родине, названии населённого пункта, улицы, некоторых памятных местах; ➤ Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; ➤ Ребёнок владеет количественным и порядковым счётом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;	пункту, в котором живёт, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы; ➤ Ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;	наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; ➤ Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; ➤ Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; ➤ Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; ➤ Ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких

				представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
<i>К 3-м годам</i>	<i>К 4-м годам</i>	<i>К 5-и годам</i>	<i>К 6-и годам</i>	<i>На этапе завершения</i>
➤ Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включённые в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; ➤ Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; ➤ Ребёнок рассматривает	➤ Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; ➤ Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; ➤ Ребёнок демонстрирует	➤ Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; ➤ Ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; ➤ Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные	➤ Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приёмами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определённой	➤ Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведёт диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; ➤ Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы,

картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них;	умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращённую к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространённые предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ➤ Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;	рассказы и загадки; ➤ Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; ➤ Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;	тематики и жанра;	проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<i>К 3-м годам</i>	<i>К 4-м годам</i>	<i>К 5-и годам</i>	<i>К 6-и годам</i>	<i>На этапе завершения</i>
➤ Ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ➤ Ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; ➤ Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; ➤ Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; ➤ Ребёнок в играх	➤ Ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; ➤ Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передаёт их в движении; ➤ Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в	➤ Ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отражённые в произведениях искусства действия, поступки, события; ➤ Ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; ➤ Ребёнок использует накопленный художественно - творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно - досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно - досуговой деятельности); ➤ Ребёнок создаёт изображения и постройки в	➤ Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно - творческие способности; ➤ Ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно - досуговых мероприятий; ➤ Ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создаёт образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; ➤ Ребёнок	➤ Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ➤ Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; ➤ Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приёмы в свободной художественной деятельности; ➤ Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным

отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («я буду лечить куклу»).	игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы - заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ➤ Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передаёт интонацию и мимические движения.	соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; ➤ Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы - заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; ➤ Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведёт негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссёрских играх.	согласовывает свои интересы с интересами партнёров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссёрской игре; ➤ Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в соответствии с игровой задачей и правилами.	утренникам и развлечениям, художественных проектах; ➤ Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ➤ Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнёров по игре, управляет персонажами в режиссёрской игре;

Физическое развитие				
<i>К 3-м годам</i>	<i>К 4-м годам</i>	<i>К 5-и годам</i>	<i>К 6-и годам</i>	<i>На этапе завершения</i>
➤ У ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого,	➤ Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и	➤ Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; ➤ Ребёнок	➤ Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о	➤ У ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ➤ Ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; ➤ Ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни

выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; ➤ Ребёнок демонстрирует элементарные культурно - гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное)	подвижным играм; ➤ Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; ➤ Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; ➤ Ребёнок владеет культурно -гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, влияющих на здоровье	демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; ➤ Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ➤ Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации	некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; ➤ Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; ➤ Ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ➤ Ребёнок проявляет духовно - нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; ➤ Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих	и личной гигиены; ➤ Ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; ➤ Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ➤ Ребёнок проявляет нравственно -волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; ➤ Ребёнок проявляет духовно -нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; ➤ Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; ➤ Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям

1.1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений

планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены п.16, стр. 18-20 в целевом разделе ФОП ДО.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ОП может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО (п. 4.1. – 4.6. ФГОС ДО) https://disk.yandex.ru/i/IgGNYT4_mSlIBA :

- Планируемые результаты освоения ОП МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально -нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком ОП в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом *в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа*

продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определённому виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в

процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально -психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении ОП), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги -психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.1.3.1 Особенности проведения педагогической диагностики в МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребёнка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого - педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в

дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребёнка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Цель, задачи, функции и принципы системы оценки индивидуального развития воспитанников

МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово

Цель системы оценки индивидуального развития детей – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики

Задачи:

1.Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога).

2.Оптимизация работы с группой детей.

Функции системы оценки индивидуального развития детей:

1.Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

3.Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;
- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей

Организация оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО

1.Оценка индивидуального развития детей осуществляется в форме педагогической диагностики. Психологическая диагностика в организации не проводится в виду отсутствия специалистов (психолога, педагога-психолога).

2.Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены п.16, стр.

18-20 в целевом разделе ФОП ДО https://disk.yandex.ru/i/IgGNYT4_mSIIBA .

3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в организации, исключая время, отведенное на сон.

3.2. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп.

3.3. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателем в сводных картах развития детей, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей подгруппы и о месте каждого ребенка в ней (форма карты определяется образовательной организацией самостоятельно), а так же в индивидуальных картах наблюдений и оценки детского развития в которых отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка. Фиксация показателей развития проводится два раза в год (в сентябре и мае):

- в начале года определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: (высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему - зона риска);
- в конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

В младших подгруппах и подгруппах раннего возраста сентябрь – период адаптации детей, постепенно, по мере психологического настраивания малышей, индивидуально фиксируются показатели развития детей.

Результаты освоения Программы выражаются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3.4. Ведение сводных карт и карт наблюдения и оценки детского развития осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная со второй подгруппы раннего возраста на бумажном носителе.

3.5. Процедура оценки индивидуального развития воспитанников связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и охватывает определенные направления развития и образования по

пяти образовательным областям:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.6.В качестве показателей оценки развития воспитанников используются показатели, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования.

3.7.Фиксация показателей развития выражается в символах:

- ++ (ПС) - полное соответствие 95-100%
- + - (ЧС) - частичное соответствие 50-94%
- (НС) - не соответствие 0-49%

-- (НС) - большинство компонентов недостаточно развиты (не отвечает, отказывается от ответа, делает все не правильно, часто ошибается; показатель проявляется крайне редко и его проявление носит случайный характер)

+ - (ЧС) – соответствует возрасту, некоторые компоненты недостаточно развиты (нуждается в помощи педагога, делает несколько ошибок; показатель проявляется периодически и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.);

++ (ПС) – высокий уровень развития (выполняет самостоятельно, все безошибочно; показатель устойчив и не зависит от ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д.)

Итоговый результат оценки индивидуального развития ребенка по пяти образовательным областям подсчитывается путем суммирования баллов и вычисления процентного соотношения полученных баллов к максимально возможному количеству баллов:

- 0-49 % - низкий уровень развития (НУ)
- 50-94% - уровень развития соответствует возрасту (СУ)
- 95-100% - высокий уровень развития (ВУ)

3.3.Участники оценивания индивидуального развития детей:

- педагоги ДОО (администрация, воспитатели, медицинский работник);
- воспитанники ДОО;
- родители воспитанников.

Права и обязанности участников оценивания индивидуального развития детей.

Ответственность

-Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников ДОО в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

- Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными

особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования.

- Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития воспитанников с утвержденной Положением периодичностью - 2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года);
- вносить результаты педагогической диагностики в индивидуальные карты наблюдений и оценки детского развития и сводные листы освоения детьми образовательной программы по каждой возрастной подгруппе на начало и конец учебного года;
- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ДОО;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в ДОО, а также в индивидуальном порядке с диагностическими данными их ребенка;
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);
- ежегодно предоставлять старшему воспитателю отчет об индивидуальном развитии воспитанников с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет ДОО.

- старший воспитатель обязан:

- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования на итоговый педагогический совет ДОО;
- осуществлять контроль и методическую помощь воспитателям в проведении процедуры оценки индивидуального развития воспитанников.

- Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы дошкольного образования и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей группы и соблюдение конфиденциальности.

Документация и отчетность

- Индивидуальные карты наблюдение и оценки детского развития хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанников в ДОО. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

- Сводные листы педагогической диагностики по воспитанникам группы хранятся в бумажном виде в группах до окончания периода пребывания воспитанников в ДОО.

- Сводные листы педагогической диагностики по ДОО, не содержащие индивидуальных сведений по воспитанникам, хранятся в бумажном и (или)

электронном виде у старшего воспитателя 5 лет.

- Формы учета индивидуального развития воспитанников утверждаются отдельным приказом заведующего ДООУ и могут быть изменены в соответствии с изменениями в законодательстве, а также образовательной программы дошкольного образования и Устава ДООУ.

Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в ДООУ и независимой оценки качества образования в ДООУ. (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ)

1.2. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1 Значимые для разработки и реализации МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово характеристики

Образовательная программа реализуется с учетом возрастных особенностей детей для обеспечения равных стартовых возможностей обучения детей в общеобразовательных организациях.

Информационная карта МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 14 «Ласточка» р.п.Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан (краткое наименование МАДОУ детский сад № 14 р.п.Приютово)		
Вид: дошкольное образовательное учреждение	Юридический адрес: 452017, Республика Башкортостан, Белебеевский район, р.п.Приютово, ул. Вокзальная, д.4. Фактический адрес: 1 корпус-452017, Республика Башкортостан, Белебеевский район, р.п.Приютово, ул. Вокзальная, д.4. 2 корпус-452017, Республика Башкортостан, Белебеевский район, р.п.Приютово, ул. Пугачева, д.5.	
Проектная мощность: 126 детей	Режим работы: 1 корпус: 07.00 - 19.00 2 корпус: 07.30-19.30.	
Заведующий: Иванова Людмила Давлетьяновна	Телефон: 8 (34786) 7-19-62, 8 (34786) 7-78-06.	
	Сайт https://lastochka14.02edu.ru/ Официальная страница ВКонтакте https://vk.com/public189524836?w=address-189524836_60446	
	Адрес	электронной почты

		lastochka.ds14@yandex.ru
Общее количество групп: 6		
К-во групп коррекционного назначения:2	Из них к-во групп подготовительных к школе:1	
К-во групп общеразвивающего вида:4	Из них к-во групп разновозрастных:2	

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В Программе представлены общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Сведения о воспитанниках: Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

На 01 сентября 2023 года в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида №14 «Ласточка» р.п.Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан (далее – МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово) – 139 воспитанников. Общее количество групп – 6. Из них 2 младшие разновозрастные группы (от 1,5 до 4-х лет), 1 группа – среднего возраста (от 4-х до 5 лет), 1 группа старшего возраста (от 5 до 6 лет), 1 старшая разновозрастная группа (от 4 до 7 лет), 1 подготовительного к школе возраста группа (от 6 до 7 лет). По фактической наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Группа	Возраст	Количество детей	Из них		Режим	Направленность	Язык
			Девочки	Мальчики			
группа № 1 "Пчелки"	разновозрастная группа от 1.5 до 3 лет	26	8	18	режим полного дня (10,5-12 - часового пребывания	Общеразвивающая	Русский

					ия)		
группа № 2 "Солнышко"	от 4 до 5 лет	24	9	15	режим полного дня (10,5-12 - часового пребывания)	Общеразвивающая	Русский
группа № 3 "Смешарики" логопедическая	от 5 до 6 лет	17	12	5	режим полного дня (10,5-12 - часового пребывания)	Компенсирующая	Русский
группа № 4 "Мечтатели" логопедическая	от 6 до 7 лет	18	10	8	режим полного дня (10,5-12 - часового пребывания)	Компенсирующая	Русский
группа №5 "Карапузы" 2 корпус	разновозрастная группа от 1.5 до 4 лет	28	17	11	режим полного дня (10,5-12 - часового пребывания)	Общеразвивающая	Русский
группа №6 "Пчелка" 2 корпус	разновозрастная группа от 4 до 7 лет	26	8	18	режим круглосуточного пребывания	Общеразвивающая	Русский

МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово работает в условиях 12 часового пребывания воспитанников. 1 группа круглосуточного пребывания.

Группы функционируют в режиме 5-дневной недели.

Социальные партнёры ДОУ

- МАОУ СОШ №7 р.п.Приютово, МАОУ СОШ №4 (филиал СОШ №5) р.п.Приютово
- Центр Детского Творчества (ЦДТ) п. Приютово
- Совет Ветеранов р.п.Приютово
- Приютовская детская поселенческая библиотека
- Детская школа искусств № 2 р.п.Приютово
- ОГИБДД г. Белебея.

Контингент воспитанников и их семей по национальному составу,социальному положению

	Группы					
	Младшая	Младшая р/в	Средняя	Старшая	Старшая р/в	Подготовительная
Списочный состав	27	33	23	25	23	20
Национальный состав						
Татары	14	6	5	10	3	11
Русские	10	25	13	11	16	6
Чуваши	0	2	1	2	3	0
Мордва	0	0	0	1	0	0
Башкиры	3	0	4	1	1	3
Немец /другие	0	0	0		0	0
Социальное положение						
Полных семей	23	17	18	21	18	16
Неполных семей	4	6	5	4	5	4
Малообеспеченных семей	5	4	4	2	2	0
Многодетных семей	7	13	5	4	10	2
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	0	2	1	2	2	0
Под опекой	0	0	0	0	0	0
Социальный состав родителей						
техническая интеллигенция, учителя, врачи	7%	3%	0 %	24 %	5%	30%
домохозяйки и безработные	32%	55%	32 ,5%	36 %	65 %	35%
представители малого бизнеса	0%	2%	0 %	4 %	0%	5%
военнослужащие и работники силовых ведомств	0%	0%	0 %	0 %	0%	0%
рабочие	61 %	40 %	67 ,5%	36 %	30 %	30%

1.2.1.1 Стратегия и миссия МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово

Основные участники реализации ОП МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации ОП МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки ОП МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово:

- Условия, созданные в МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово для реализации целей и задач ОП МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово;
- Социальный заказ родителей (законных представителей);
- Детский контингент;
- Кадровый состав педагогических работников;
- Культурно -образовательные особенности МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово;
- Климатические и экологические особенности;
- Региональные особенности;
- Взаимодействие с социумом.

МИССИЯ заключается в взаимодействии МАДОУ детский сад №14 р.п.

Приютово и семей обучающихся для создания условий, формированию юного гражданина РФ, а также раскрывающих индивидуальность ребёнка и способствующих компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

СТРАТЕГИЯ: создание открытого поликультурного образовательного пространства, с использованием современных вариативных форм дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- Развития ресурсного, материально-технического, кадрового, научно - методического обеспечения образовательного процесса.
- Создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений.
- Повышения внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне.
- Создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- Развития системы дополнительного образования (бесплатного) в разных формах и видах деятельности детей.
- Реализация компетентного подхода в образовательном процессе детского сада.
- Формирования информационно -ресурсного фонда учреждения.
- Формирования единого образовательного пространства МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово, реализацию механизма социального партнёрства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово относятся:

- Информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений.
- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.
- Единое образовательное пространство МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово, сформированное за счет устойчивого социального партнёрства.

- Возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня.
- Квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме.
- Теплая и дружеская атмосфера.

1.2.1.2 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово

Климатические и экологические особенности

Организационные особенности

В сентябре детский сад работает в режиме адаптационного периода для вновь поступающих детей, группы раннего и младшего возраста работают по режиму, дающему возможность детям легче адаптироваться к новым условиям детского сада. В детском саду предусмотрены периоды для проведения педагогической диагностики (сентябрь -октябрь, апрель -май). Точные сроки проведения устанавливаются ежегодно и представлены в календарном графике.

Социально-демографические особенности

Социально-демографические условия осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей обучающихся: наличие среди родителей МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово широко представленной социальной группы людей молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Социальный статус родителей обучающихся разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребёнка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты с родителями обучающихся.

Уровень доходов некоторых семей обучающихся не позволяет семьям воспитанников выделять средства своим детям на посещение (культурно-досуговых мест (театра, цирка или музея). ОП МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово учитывает это и предусматривает мероприятия социальных партнёров на территории ДОУ.

Этнический состав семей обучающихся - в основном дети из русскоязычных семей, имеются семьи, где один или оба родителя являются носителями родного татарского, башкирского, чувашского языков.

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации;
- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в

- совокупности с многоязычностью;
- Быстрая изменчивость окружающего мира;
- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов.

Национально-культурные особенности:

Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей обучающихся дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской, башкирской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Традиции МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно -прикладным искусством и др.

Региональные особенности:

МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

ОП МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово включает в себя вопросы истории и культуры народов Республики Башкортостан, Родного поселка, природного, социального и рукотворного мира.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской, башкирской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Содержание дошкольного образования в МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово включает в себя вопросы, отражающие национально-региональные особенности народов Республики Башкортостан, истории и культуры родного

края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОО. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный трудом человека, – являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Возрастные особенности:

МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за обучающимися в возрасте от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики и закреплено локальными актами учреждения.

Основной структурной единицей МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово являются возрастные группы для детей в возрасте от 1.6 до 7 (8) лет, из них:

- группы для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (младшая группа, младшая разновозрастная группа, средняя группа, старшая разновозрастная группа)
- группы для детей дошкольного возраста коррекционной направленности старшая группа и подготовительная логопедические группы);

Информационно - методические особенности:

Информационно - методическое сопровождение реализации ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово обеспечивается информационной средой, которая представлена Базой знаний МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово .

База знаний соответствует требованиям ФГОС ДО и задачам и содержанию ФООП ДО; гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения; учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса; предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В связи с вышеизложенным, образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свою специфику.

Педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на охрану и укрепление здоровья обучающихся, создание условий для их всестороннего развития.

В частности, при отборе содержания дошкольного образования и формирование ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово необходимо иметь следующее:

- Для современного ребёнка окружающий мир более открыт, границы его раздвигаются; дети знакомятся с большим количеством элементов окружающего мира, получают больше информации из самых разнообразных источников, становящихся более доступными. К таким источникам информации относятся: телевидение, Интернет, значительное число игр и игрушек.
- Окружающий мир характеризуется также определённой культурной неустойчивостью, вызванной смешиванием культур, стиранием культурных границ. Данный фактор воздействия сочетания с многоязычностью окружающей ребёнка среды.
- Окружающая ребёнка среда непрерывно изменяется и усложняется с технологической точки зрения. Нередко ребёнок воспринимает технологические новшества быстрее и органичнее, чем взрослые. Это нарушает устоявшуюся традиционную схему передачи знаний и опыта от взрослых к детям.
- Изменения окружающего мира, постоянное развитие, совершенствование и усложнение технологической его составляющей, развитие новых культурных традиций определяют новую методологию познания окружающего мира, основанную на над предметных и меж предметных методах.
- При отборе содержания ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово необходимо понимать, что изменения окружающей действительности происходят постоянно, и темп этих изменений возрастает. У детей становится все меньше времени для освоения нового опыта. С точки зрения возрастает роль

и формируется первостепенное значение нравственной, моральной составляющей детского развития, позволяющей сформировать духовную основу его личности, создавать у него нравственные образцы поведения.

- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов негативно сказываются на состоянии здоровья детей – как физического, так и психического.

1.2.1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трём годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трёх предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатлённым психологическим образам -символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно

более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно - чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребёнок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трёх лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Анатомо- физиологические особенности развития детей

Показатель	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Росто-весовые характеристики</i>	➤ Средний вес у мальчиков к четырём годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. ➤ Средний рост у мальчиков к четырём годам достигает 102 см, а у девочек – 100,6 см.	➤ Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. ➤ Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.	➤ Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. ➤ Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.	➤ Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребёнка в длину («полуростовой скачок роста»), причём конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.
<i>Функциональное созревание</i>	➤ В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. ➤ Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ. ➤ Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной	➤ Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. ➤ Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.	➤ Развитие центральной нервной и опорно - двигательной систем, зрительно - моторной координации позволяет ребёнку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов. ➤ К пяти -шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты,	➤ Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. ➤ Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. ➤ Качественные изменения в развитии телесной сферы ребёнка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. ➤ К шести -семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает

	кору больших полушарий.		комбинации тех или иных черт.	до 60-70 минут, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. ➤ Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребёнка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным движениям, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. ➤ Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров. В 6-7 лет ещё могут быть недостаточно развиты межполушарные взаимодействия.
Физиологическая чувствительность	➤ Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	➤ Уменьшение чувствительности к дискомфорту	➤ Уменьшение чувствительности к дискомфорту	➤ Индивидуально, у большинства низкая

Развитие психических функций

Показатель	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Восприятие	➤ Развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно - выработанным средствам восприятия. ➤ К концу младшего дошкольного возраста дети могут способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. ➤ В 3-4 года дошкольник отчетливо различает 4 основных цвета: красный; желтый; синий; зеленый. ➤ Подобный аспект связан с возрастной особенностью видеть главное, отбрасывая несущественное, то есть, непонятные и неизвестные оттенки.	➤ Ребёнок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т.п. ➤ В этот период формируются представления об основных геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и многоугольнике); о семи цветах спектра, белом и черном; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, сверху, внизу); о времени (утро, день, вечер, ночь, время года, часы, минуты и др.); об особых свойствах предметов и явлений (звук, вкус, запах, температура, качество поверхности и др.).	➤ Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. ➤ В 5-6 лет продолжает развиваться, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. ➤ Ребёнок легко выстраивает в ряд по возрастанию и убыванию до 10 различных предметов, рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Он способен воспринимать и классическую музыку. ➤ Количество одновременно воспринимаемых объектов – не более двух.	➤ Восприятие продолжает развиваться, но могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.
Мышление	➤ Переход от наглядно - действенного наглядно - образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители,	➤ Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить	➤ В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно - образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и	➤ Ведущим по-прежнему является наглядно - образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно - логическое мышление. Оно предполагает развитие умения

	картинки)	по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. ➤ Дети могут сказать, что произойдет в результате взаимодействия объектов, на основе их пространственного расположения. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. ➤ Решение задач может про исходить в наглядно - действенном, наглядно - образном и словесном планах. ➤ К 5 годам ребёнок может собрать картинку из четырёх частей без опоры на образец и из шести частей с опорой на образец. ➤ Может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт.	пр.) К - действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей. ➤ У ребёнка начинают формироваться основы абстрактно - логического мышления. В возрасте 5-6-ти лет необходимо формировать самые сложные логически е операции - абстрагирование и конкретизацию через развитие знаково - символической деятельности. ➤ Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков. ➤ Способность ребёнка 5-6 лет к обобщениям становится основой для развития словесно - логического мышления. Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. ➤ Дети способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если	оперировать словами, понимать логику рассуждения. ➤ У детей этого возраста мышление характеризуется преобладанием высшей формы наглядно - образного мышления - наглядно - схематического. ➤ Преимуществом этой формы мышления является возможность отражать существенные связи и зависимости между предметами внешнего мира.

			анализируемые отношения входят в их наглядный опыт.	
Память	➤ Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. ➤ В три -четыре года память ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. ➤ Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. ➤ <u>Объем памяти:</u> Зрительная образная - объем — 4–5 предметов. Слуховая образная - объем — 3–4 звука Слуховая вербальная - объем 4 слова Тактильная - объем — 3–4 предмета	➤ Начинает формироваться произвольная память. Память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно -логической памяти. ➤ Начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. ➤ <u>Объем памяти:</u> Зрительная образная - объем — 5 предметов. Слуховая образная - объем — 4-5 звуков Слуховая вербальная - объем 5 слов Тактильная - объем — 4-5 предметов	➤ Объем памяти изменяется несущественно. Улучшается ее устойчивость. ➤ Появляются произвольные формы психической активности, элементы её произвольности. В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребёнок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. ➤ Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов. ➤ Возможно, как произвольное, так и произвольное запоминание, однако пока преобладает произвольная память. ➤ <u>Объем памяти:</u> Зрительная образная -объем — 6-7 предметов. Слуховая образная - объем — 6 звуков Слуховая вербальная - объем 6-7 слов Тактильная: Объем — 6 предметов	➤ У ребёнка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. ➤ Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребёнок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти – наиболее продуктивной формы запоминания. Впоследствии ребёнок способен усилить свою память с помощью таких приёмов, как классификация, группировка. ➤ <u>Объем памяти:</u> Зрительная образная -объем — 7-8 предметов. Слуховая образная - объем — 7 звуков Слуховая вербальная - объем 7-8 слов Тактильная: Объем — 7 предметов

				Словесно - логическая - произвольность памяти
Внимание	➤ Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. ➤ Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). <u>Характеристика внимания:</u> ➤ Объем - 4 предмета ➤ Устойчивость- 10-12 минут ➤ Концентрация нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке.	➤ Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие. <u>Характеристика внимания:</u> ➤ Объем - 5 предметов ➤ Устойчивость- 15-20 минут ➤ Концентрация нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.	➤ Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. ➤ Ребёнок способен составить простейшую инструкцию для собственного внимания и соблюдать ее. ➤ Устойчивость формируется во время активной деятельности, манипуляциях с предметами, играх <u>Характеристика внимания</u> ➤ Объем внимания - 5-6 предметов ➤ Устойчивость: вместе со взрослыми ребёнок может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут. Помимо устойчивости внимания, развивается	<u>Характеристика внимания:</u> ➤ Объем 7-8 предметов ➤ Устойчивость- 25-30 минут ➤ Концентрация ➤ Нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки. ➤ Умение видеть двойственные изображения.

			переключаемость и распределение внимания.	
Воображени е	➤ Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) происходит становление словесных форм воображения ➤ Появляется аффективное воображение, связанное с осознанием ребёнка своего «Я» и отделением себя от других людей. ➤ Воображение уже становится самостоятельным процессом	➤ Репродуктивное с элементами творческого ➤ Воображение превращается в особую интеллектуальную деятельность, направленную на преобразование окружающего мира. ➤ Опорой для создания образа служат не только реальный объект, но и представления, выраженные в слове. ➤ Воображение остаётся в основном произвольным. ➤ Ребёнок живёт в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. ➤ Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. ➤ Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.	➤ Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребёнка проявляется в игре, где он действует очень увлечённо. ➤ В 5-6 лет произвольность творческого воображения начинает расти, это проявляется в формировании умения замысливать что-то новое, планировать действия по его достижению и выбирать необходимые средства. ➤ Развитие обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй.	➤ Воображение носит активный характер. Внешняя опора подсказывает замысел, и ребёнок произвольно планирует его реализацию и подбирает необходимые средства. Происходит рост производительности и воображения, это проявляется в развитии умения создавать замысел и планировать его достижение ➤ В 6-7 лет творческое воображение становится более активным, оно превращается в особую интеллектуальную деятельность, которая направлена на преобразование окружающего мира. ➤ Опорой для создания образа теперь служат и реальные объекты, и представления, выраженные словами. Это связано с развитием мышления, речи, эмоциональной сферы ребёнка. ➤ Активность творческого воображения проявляется в том, что воображаемые образы действуют в различных ситуациях, придуманных ребёнком самостоятельно, эти образы достаточно содержательны и

				оригинальны. Однако источник для них ребенок продолжает черпать из реальной жизни, привнося в нее своей элементы фантазии.

Игровая деятельность детей

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
➤ Переход от манипулятивной игры к ролевой ➤ Игровая деятельность: партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие. ➤ Игра детей в три - четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребёнком не опротестовывается. ➤ Развитие игры взрослого с ребёнком <u>Взрослый</u> – организует развивающую игровую среду, предлагает игровой сюжет, предлагает главную роль ребёнку сразу или передаёт ему роль по ходу сюжета. <u>Ребёнок</u> – сочиняет сюжет, участвует в создании развивающей игровой среды. <u>Взрослый и ребёнок совместно</u> – распределяют игровые роли и договариваются об игровых действиях, взаимодействуют в игре, совместно осуществляют руководство игрой.	➤ В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. ➤ В процессе игры роли могут меняться. ➤ Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей ➤ <u>Взрослый</u> – наблюдает за ходом игры, координирует действия игроков, подключается к игре, когда это необходимо. ➤ <u>Ребёнок</u> – создаёт предметную среду для игры, придумывает сюжет, определяет роли и их исполнителей (в т.ч. может предложить роль воспитателю);	➤ Развивается и сюжетно - ролевая игра: в её процессе ребенок фантазирует, проявляет смекалку, он уже предпочитает быть положительным героем, так как игра отражает реальные социальные роли. Появляются сюжетно - ролевые игры, в которых дети придумывают сюжет и правила, а также распределяют роли. В сюжетно - ролевых играх важны не сами действия как таковые, а отношения между участниками и сам процесс игры: поход в театр, визит к врачу, поездка на море и пр ➤ <u>Взрослый</u> – наблюдает за детской игрой, включается в неё с целью: помочь развить сюжет, расширить спектр игровых действий, актуализировать правила игры, активизировать ролевой диалог, разнообразить ролевое взаимодействие, образы персонажей, стимулировать использование предметов - заместителей и воображаемых предметов, помочь в планировании игры. ➤ <u>Ребёнок</u> – организует или дополняет развивающую игровую среду, определяет сюжет игры, определяет роли и исполнителей, взаимодействует с игровыми партнёрами, используя средства	➤ Процессуальная сюжетно -ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нем. ➤ <u>Взрослый</u> – наблюдает за детской игрой, включается в неё с целью: помочь развить сюжет, расширить спектр игровых действий, актуализировать правила игры, активизировать ролевой диалог, разнообразить ролевое взаимодействие, образы персонажей, стимулировать использование предметов - заместителей и воображаемых предметов, помочь в планировании игры. ➤ <u>Ребёнок</u> – организует или дополняет развивающую игровую среду, определяет сюжет игры, определяет роли и исполнителей, взаимодействует с игровыми партнёрами,

➤ Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами - заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной -двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами ➤ Игры с правилами только начинают формироваться.	руководит игрой. ➤ <u>Взрослый и ребёнок совместно</u> – обговаривают сюжет игры, возможные ролевые действия, характерные для персонажей, взаимодействуют в игре.	выразительности для создания образов; самостоятельно руководит игрой. ➤ В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать <i>совместное обсуждение правил игры</i>. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.	используя средства выразительности для создания образов; самостоятельно руководит игрой. ➤ В сюжетно -ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нем.

Эмоциональная сфера

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
➤ Эмоции являются показателем общего состояния ребёнка, его психического и физического самочувствия. ➤ Эмоциональное развитие детей младшего дошкольного возраста тесно связано с личностным развитием, с формированием мира чувств и эмоций, введение их в мир культуры межличностных отношений, которые осуществляются в основном через эмоциональные механизмы	➤ Эмоции более ровны. ➤ Более спокойный и уравновешенный эмоциональный фон. ➤ Построение эмоциональности строится в условиях возникающего желания (потребности) с последующим представлением возможных действий для его реализации и их реального воплощения. ➤ Управляемость сферой эмоциональных процессов ребёнка. Формирование и развитие способности к	➤ Преобладание оптимистического Настроения ➤ Обогащение и усложнение эмоциональной сферы ➤ Появление и осознание сложных эмоций (удивление, стыд, гордость, нежность и т.д.). ➤ Развитие чувства юмора, чувства прекрасного. ➤ Новые страхи, более сложные. Например, страх смерти. ➤ Более глубокое осознание,	➤ Развитие высших чувств ➤ В 6-7 лет возможен переход от базовых эмоций (страх, радость и т.п.) к более сложным (восторг, удивление, ревность, тревога, веселье и т.п.) и способности произвольно передавать эмоциональные состояния. ➤ Способность к освоению более точных нюансов эмоциональных состояний расширяет

анизмы сознания. ➤ Младший дошкольник впечатлителен, открыт для усвоения социальных и культурных ценностей, стремится к признанию себя среди других людей. У него ярко прослеживается неотделимость эмоций от процессов восприятия, мышления, воображения, в этом возрастном периоде начинает складываться и укрепляться моральные установки личности, выражающие ее отношение к другим людям. ➤ У ребёнка появляется сложный механизм эмоциональной регуляции - эмоциональное предвосхищение. Это способность ребёнка предвидеть результат собственных и чужих действий. Таким способом осуществляется эмоциональная регуляция деятельности. ➤ У детей эмоции сильной модальности, резкие переключения ➤ Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта ➤ Различает эмоциональные состояния: радость, грусть, гнев ➤ Ребёнок эмоционально зависит от взрослых ➤ Эмоциональное развитие ребёнка характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. ➤ Ребёнок способен к отзывчивости -	эмоциональному предвосхищению. ➤ Переход от действий, основанных на необходимости удовлетворения потребности к действиям, основанным на потребности в получении представлений о предметах, событиях и их свойствах. ➤ Формирование социальных формы выражения эмоций и чувства долга. Развитие речи служит основанием того, что эмоции начинают носить осознанный характер. ➤ Дети 4–5 лет имеют базовую осведомленность об эмоциях смущения только в контексте неловкой ситуации, непосредственно предшествующей возникновению данной эмоции, не принимая во внимание влияние психических состояний и прошлого опыта переживания смущения на актуальное эмоциональное состояние человека. ➤ Дошкольники ещё не владеют навыками продвинутого понимания социальных эмоций и не способны ментально связывать возникшую ситуацию с предыдущей неловкой ситуацией для прогнозирования эмоциональных реакций и изменения социального поведения с учётом прошлого опыта. ➤ Существующие гендерные различия в понимании эмоций участников различных	переживание, рефлексия своих эмоций, чем в 3-4 года. ➤ Ребёнок уже может развернуто рассказать о своих эмоциях — что их вызвало, что он почувствовал, что он сделал, испытав ту или иную эмоцию. ➤ Их чувства все ещё непроизвольны и переменчивы, но восприятие уже настолько эффективно окрашено, как у малышей помладше. ➤ Дошкольники 5-6 лет способны предвидеть последствия своих поступков и реакцию на них окружающих. Они умеют предугадывать оценку взрослых — похвалу или неодобрение — и переживают по этому поводу. ➤ Детям удаётся успешно распознавать чужие эмоции. Особенно легко они выявляют положительные переживания, такие как радость и восхищение. Пытаясь определить настроение человека, пятилетний ребёнок руководствуется в основном выражением лица собеседника, не придавая особого значения позе и жестикуляции. ➤ Возраст 5-6-ти лет отличается эмоциональной отзывчивостью и восприимчивостью ребёнка и потому является благоприятным периодом для развития понимания	сферу образов - представлений ребёнка. ➤ Развитие способности управлять своими эмоциями, адекватно проявлять их формирует более стабильный эмоциональный фон ребёнка - эмоциональную устойчивость. ➤ К концу дошкольного возраста формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. ➤ Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. ➤ Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. ➤ Происходят значительные изменения в понимании детьми эмоций смущения и развитии способности объяснять ее возникновение посредством предвосхищения повторения предыдущей неловкой ситуации. В этом возрасте дети осознают, что смущение – это нежелательная эмоция

сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. ➤ Взаимоотношения, которые ребёнок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. ➤ Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки. Дети 4-го года жизни могут определить соответствующую валентность социальных эмоций (гордость = счастье, смущение = печаль) в типичных социальных ситуациях, где «смущение» связано с оплошностью ребёнка, а «гордость» – с одобрением его действий, при этом девочки имеют преимущество в понимании и вербализации эмоции гордости. ➤ В конце 3-го года жизни можно отметить и понимание комического детьми – в этот период у детей появляется чувство юмора. Происходит это в результате возникновения необычной комбинации знакомых ребёнку предметов и явлений. ➤ <u>Тип восприятия детьми эмоционального состояния человека:</u> ➤ Довербальный. Эмоция не обозначается словами, ее осознание можно обнаружить через установление детьми соответствия выражения лица характеру конкретной ситуации	социоморальных ситуаций детьми 4–5 лет проявляются в лучшем понимании девочками эмоций обиженного ребёнка в ситуации нарушения нравственных норм сверстником в отсутствие педагога. ➤ <u>Тип восприятия детьми эмоционального состояния человека:</u> ➤ Диффузно-аморфный. Дети называют эмоцию, но воспринимают ее выражение поверхностно, нечетко (...он веселится). Это связано с недостаточной сформированностью эталона выражения эмоций. У некоторых детей данный тип восприятия отличается эмоциональной окрашенностью к отдельным изображениям. Кроме того, он является ведущим типом восприятия для детей среднего дошкольного возраста	эмоциональных состояний как своих, так и других людей. ➤ Большинство детей 5 лет способны понять некоторые аспекты ситуаций, вызывающих благодарность, такие как связь между положительным эмоциональным состоянием ребёнка и оказанной ему помощью другим человеком, необходимость ответной помощи в знак признательности, понимание взаимности, характеризующей переживание благодарности, и возможных негативных эмоциональных последствий для благодетеля при отсутствии ответной помощи. Тем не менее, некоторые дошкольники ссылаются на социальные нормы поведения, не связывая желание помочь другому человеку с ранее полученной от него помощью. ➤ <u>Тип восприятия детьми эмоционального состояния человека:</u> Диффузно - локальный. Восприятие выражения эмоции - глобально и поверхностно. Дети начинают выделять отдельный, часто единичный элемент экспрессии (преимущественно, глаза). Данный тип восприятия	с негативными социальными последствиями, и указывают на необходимость модификации поведения для изменения исхода ситуации и предотвращения повторного переживания этой эмоции. ➤ Однако в целом, примерно до 6–7 лет дошкольники лучше понимают базовые эмоции по сравнению с социальными, имеют весьма ограниченное представление о социальных эмоциях и не всегда ссылаются на переживания гордости, вины или стыда в соответствующих ситуациях успеха, неудачи и нарушения нравственных норм. ➤ К концу дошкольного детства данный компонент понимания эмоций сформирован только у трети детей. ➤ <u>Тип восприятия детьми эмоционального состояния человека:</u> Аналитический. Дети с восприятием этого типа опознают эмоциональные ситуации на основе выделения элементов экспрессии (преимущественно лица), что является показателем сформированности эталонов экспрессии. Данный тип восприятия характеризуется проявлением у большинства детей старшего дошкольного возраста сочувствия, сопереживания по отношению к изображенным людям.

(...он мультики смотрит).		характеризуется увеличением детей с эмоциональным отношением к различным эмоциональным состояниям.	➤ Синтетический. Обобщённое, целостное восприятие эмоций. Дети не дифференцируют элементы экспрессии, а воспринимают их в совокупности (...вся злая: и лицо, и стоит зло). ➤ Аналитико - синтетический. Дети выделяют элементы экспрессии и обобщают их. Данный тип восприятия экспрессии является ведущим для детей старшего дошкольного возраста.

Личностная сфера

Показатель	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Саморегуляция	➤ В 3 года у ребёнка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребёнок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. ➤ Можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых	➤ С 4 лет развивается контроль за своими действиями	➤ Дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.	➤ Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». ➤ Выражено стремление ребёнка заниматься социально значимой деятельностью. ➤ Происходит «потеря непосредственности», поведение ребёнка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. ➤ Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций,

	ситуациях. ➤ Сознательное управление поведением только начинает складываться ; во многом поведение ребёнка ещё ситуативно.			актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. ➤ Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам. ➤ У детей появляется самокритичность, осознание себя во времени, благодаря чему повышается уровень запросов к самому себе, к успеху, к своему социальному положению.
<i>Формирование образа «Я»</i> <i>Представление ребенка о себе</i>	➤ Кризис 3-х лет. Происходит формирование «системы Я». ➤ Ребёнок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм ➤ Становление образа Я ребёнка происходит в процессе общения с другими людьми и	➤ Углубление осознания ребёнком образа себя: выстраивается структура Я, появляются изменения в структуре образа себя, под влиянием оценочного отношения окружения познавательный компонент образа Я приобретает новое качество, знания и представления ребёнка о самом себе систематизируются и конкретизируются; ➤ Усиление действия функций образа Я: проявляется стабильное социально	➤ Происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными.	➤ Обобщённое и внеситуативное отношение к себе ➤ Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей

	при благоприятных условиях воспитания, когда взрослые и сверстники доброжелательно относятся к ребёнку, удовлетворяется его потребность в признании, положительной оценке. ➤ Негативный опыт общения вызывает агрессию, неуверенность в себе, замкнутость.	-познавательное самопринятие, охрана и сохранение достигнутого уровня самоуважения, дифференциация и обобщение ребёнком личностного опыта повышается уровень самооценки и предсказания оценочного отношения со стороны окружающих, а также функция самоутверждения; ➤ Образ Я: ребёнок начинает оценивать себя глазами других людей, учится анализировать свои поступки «со стороны», принимать решения, учитывать при этом возможную реакцию на свои действия со стороны партнеров по общению.		культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.
Самооценка	➤ Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. ➤ В основном самооценка является субъективной и завышенной. Он присваивает все положительные и одобряемые взрослыми качества, иногда даже без понимания	➤ Ребёнок осуществляет оценку себя более реалистично, чем в возрасте трех лет, позитивно проявляя реакцию на похвалу взрослых и соотнося с ней свои успехи. ➤ Детям важна успешность и способность взрослых это оценить, тогда происходит позитивное оценивание себя. При соотнесении своих результатов с результатами других детей, ребёнок может правильно оценить собственные возможности, создаётся уровень притязаний, совершенствуется внутренняя позиция. ➤ Ребёнок	➤ Несформированность позитивного самоощущения, отсутствие уверенности в своих силах может приводить к целенаправленному «искажению истины»: ребёнок преувеличивает свою значимость, придумывает оправдание своим оплошностям, перекладывает свою вину на других	➤ Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. ➤ Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребёнок стремится к сохранению позитивной самооценки.

	их содержания («Я сильный!», «Я смелый!»). ➤ Завышенная оценка своей личности для ребёнка является естественным и закономерным явлением, своеобразным механизмом «личностной защиты» тогда, когда кто-то негативно оценивает его личностные качества («злой, жадный») или сравнивает его поведение с поведением другого ребёнка.	производит оценку себя в качестве хорошего или плохого мальчика (девочки).		
<i>Половая идентичность</i>	➤ Продолжает развиваться половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.	➤ Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её рядом признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая причёска», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платье»). ➤ Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик - сын, внук, брат, отец,	➤ В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). ➤ При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.	➤ В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения,

		мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина		проявление собственного достоинства). ➤ К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. ➤ Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин.
<i>Социальная зрелость</i> <i>Отношение к окружающим людям</i>	➤ Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребёнка к системе социальных отношений между людьми, ребёнок хочет подражать	➤ В 4-5 лет слушает мнения других людей, оценивает себя на основе оценок старших и своего отношения к оценкам; стремится действовать в соответствии со своим полом.	➤ Ребёнок начинает соблюдать определённую дистанцию между собой и окружающими. ➤ Развитие уверенности в своих возможностях приводит к осознанию своего места в системе социальных отношений. ➤ Оценка взрослого подвергается критическому анализу и сравнению со своей собственной. ➤ В 5-6 лет оценка становится меркой норм поведения, оценивает на	➤ С 6-ти лет дети начинают осознавать, что другие люди могут иметь иные точки зрения, развивается понимание смысла. ➤ У ребёнка развивается способность проводить самоанализ, мотивировать свои поступки,

	взрослому, быть «как взрослый». ➤ Осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни.		основе принятых норм поведения, лучше оценивает других, чем себя.	выражать собственные интересы.

Коммуникативная сфера

Показатель	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Общение со сверстниками</i>	➤ Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен. ➤ Эмоционально-практическая форма общения детей со сверстниками (2—4 года жизни ребёнка). ➤ Основные поводы для общения друг с другом возникают в процессе игр, занятий, выполнения бытовых обязанностей. ➤ Дети хотят привлечь к себе внимание, получить оценку себя. Заметна избирательность общения. ➤ Появление элементов партнерского общения	➤ Ситуативно -деловая форма общения детей со сверстниками ➤ Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а ➤ Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. ➤ Появляются конкурентность, соревновательность. ➤ Ребёнок предпочтёт сверстника взрослому партнёру по общению, выделит наиболее приятных, со своей позиции, сверстников, стремясь общаться с ними. ➤ Сверстники рассматриваются как равные, как зеркала своей оценки и познания в сравнении себя с ними и в противопоставлении себя им. ➤ В детской группе начинается динамика: выделение лидеров, звёзд, аутсайдеров. Тем не менее, подобные социальные роли пока только осваиваются	➤ Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. ➤ Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). <i>Общение детей</i> становится менее ситуативным	➤ Внеситуативно -деловая форма общения детей со сверстниками ➤ Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. ➤ Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. ➤ Ребёнок способен увидеть трудности во взаимоотношениях, но не всегда умеет изменить способы общения, адекватно возникшей

		ребёнком, что отражает их неустойчивость и возможность изменения со стороны взрослых. ➤ Происходит активное освоение детьми социального пространства с применением и проверкой предложенных взрослыми норм общения со сверстниками.		ситуации.
<i>Общение со взрослыми</i>	➤ Ситуативно - деловое: – взрослый – источник способов деятельности, партнёр по игре и творчеству.	➤ Речь при общении со взрослыми становится вне ситуативной. ➤ Общение выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.	➤ Ведущий мотив общения – личностный: взрослый выступает, как личность, обладающая знаниями, умением и нормами поведения	➤ В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения

Познавательное развитие

Показатель	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Объект познания</i>	➤ Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	➤ Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые	➤ Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	➤ Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
<i>Способ познания</i>	➤ Экспериментирование, конструирование	➤ Рассказы взрослого, конструирование	➤ Общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	➤ Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстником
<i>Познавательная потребность</i>	➤ Любопытство как начальная стадия формирования любознательности ➤ Любознательность, которая характеризуется стремлением ребёнка проникнуть за пределы первоначально увиденного и воспринятого.	➤ Любознательность и начало формирования познавательного интереса	➤ Познавательный интерес	➤ Познавательный интерес и познавательная активность В 6-7 лет еще не сформирована потребность в теоретических знаниях. Мотивы, связанные с познанием, учением имеют незначительный удельный вес. ➤ Возникновение познавательной

				потребности у ребёнка осуществляется в процессе усвоения им элементарных теоретических знаний при совместном с взрослым выполнении простейших учебных действий.
<i>Анализ</i>	➤ Описание предмета по известным признакам. ➤ Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам). ➤ Исключение на основе всех изученных обобщений.	➤ Описание предмета по известным признакам. ➤ Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам. ➤ Исключение на основе всех изученных обобщений.	➤ Умение анализировать черты характера героев сказки. ➤ Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам. ➤ Исключение на основе всех изученных обобщений	➤ Умение устанавливать причинно-следственные связи. ➤ Умение находить решение проблемных ситуаций. ➤ Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении. ➤ Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учётом контраргументов. ➤ Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам. ➤ Исключение на основе всех изученных обобщений
<i>Зрительный синтез</i>	➤ Из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец.	➤ из 4 частей без образца и из 6 частей — со зрительной опорой на образец.	➤ Зрительный синтез из 6 частей без образца и из 7–8 частей — со зрительной опорой на образец.	➤ Способность составить целое из 9 частей без образца, из 12 частей — со зрительной опорой на образец.
<i>Сравнение</i>	➤ По цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе	➤ <i>Сравнение</i> предметов по всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в	➤ Сравнение предметов на основе представлений и зрительного восприятия. ➤ Ребёнок должен	➤ Сравнение предметов на основе представлений ➤ Ребёнок должен уметь выделять 10

	зрительного восприятия. ➤ При сравнении ребёнок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.	пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок. ➤ Ребёнок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.	самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.	сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки
<i>Обобщение</i>	➤ По цвету, форме величине, эмоциональному состоянию; животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь. ➤ Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений. ➤ На вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т. д.), ребёнок самостоятельно называет 4–5 предметов	➤ На основе изученных свойств; по материалу; ➤ По эмоциональному состоянию; ➤ Времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт. ➤ Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.	➤ Ребёнок умеет выполнять обобщения первого и второго порядка: дикие и домашние животные; растения (деревья, цветы, грибы, ягоды); вещи (головные уборы, одежда, обувь); рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые. ➤ Конкретизация на основе всех изученных обобщений	➤ Ребёнок умеет выполнять обобщения 1 и 2 порядка: ➤ Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений. ➤ Выполнение серии по всем свойствам предметов. ➤ Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок. ➤ Выполнение операции классификации по существенным признакам
<i>Серияция</i>	➤ По цвету — 3 оттенка; по величине — 5 предметов; по расположению в пространстве — 3 положения; серия последовательных картинок к известной сказке — 4 картинки.	➤ По цвету — 4 оттенка; ➤ По величине — 5 предметов; ➤ По эмоциональному состоянию — 4 карточки; ➤ По свойствам — 3 предмета.	➤ По цвету — 5 оттенков; ➤ По величине — 7 предметов; ➤ По эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) — 5 степеней выраженности; ➤ По возрасту — 4 возрастные группы; ➤ По степени выраженности свойств предметов — 5 степеней; серия из 5 последовательных картинок	➤ Выполнение серии по всем свойствам предметов ➤ Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок
<i>Классификация</i>	➤ На основе имеющихся обобщений по одному признаку —	➤ На основе имеющихся обобщений по 2	➤ Классификация по двум признакам на основе имеющихся	➤ Выполнение операции классификации по

	самостоятельно.	признакам с помощью взрослого.	обобщений без помощи взрослого.	существенным признакам.

Речевое развитие

Показатель	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Звуковая культура</i>	➤ У ребёнка 3-4 лет улучшается произносительная сторона речи. ➤ Однако «в ней имеются нарушения: часть детей говорят недостаточно отчетливо, неправильно произносят отдельные звуки и слова. Наиболее типичными ошибками являются пропуск и замена звуков, перестановка звуков и слогов, нарушение слоговой структуры» ➤ Наиболее характерные произносительные недостатки в речи детей этого возраста – смягчение согласных, замена шипящих звуков [ш], [ж], [ч], [щ] свистящими, отсутствие звука [р] и/или замена его на звук [л], замена заднеязычных звуков переднеязычными: [к] – [т], [г] – [д], а также оглушение звонких звуков»	➤ Значительно снижается количество неправильно произносимых звуков ➤ Наибольшая часть детей к пяти годам постигают и стараются правильно выговаривать шипящие звуки, чётко произносят многосложные слова, сохраняя при этом слоговую структуру; умеют правильно применять ударения, придерживаются норм литературного произношения слов. ➤ Однако, встречаются дети ещё с неустойчивым произношением определённых групп звуков, например, свистящих и шипящих, в одних словах они могут звук произносить правильно, в других – неверно: с неотчетливым произношением отдельных слов, особенно многосложных и малознакомых.	➤ В 5 лет некоторые дети ещё могут испытывать сложности в произношении сонорных звуков [л], [р], шипящих звуков [ш], [ж], [ч], [щ], трудности употребления проявляются в замене звуков (р на л; ш на с, нестойкости употребления (жук жузит)). ➤ В период от пяти до шести лет у ребёнка развивается способность в дифференциации твердых – мягких, звонких – глухих звуков. Сонорные звуки являются наиболее поздно усваиваемыми. Особенно [р – р ']. В шесть лет допускается их нечеткое произношение. ➤ К 6 годам становится нормой правильное произношение звуков. ➤ Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.	➤ Все звуки сформированы К концу старшего дошкольного возраста ребёнок чётко и внятно произносит все звуки родного языка, умеет говорить не торопясь, выразительно, различать на слух все звуки речи, а также дифференцировать сходные по звучанию звуки (с – з, ж – ш, б – п, д – т, в – ф, г – к, ч – щ).
<i>Развитие словаря</i>	➤ Увеличении объёма как пассивного, так и активного словарного запаса ребёнка (не только количества	➤ Появляются собирательные существительные (посуда, мебель, овощи, фрукты, одежда), но ребёнок их использует ещё	➤ Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. ➤ Словарь детей активно	➤ Накопление и активное употребление существительных (в том числе и обобщающих), прилагательных

	существительных и глаголов, но и других частей речи); увеличивается запас активного словаря (до 2000 слов) ➤ Дети способны правильно называть предметы ближайшего окружения: игрушки, одежду, мебель, посуду. ➤ В их речи шире используются прилагательные, предлоги, наречия. ➤ Дети правильно употребляют в речи окружающие их предметы и явления, владеют достаточным количеством слов в своей речи, обозначающих качества предметов, действий, хотя стараются активно использовать в речи как видовыми, так и родовыми понятиями, словами с противоположным и значениями, словами - синонимами.	очень редко. ➤ Прилагательными они оперируют для обозначения признаков и качеств предметов, отражения временных и пространственных отношений: для определения цвета, кроме основных называют дополнительные (фиолетовый, голубой, оранжевый), начинают появляться притяжательные прилагательные (заячьи ушки, лисий хвост, медвежьи следы). ➤ Все чаще ребёнок использует наречия, личные местоимения в роли подлежащих, сложные предлоги (из-под, около и другие). ➤ Увеличение активного словаря (от 2500 до 3000 слов к концу года) даёт возможность ребёнку полнее строить свои высказывания, точнее излагать мысли	пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. ➤ Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).	(обозначающие количественные признаки и качественные характеристики предметов и явлений), глаголов (разнообразные действия и операции с предметами). ➤ Знание и понимание устойчивых словосочетаний (фразеологизмы). ➤ Синонимы и антонимы находятся в активном словаре детей ➤ В словарном составе разговорной речи детей в возрасте от 6 до 7 лет, встречаются наиболее употребительные знаменательные слова: -существительные (мама, люди, мальчишка); -прилагательные (маленький, большой, детский, плохой); -глаголы (пойти, говорить, сказать). ➤ Среди существительных в словаре детей преобладают слова, обозначающие людей. В словаре дошкольников этого возраста очень мало прилагательных, на каждые 100 словоупотреблений приходится в среднем лишь 8,65% прилагательных. ➤ Наиболее часто и регулярно детьми употребляются

				прилагательные: -с широким значением и активной сочетаемостью (маленький, большой, детский, плохой, мамин), 99 -антонимы из самых употребительных семантических групп: обозначение размера (маленький – большой), оценки (хороший – плохой); -слова с ослабленной конкретностью (настоящий, разный, общий); -слова, входящие в словосочетания (детский сад, Новый год). Важное место среди групп прилагательных детского словаря занимают местоименные прилагательные (такой, который, этот, свои, всякий, наш, весь, каждый, мой, самый). ➤ Прилагательные со значением размера (большой, маленький, огромный, крупный, средний, громадный, крошечный, крохотный). ➤ Прилагательные со значением «большой» представлены гораздо шире, чем со значением «маленький». Прилагательные для обозначения цвета (выявляется более 40 прилагательных,

				чёрный, красный, белый, синий и др.) ➤ Преобладание отрицательной оценки над положительной и активное употребление сравнительной степени прилагательных
Грамматический строй речи	➤ К трём годам дети овладевают наиболее типичными окончаниями таких грамматических категорий, как падеж, род, число, время, но не усваивают всего разнообразия этих категорий. Особенно это относится к существительным. ➤ На четвёртом году ребёнок ориентируется на первоначальную форму слова, что связано с усвоением категории рода. ➤ При правильном определении родовой принадлежности существительного ребёнок правильно изменяет его, при ошибочном – допускает ошибки. ➤ Для этого возраста характерно стремление к сохранению глагольной основы слова, потому и возникают ошибки типа «можу» вместо «могу» (отмочь); «возьмил» вместо взял (от взять).	➤ Развивается грамматическая сторона речи. На пятом году жизни у детей появляется большое количество морфологических ошибок, обусловленное расширением сферы общения, усложнившейся структурой речи, вследствие чего неусвоенные ещё нормы правильного изменения слов становятся более заметными ➤ Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.	➤ Дети овладевают сложной системой грамматики, включая синтаксические и морфологические закономерности, и на интуитивном уровне правильно употребляют слова, которые являются исключениями из правил. ➤ К шести годам дети усвоили основные закономерности изменения и соединения слов в предложения, согласование в роде, числе и падеже. Но единичные, нетипичные формы вызывают затруднения. ➤ Совершенствование грамматического строя происходит преимущественно в связи с развитием связной речи. ➤ Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.	➤ Ребёнок в этом возрасте правильно согласовывает слова в предложении: существительные с числительными (5 ушей, 6 карандашей) и прилагательными (красное яблоко, красная шляпа, красный платок) ; ➤ Правильно употребляет предлоги, согласовывает их с существительными (аквалангист ПОД водоЙ, мальчик выходит ИЗ водоЙ, кораблик плывёт ПО водоЕ); ➤ Образует однокоренные слова (окно – оконце – окошечко); образует новые слова из двух слов (пар – ходить – ПАРАХОД), существительные с суффиксами (масло – маслёнка), глаголы с приставками (ехать – приехать), сравнительную и превосходную степень прилагательных (весёлый – веселее – ещё веселее), а также правильно образует относительные прилагательные (стол из дерева –

				деревянный, стакан из стекла – стеклянный), притяжательные прилагательные (хвост лисы – лисий, голова медведя – медвежья). ➤ Правильно пользуется несклоняемыми существительными (кино, пальто, эскимо) ➤ Составляет простые и сложные предложения; ➤ Использует в речи сложные предложения разных видов
Связная речь	➤ Речь связана с непосредственным опытом детей, характерны неполные, неопределенно – личные предложения, которые часто состоят лишь из одного сказуемого; названия чего либо заменяются местоимениями; в рассказах ребёнка переплетается материал на заданную тему с всплывающими на поверхность фактами из своего личного опыта. ➤ Ребёнок может пересказать небольшую по объёму и хорошо известную ему сказку	➤ Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. ➤ Дети уже могут пересказать небольшой рассказ, составить его по картине, совершенствуются диалоги: они поддерживает беседу, задавая вопросы и правильно отвечая на них дети начинают осваивать монологическую речь ➤ Способны принять участие в коллективной беседе, рассказы обычно копируют с образца взрослого, предложения внутри рассказа обычно связаны лишь формально. ➤ Происходит расширение употребления предлогов, использование форм повелительного наклонения, предложения все	➤ Дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни. ➤ Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.	➤ Ребёнок способен активно участвовать в почти любой беседе; легко может дополнить и поправить ответы других, четко формулирует вопросы; характер диалога детей зависит от сложности задач, решаемых в совместной деятельности; способен достаточно полно и точно отвечать на заданные вопросы; совершенствуется монологическая речь: дети осваивают разные типы связных высказываний (описание, повествование, рассуждение) как с опорой на какой либо наглядный материал, так и без опоры; усложняется структура детских рассказов, значительно увеличивается

		чаще становятся сложносочиненными.		количество сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; у части детей наблюдается затруднения в отборе фактов для своих рассказов, в логически последовательном их расположении, в структурировании высказываний, в их языковом оформлении.
Круг чтения	➤ Круг чтения ребёнка 3-4 лет составляют произведения устного народного творчества (сказки, потешки, прибаутки), а также стихи и рассказы русских и советских писателей, вошедшие в золотой фонд детской литературы. Причем данные художественные произведения должны быть небольшими по объёму, иметь одну сюжетную линию и рассказывать о близких и понятных ребенку событиях	➤ Главная ценность возраста от 4 до 5 лет (средний дошкольный возраст) заключается в высокой эмоциональной отзывчивости на художественное слово, в готовности к «содействию» с текстом, выражающейся в практической и игровой деятельности. ➤ Детям нравятся произведения малых (прикладных) фольклорных жанров, растёт интерес к сказкам. ➤ Ребята с одинаковым удовольствием слушают прозу и стихи. ➤ Ребёнок способен высказывать и элементарно обосновывать первые литературные предпочтения (выбор жанра, текста, героев), настраиваться на чтение ➤ Дети могут самостоятельно рассматривать книгу, комментировать	➤ Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. ➤ Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. ➤ Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.	➤ Круг чтения детей дошкольного возраста стремительно меняется. ➤ В круг чтения детей седьмого года жизни входят русские народные сказки и сказки народов мира, литературные сказки русских и зарубежных авторов, произведения русских классиков и современных писателей. ➤ Дети седьмого года жизни успешно осваивают сказочные повести. ➤ Дети предпочитают более объёмные произведения со сложным сюжетом и большим количеством действующих лиц, чтобы читать их (или слушать), и ждать продолжения. ➤ Их также могут заинтересовать всевозможные детские энциклопедии, где доступно изложены сведения о мире. ➤ Чтение

		увиденное, узнавать на иллюстрациях литературных героев.		«длинных» книг приучает детей на протяжении длительного времени следить за действиями героев, оценивать их поступки, устанавливать своё отношение к ним, учит сохранять в памяти прочитанное и связывать части текста.

Художественно- эстетическое развитие

Показатель	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Восприятие искусства</i>	➤ Дети воспринимают картину не выделяя эстетические качества, ➤ их привлекают способы изображения («потому что рисовали красками»). ➤ Осознать и выразить в словах свои эмоции, вызванные элементарным и эстетическими качествами изображаемых предметов, ребёнок в этом возрасте не может. Но именно эти качества его привлекают, воздействуют и вызывают радостные переживания	➤ Расширяется сфера эстетических наблюдений, ➤ Развивается эмоциональная отзывчивость ➤ Художественный образ воспринимается детьми активно, эмоционально. ➤ Своими движениями, жестами они часто подражают персонажам, с любопытством рассматривают необычную позу, выражение человеческого лица.	➤ У детей развивается интерес к наблюдению за предметами и явлениями окружающей действительности, передавать в доступной форме (рассказ, рисунок и т.д.) свои эмоционально - эстетические переживания по поводу наблюдаемого предмета или явления окружающей действительности. ➤ Дети способны к эстетической оценке художественного образа, к осознанию некоторых эстетических средств, постепенному проникновению во внутреннюю сущность изображаемого.	➤ Дети начинают ощущать роль и значение искусства, его силу, а также органическое единство искусства и жизни. ➤ Развивается отзывчивость на красоту и эстетическое сопереживание окружающей действительности, путём сравнения и выделения ключевых эмоционально -эстетических признаков предметов и явлений окружающего мира. ➤ Дети способны к эстетической оценке художественного образа, к осознанию некоторых эстетических средств, постепенному проникновению во внутреннюю сущность изображаемого ➤ Дети замечают связь между содержанием и его выразительно изобразительными средствами. ➤ У детей возникает предпочтение конкретных произведений и определённых жанров, возникает стремление сравнивать произведения, сопоставлять только что услышанное со знакомым и подходить к некоторым обобщениям. ➤ Дети хорошо отличают стихи от прозы, различают некоторые виды и жанры произведений литературного, музыкального и изобразительного творчества (сказку от рассказа, марш от пляски, колыбельную от плясовой и так далее)

			➤ Дети эмоционально воспринимая содержание произведений, не берут во внимание художественные выразительные средства. Так, например, называя позу, в которой стоит животное, ребёнок не связывает ее с настроением или его состоянием ➤ Форма, манера рисунка влияют на характер восприятия, глубину наблюдений. Яркий динамический рисунок без загромождающих деталей, без резкого отклонения от действительности становится более доступен восприятию	
Рисование	➤ Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. ➤ Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. ➤ Дети уже могут	➤ Рисунок становится предметным и детализированным. ➤ Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. ➤ Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. ➤ Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, ➤ Дети	➤ Возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. ➤ Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. ➤ Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения	➤ Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. ➤ Дети начинают рисовать с предварительного наброска, в котором намечаются сначала основные части, а затем уточняются детали. Использование наброска заставляет ребёнка внимательно анализировать натуру, выделять главное в ней, согласовывать детали, планировать свою работу ➤ Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. ➤ Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются

	использовать цвет	среднего детского возраста уже начинают соотносить цвет предмета с определённым карандашом или краской.	различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. ➤ Появляется учёт особенностей натуры. Но для подавляющего большинства дошкольников характерно такое отношение к натуре, при котором учитываются лишь отдельные свойства или стороны изображаемых предметов. ➤ Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. ➤ Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. ➤ По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека	пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. ➤ Одежда может быть украшена различными деталями
Лепка	➤ Дети 3-4 лет более подготовлены к занятиям по	➤ Развитие мелкой моторики позволяет детям	➤ Дети в состоянии <i>лепить</i> из целого куска глины	➤ У детей 6-7 лет имеются необходимые данные для создания выразительного образа в лепке. Это определяется тем, что их кругозор

	лепке, чем дети двух с половиной лет. Некоторые из них, знакомы с материалом, знают, что из глины можно лепить, владеют простейшими способами получения цилиндра, шара, диска. ➤ Дети 3-4 лет уже знают, что из глины можно лепить, однако ещё не умеют обращаться с ней. Они пока плохо представляют себе, как от движения рук зависит получаемая форма предмета. ➤ Выполненные фигурки начинают вызывать у детей чувство радости и удовлетворения. ➤ У детей еще не существует четкой связи между движениями руки и формой, которая получается, нет устойчивости в замыслах ➤ Дети 3—4 лет могут уже в большей степени, чем дети младшего	лепить предметы, состоящие из нескольких частей ➤ Детям доступны приёмы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания ➤ Ребёнок обладает умением использовать в работе стеку	(пластелина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, ➤ Дети украшают свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их.	стал намного шире. ➤ Идёт дальнейшее развитие творческого воображения. ➤ Окрепла мускулатура кисти руки, а с ней развились мелкие движения пальцев. ➤ Развиваются эстетические оценки качеств предметов, появляются собственные суждения об окружающих предметах и событиях. ➤ Ребёнок начинает понимать не только форму, строение, но и состояние предмета. ➤ Характер лепки детей 6-7 лет сильно отличается от работ дошкольников младшего возраста. У них появляется желание точнее изобразить форму предмета, обогатить образ дополнительными деталями и предметами, показать его в движении. ➤ В работе они используют многие приёмы лепки и дополнительные материалы. ➤ Дошкольники с помощью выразительных средств в лепке живых существ передают лишь наиболее яркие, характерные признаки, а форма основных частей у них все ещё остается обобщенной. Происходит это вследствие того, что им трудно понять сложное строение формы предметов.

	возраста, лепить по собственному замыслу: их жизненный опыт стал больше и они более осознанно могут использовать знакомые темы и способы лепки. Однако замысел детей ещё неустойчив, и они, выбирая тему, в процессе лепки часто отклоняются от неё. Объясняется это тем, что ребёнку бывает трудно довести до конца задуманное из-за незнания способов лепки. ➤ Иногда в процессе лепки получившиеся фигурки вызывают у ребят ассоциации с другими знакомыми предметами, и они дают своим изделиям совсем другие названия ➤ Способны под руководством взрослого вылепить простые предметы			

<i>Аппликация</i>	➤ Детям доступны простейшие виды аппликации.	➤ Дети могут вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.	➤ Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; ➤ Дети могут создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. ➤ Детям доступна аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка	➤ Дети владеют основными навыками вырезывания, ➤ дети способны овладеть такой техникой вырезания, как симметричное, силуэтное, многослойное, а также техникой обрывания без помощи ножниц
<i>Конструирование</i>	➤ У детей отсутствует развернутое планирование. Поэтому дети не могут заранее учесть условия, которым должна соответствовать постройка. ➤ Дети замечают нарушения условий конструирования только после окончания конструирования и в ходе конструирования	➤ У детей отсутствует развернутое планирование. ➤ Дети ещё не управляют действиями в конструктивной деятельности. ➤ Усложняется конструирование . Постройки могут включать 5-6 деталей. ➤ Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.	➤ Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. ➤ Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. ➤ Дети используют и называют различные детали деревянного	➤ Дети осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. ➤ Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. ➤ Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. ➤ Дети достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения;

	переделывают постройку. ➤ Частое перестраивание неудавшейся части постройки говорит о том, что дети еще не управляют действиями в конструктивной деятельности. ➤ Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.		конструктора. ➤ Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. ➤ Овладевают обобщенным способом обследования образца ➤ Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. ➤ Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. ➤ Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. ➤ Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. ➤ Дети осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребёнок	➤ Способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. ➤ В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. ➤ Усложняется конструирование из природного материала. ➤ Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

			подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ)	
Восприятие художественной литературы	➤ Восприятие и понимание художественных произведений напрямую зависят от наличия книжных иллюстраций.	➤ Дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать о её содержании по картинкам. ➤ Опыт работы с художественными произведениями формирует у ребёнка пятого года жизни избирательное отношение к жанру, отдельному произведению, тем или иным сюжетам, персонажам и тому подобное. ➤ Ребёнок стремится снова и снова читать любимые книги.	➤ В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. ➤ У детей появляются литературные предпочтения, что выражается в выборе героев, текста, жанра. ➤ Опираясь на свои представления о нормах поведения и личный опыт, ребёнок может высказывать правильные суждения о поступках героев, охарактеризовать их. Однако он не ставит перед собой задачу оценить события или героя ➤ Дети не просто слушают литературное произведение, рассматривают иллюстрации, листают книгу, но и соотносят содержание с конкретными жизненными ситуациями,	➤ Дети воспринимают литературные произведения осмысленно, понимают простые причинные связи, могут вычленять отдельные факты из цепи событий ➤ Восприятие произведений авторской литературы отличается непосредственной эмоциональностью, но дети уже способны к элементарному осмыслению содержания. ➤ Понимание текста выражается не столько в речи, сколько в игровых и предметных действиях. Поэтому они любят домысливать тексты, участвовать в инсценировках, особенно в инсценировках сказок. ➤ Ребёнок становится активным слушателем: он сочувствует, сопереживает, выражает симпатии и антипатии, радуется и удивляется. ➤ Дети могут частично воспроизвести сюжет произведения, определить и назвать главных героев, но многие из них ещё не могут изложить содержание произведения в развернутой речевой форме

			проигрывают его с игрушками, запоминают их наизусть.	
Музыкальное развитие	➤ Начинают выявляться элементы музыкально - эстетического сознания ребенка - устойчивая эмоциональная отзывчивость на музыку, интерес к ней. ➤ Дети начинают понимать настроение произведения, внимательно дослушивая его до конца, запоминают и узнают знакомые песни, пьесы, называют, о чем рассказала музыка. ➤ Они способны различать регистры, тембровую окраску двух - трех инструментов, несложный ритм, уверенно различают громкое и тихое звучание, узнают знакомые песни ➤ Дети не только различают контрастное звучание: (низкое – высокое, тихое –	➤ Происходит развитие элементов музыкально - эстетического сознания ребенка - устойчивая эмоциональная отзывчивость на музыку, интерес к ней, выявляются первые предпочтения, которые ребёнок может обосновать в простейших оценках. ➤ При оценке музыкальных произведений дети опираются на свой опыт. ➤ Голосовой аппарат ребёнка укрепляется, поэтому голос приобретает некоторую звонкость, подвижность. ➤ Значительно укрепляется двигательный аппарат. Освоение основных видов движений (ходьба, бег, прыжки) в процессе занятий физкультурой даёт возможность шире их использовать в музыкально - ритмических играх, танцах. ➤ Дети способны	➤ Дети способны выделять и сравнивать признаки отдельных явлений, в том числе и музыкальных, устанавливать между ними связи. ➤ Восприятие носит более целенаправленный характер: отчетливее проявляются интересы, способность даже мотивировать свои музыкальные предпочтения, свою оценку произведений. ➤ В этом возрасте дети не только предпочитают тот или иной вид музыкальной деятельности, но и избирательно относятся к различным её сторонам. ➤ Значительно укрепляются голосовые связки ребенка, налаживается вокально - слуховая координация, и расширяются слуховые ощущения. ➤ У некоторых детей пяти лет голос приобретает звонкое, высокое звучание, появляется более определённый тембр. ➤ Дети	➤ Дети способны сознательно оценивать свои музыкальные впечатления. ➤ Дети способны отметить не только общий характер музыки, но и ее настроение (веселая, грустная, ласковая и т. д.). ➤ Дети могут определить жанр произведения: бодро, четко, торжественно, радостно (о марше); ласково, тихо, спокойно (о колыбельной). ➤ Голосовой аппарат укрепляется, однако певческое звукообразование происходит за счёт натяжения краёв связок, поэтому охрана певческого голоса должна быть наиболее активной. ➤ В голосах проявляется напевность, звонкость, хотя сохраняется специфически детское, несколько открытое звучание. ➤ В целом хор детей 6-7 лет звучит недостаточно устойчиво и стройно.

	громкое), но и воспроизводят его. пьесы. ➤ У детей развивается умение играть на музыкальных инструментах (бубне, барабане, деревянных ложках, треугольнике), различать их звучание характерный ритм, связанный с игровыми образами ➤ В этом возрасте появляется певческое звучание, голос звучит сильнее, активнее становится артикуляция, начинают формироваться вокально - хоровые навыки. ➤ Пение ребенка становится достаточно протяжным, точным, ритмичным.	запомнить последовательно сть движений, прислушиваясь к музыке. ➤ В этом возрасте более отчетливо выявляются интересы к разным видам музыкальной деятельности.	начинают проявлять в движении ловкость, быстроту, умение двигаться и ориентироваться в пространстве, внимательнее реагируют на звучание музыки, лучше согласовывают движения с ее характером, формой, динамикой. ➤ Благодаря возросшим возможностям, дети лучше усваивают все виды музыкальной деятельности: слушание музыки, пение, ритмические движения. ➤ Постепенно они овладевают и навыками игры на детских музыкальных инструментах. ➤ Усваивают простейшие сведения по музыкальной грамоте.	

Физическое развитие

Показатель	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Крупная моторика	➤ Прыгает на двух ногах ➤ Стоит на одной ноге в течение 10 сек. Сохраняет равновесие при качании на	➤ Прыгает на одной ноге ➤ Подбрасывает вверх мяч и ловит его двумя руками	➤ Ребёнок обладает достаточно сформированными навыками локомоции ➤ Хорошо прыгает, бегают, прыгает через веревочку, прыгает попеременно на одной	➤ Ребёнок хорошо скоординирована у большинства детей, что обеспечивает развитие основных двигательных функций ребёнка и произвольность их

	качелях		и другой ноге, бегает на носках	актуализации
<i>Двигательные возможности</i>	➤ Обладают «высокой двигательной активностью при недостаточной согласованности движений, в которых участвуют крупные группы мышц ➤ Расширяется двигательный опыт ребёнка, развивается произвольность управления движениями. ➤ К трём годам формируются умения бросать и ловить мяч, бегать и прыгать с места, лазать по гимнастической лестнице. В этом возрасте дети способны последовательно выполнять несколько двигательных действий подряд, изменять направление движения и подчиняться заданному темпу (в основном среднему). ➤ Дети обладают сравнительно большим запасом двигательных умений и навыков, но они ещё не заботятся о результатах своих действий, поглощены самим процессом движений и его эмоциональной стороной.	➤ Демонстрируют более высокий уровень двигательных качеств – силу, выносливость и координацию движений. ➤ Движения ребёнка становятся значительно богаче, разнообразнее, так как расширились возможности опорно - двигательного аппарата. ➤ Ребёнок гораздо устойчивее в статических позах и в динамике. Под руководством взрослых дети могут проводить элементарный анализ движения, выделить в нем ➤ Дети достаточно хорошо сохраняют равновесие, спускаются с горы на санках, передвигаются на лыжах и ездят на трехколесном велосипеде.	➤ К пяти годам движения ребёнка становятся значительно богаче, разнообразнее, так как расширились возможности опорно - двигательного аппарата. Скелет приобрёл некоторую прочность в связи с активным процессом окостенения: начинается сращение костей таза, изгибы шейного и грудного отделов позвоночника вполне отчётливы и определённы. ➤ Ребёнок гораздо устойчивее в статических позах и в динамике. ➤ Ребёнок умеет бегать, прыгать, скакать на одной ноге. Эти движения выполняют достаточно размеренно с относительно небольшим количеством механических ошибок, например в постановке стопы или действиях рук. ➤ Недостаточно развиты мышцы, разгибающие позвоночник, распрямляющие грудную клетку ➤ Под руководством взрослых дети могут проводить элементарный анализ движения, выделить в нем несколько характерных особенностей. ➤ Более устойчивыми становятся внимание, двигательная память, мышление, воображение.	➤ Дети лучше осваивают ритм движения, быстро переключаются с одного темпа на другой. Точнее оценивается пространственное расположение частей тела, предметов. ➤ Дети начинают замечать ошибки при выполнении отдельных упражнений, способны на элементарный анализ. Они могут различать в содержании не только его основные элементы, но и детали. ➤ Начинают осваивать более тонкие движения в действии. В результате успешно осваиваются прыжки в длину и высоту с разбега, прыжки со скакалкой, лазанье по шесту и канату, метание на дальность и в цель, катание на двухколесном велосипеде, коньках, лыжах и плавание. ➤ Оценка движений приобретает конкретность, объективность; появляется самооценка. ➤ Дети начинают понимать красоту, грациозность движений. ➤ Дети почти не допускают ошибок, меньше требуется повторений для освоения движений. ➤ Появляется возможность

	➤ Дети используют упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле, ползании и лазании. Однако многие дети не обладают правильной координацией движений рук и ног, в тоже время ходьба становится значительно увереннее, улучшается пространственная ориентировка в ходьбе, дети значительно свободнее двигаются в коллективе сверстников.		➤ Дети лучше ориентируются в пространстве и согласовывают свои движения с движениями товарищей. ➤ На пятом году жизни в силу наступающей морфофункциональной зрелости центров, регулирующих крупные группы мышц, движения становятся точнее и энергичнее, появляется способность удерживать исходное положение, сохранять направление, амплитуду и темп движений, формируется умение участвовать в играх с ловлей и увертыванием, где результат зависит не только от одного участника, но и от других.	выполнять упражнения в разных вариантах. ➤ У детей появляется устойчивый интерес к достижению коллективного результата в командных играх и эстафетах, формируется умение проводить подвижные игры самостоятельно ➤ У ребёнка развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скоростные и силовые качества): -сохраняет статическое равновесие (от 15 секунд), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой ноги); -подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз); -прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия; -бегает свободно, быстро и с удовольствием, пробегает со старта дистанцию 30 м; ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их; -бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок и др. удобной рукой на 5 – 8 м; В развитии двигательных навыков участвует как внешняя, так и внутренняя мотивация ребёнка.
Выносливость	100м	200м	300м	1000м

1.2.2 Цель и задачи программ в части, формируемой участниками образовательных отношений

Данная часть ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы обучающихся, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- Специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- Выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам обучающихся МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово, а также возможностям её педагогического коллектива;
- Поддержку интересов педагогических работников МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово, реализация которых соответствует целям и задачам ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется реализуемыми программами, а также современными образовательными технологиями различной направленности.

Региональная программа дошкольного образования «Академия детства»

Содержание национального и регионального компонента образования детей от 3 до 7 лет, призвано способствовать развитию у детей дошкольного возраста духовно-нравственных ориентаций, их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Социально-экономическое, климатическое, национально-культурное своеобразие Республики Башкортостан предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет на этапе завершения образования адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, выявить потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Программа разработана в соответствии с культурно-историческими подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

Содержание направлено на физическое, психическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое развитие детей дошкольного возраста и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведению. Приобщение ребенка с раннего детства к культуре своего народа, к своей малой Родине обеспечивает устойчивые связи прошлого и настоящего, способствует сохранению системы национальных и общечеловеческих ценностей, через которые каждый народ воспроизводит свой неповторимый духовный облик.

Цель программы: создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, для ознакомления с социально-экономическим, климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан.

Задачи программы:

1. Формировать у ребенка чувство любви к Родине, к своим близким.
2. Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; мотивировать желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края.
3. Воспитывать уважительное отношение к культуре, традициям, обычаям народов Башкортостана; воспитывать такие нравственные качества личности, как: толерантность, доброта, отзывчивость, гордость за Родину и за трудовой народ.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с использованием положительного опыта семей, проживающих на местности, где расположена дошкольная образовательная организация, а также опыта применения дидактических приемов и методов народной педагогики.
7. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

<https://disk.yandex.ru/i/yrY5MveWVN4PhQ>

**Реализация парциальных программ в МАДОУ детский сад №14
р.п.Приютово**

Наименование парциальной программы, автор	Направления образовательной области	Группы реализующие программы	Кем реализуется
«Академия детства» региональная программа, формируемая участниками образовательных отношений дошкольного образования Республики Башкортостан Азнабаева Ф.Г. , Фаизова М.И., Агзамова З.А.	Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно- эстетическое развитие Физическое развитие	Все возрастные группы	Воспитатели групп Учителя- логопеды Музыкальный руководитель

1.2.3 Целевые ориентиры освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения Программы и целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений воспитанника к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры дошкольного образования на этапе завершения освоения программы «Академия детства».

Ребенок к семи годам:

1. Осознает свои характерные особенности и предпочтения, понимает свою уникальность и неповторимость. Уважительно относится к себе, к своему полному имени, членам своей семьи, своему народу и его традициям, людям разных национальностей, к своей республике (развитие основ гражданственности, представлений о себе, как о представителе своего этноса). Знает некоторые традиции, обряды и обычаи народа, представителем которого является он сам, его семья.

2. Сформированы нравственные качества личности: доброта, отзывчивость, сопереживание, любовь к Отечеству, гордость за неё и за народ.

3. Проявляет интерес к народной игре и игровому общению со сверстниками, играет в народные игры, связанные с жизнью, занятиями народов Башкортостана, игры с элементами соревнования, знаком с лучшими спортсменами и командами Республики Башкортостан.

4. Обладает знаниями об истории, культуре, традиции, архитектуре и природе родного края Башкортостана.

5. Знаком с предметным окружением, с миром природы, социальным миром малой Родины.

6. Имеет первичные представления о себе, о половой принадлежности, о гендерных различиях в проявлении качеств; о других людях, объектах, о малой Родине, Отечестве, о социокультурных ценностях своего народа, многообразии стран и народов мира.

7. Владеет речью как средством общения и культуры, сформирован интерес к родному языку, общается на родном языке, владеет нормами и правилами родного языка. Умеет применять компоненты устной родной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи –

диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

8.Знает различные жанры детской литературы писателей Республики Башкортостан и родного города (села), фольклор башкирского и русского народа, различает на слух тексты различных жанров детской литературы.

9.Знаком с башкирским народным декоративно-прикладным искусством и искусством народов Башкортостана, с произведениями художников Башкортостана, художниками иллюстраторами республиканских детских книг, журналов, художниками-дизайнерами, модельерами и архитекторами городов, сел, скульпторами, живописцами, графиками, резчиками по дереву, камню и т.д.

10.Знает и интересуется мировым музыкальным наследием башкирского народа и музыкальным искусством народов Башкортостана.

11.Воспринимает здоровый образ жизни как ценность, имеет представления о гигиенической культуре, о здоровом питании с учетом национальных особенностей своего народа.

12.Знает свое шежере и его отличительные признаки, семейные традиции, историю, духовную и материальную культуру башкирского народа, а также других народов, компактно проживающих на территории РБ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть программы

Согласно п. 2.6. ФГОС ДО содержания ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления обучения и воспитания детей (далее – образовательные области):

- Социально -коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно -эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

➤*Принцип учёта ведущей деятельности:* ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

➤ *Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей:* ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово учитывает возрастные характеристики развития ребёнка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

➤ *Принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развёртывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

➤ *Принцип единства обучения и воспитания:* как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребёнка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

➤ *Принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

➤ *Принцип сотрудничества с семьей:* реализация ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

➤ *Принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОО ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет. Представлены

задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Содержание данного раздела обязательной части ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово соответствует содержанию содержательного раздела ФОП ДО (раздел 3, пункт 17, стр. 20-21) https://disk.yandex.ru/i/IgGNYT4_mSlIBA и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

2.1.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Согласно ФГОС ДО (п.2.6) образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** направлена на:

- Усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- Формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, региону проживания и стране в целом;
- Развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- Развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа -пространстве (цифровой среде).

Вопрос социально -личностного развития дошкольника в современном быстро меняющемся мире приобретает колоссальное значение. Основные пути социально -коммуникативного развития — *социализация* как процесс приобщения к социальной культуре, социальной адаптации индивида в обществе, *индивидуализация* как процесс обособления, становления универсальных социальных способностей, характеризующих степень социальной самости индивида, и *культуротворчество*.

Содержание данного раздела обязательной части ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово соответствует содержанию содержательного раздела ФОП ДО (раздел 3, пункт 18, стр. 20-42) https://disk.yandex.ru/i/IgGNYT4_mSlIBA

2.1.1.2 Познавательное развитие.

Согласно ФГОС ДО (п.2.6.) образовательная область **«Познавательное развитие»** направлена на:

- Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

- Освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- Формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- Формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- Формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и отечества, многообразии стран и народов мира;
- Формирование представлений о количестве, числе, счёте, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- Формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Феномен познавательного развития ребёнка дошкольного возраста заключается в том, что благодаря его познавательной активности происходит зарождение первичного образа мира. Процесс познания ребёнка отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, а маленькие дети эмоциями, чувствами.

Познавательное развитие детей раннего и дошкольного возраста представлено в следующих направлениях работы:

- Сенсорные эталоны и познавательные действия
- Математические представления
- Окружающий мир
- Природа

Содержание данного раздела обязательной части МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово соответствует содержанию содержательного раздела ФОП ДО (раздел 3, пункт 19, стр. 42-57) https://disk.yandex.ru/i/IgGNYT4_mSlIBA

2.1.1.3 Речевое развитие.

Согласно ФГОС ДО (п.2.6.) образовательная область «Речевое развитие» включает:

- Владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- Формирование правильного звукопроизношения;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- Развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного

словарного запаса;

- Развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- Ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- Развитие речевого творчества;
- Формирование предпосылок к обучению грамоте.

Овладение родным языком и развитие речи является одним из самых важных приобретений ребёнка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей.

Развитие речи самым тесным образом связано с развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом.

Основная цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей - формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Содержание данного раздела обязательной части ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово соответствует содержанию содержательного раздела ФОП ДО (раздел 3, пункт 20, стр. 57-76) https://disk.yandex.ru/i/IgGNYT4_mSlIBA

2.1.1.4 Художественно – эстетическое развитие.

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6.) образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно -смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- Становление эстетического и эмоционально -нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- Формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально -ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- Освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- Реализацию художественно -творческих способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- Развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно -речевой,

театрализованной и другое).

Художественно–эстетическое развитие, является неотъемлемой частью духовного мира, нравственного облика, становится одной из необходимых предпосылок повышения культуры общества, творческого мышления современного человека и художественных способностей. У детей дошкольного возраста способствует развитию эстетических потребностей, вкусов, взглядов, отношений к окружающей действительности и миру искусства, красоты, художественного творчества. Ориентация на ценности отечественной и мировой художественной культуры, и искусства обеспечивает становление у ребёнка эстетического отношения к окружающему миру; активизацию проявлений самостоятельности, инициативы, творчества; отражение впечатлений в разных видах детской деятельности, что является показателем «обогащения» и «присвоения» полученного опыта творческой деятельности.

Художественно – эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста представлено в следующих направлениях работы:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Театрализованная деятельность
- Культурно – досуговая деятельность

Содержание данного раздела обязательной части ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово соответствует содержанию содержательного раздела ФОП ДО (раздел 3, пункт 21, стр. 76-121)

https://disk.yandex.ru/i/IgGNYT4_mSIIBA

2.1.1.5 Физическое развитие

Согласно ФГОС ДО (п.2.6.) образовательная область «**Физическое развитие**» предусматривает:

- Приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- Формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- Овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- Обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам

спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

- Воспитание нравственно -волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- Воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- Приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Целостность и гармоничность формирования личности дошкольника предполагает своевременное физическое развитие.

Физическое развитие — это процесс изменения форм и функций организма под воздействием условий жизни и воспитания. В узком значении этот термин используется для обозначения антропометрических и биометрических понятий (рост, вес, окружность грудной клетки, состояние осанки, жизненная ёмкость лёгких и т.д.). В широком понимании термин включает физические качества (выносливость, быстрота, сила, гибкость, равновесие, глазомер).

Физическое воспитание — педагогический процесс, направленный на создание условий, способствующих достижению хорошего здоровья, физического и двигательного развития ребёнка. Педагог осуществляет данный процесс с позиции целостности и гармонизации задач развития (умственного, нравственного, эстетического, трудового). Физическое воспитание опирается на данные обследования детей уровня физического развития, определяется его гармоничность, соответствие возрастным физиологическим показателям.

Содержание данного раздела обязательной части ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово соответствует содержанию содержательного раздела ФОП ДО (раздел 3, пункт 22, стр. 121-147)

https://disk.yandex.ru/i/IgGNYT4_mSIIBA

В программе «Академия Детства» В содержаниеобразовательной деятельности распределено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие, при этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание данного раздела ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово в части формируемой участниками образовательных отношений соответствует содержанию содержательного раздела программы «Академия детства» <https://disk.yandex.ru/i/yrY5MveWVN4PhQ> (раздел 2,стр. 7-64)

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово

Содержание данного раздела ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово построено на основании п.23, стр. 149 – 153 ФОП ДО. https://disk.yandex.ru/i/IgGNYT4_mSlIBA

Формы, способы, методы и средства реализации ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

ДО может быть получено в ДОО, а также вне её – в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Вариативность форм, методов и средств реализации ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.1.2.1. Формы работы с детьми при реализации ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово

Согласно п. 2.7.ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

<i>В раннем возрасте (1 год – 3 года)</i>	<i>В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)</i>
➤ <i>Предметная деятельность</i> (орудийно -предметные действия – ест ложкой, пьёт из кружки и другое); ➤ <i>Экспериментирование</i> с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ➤ <i>Ситуативно -деловое общение со взрослым и эмоционально -практическое со сверстниками</i> под руководством взрослого; ➤ <i>Двигательная деятельность</i> (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); ➤ <i>Игровая деятельность</i> (отобразительная и сюжетно -отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); ➤ <i>Речевая</i> (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);	➤ <i>Игровая деятельность</i> (сюжетно -ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно -конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); ➤ <i>Общение со взрослым</i> (ситуативно -деловое, внеситуативно -познавательное, внеситуативно-личностное) и <i>сверстниками</i> (ситуативно -деловое, внеситуативно -деловое); ➤ <i>Речевая деятельность</i> (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); ➤ <i>Познавательно -исследовательская деятельность и экспериментирование</i>; ➤ <i>Изобразительная деятельность</i> (рисование, лепка, аппликация) и <i>конструирование</i> из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

➤ <i>Изобразительная деятельность</i> (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; ➤ <i>Самообслуживание</i> и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); ➤ <i>Музыкальная деятельность</i> (слушание музыки и исполнительство, музыкально -ритмические движения).	➤ <i>Двигательная деятельность</i> (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); ➤ <i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); ➤ <i>Музыкальная деятельность</i> (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы работы с детьми при реализации ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово

<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы работы с детьми</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
<i>Двигательная</i> - форма активности ребёнка, позволяющая ему решать двигательные задачи путём реализации двигательной функции	➤ Физкультурные занятия (в том числе интегрированные). ➤ Утренняя гимнастика. ➤ Подвижные игры (народные, с правилами, дидактические) ➤ Игровые упражнения. ➤ Игровые ситуации (с включением разных видов форм двигательной активности) ➤ Развивающие игры (с включением разных видов форм двигательной активности) ➤ Подвижные игры и соревнования. ➤ Динамический час. ➤ Физминутки. ➤ Самостоятельная двигательная деятельность детей	➤ Вечер подвижных игр ➤ Физкультурный досуг ➤ Физкультурный праздник ➤ Игры - соревнования ➤ Эстафеты
<i>Элементарная трудовая деятельность</i>	➤ Дежурство или поручение ➤ Задание. ➤ Реализация проекта. ➤ Совместный труд. ➤ Самообслуживание. ➤ Труд в природе, уход за растениями. ➤ Игра в профессии.	➤ Благотворительная акция ➤ Экскурсия ➤ Мастер-класс для детей ➤ Встречи с людьми разных профессий
<i>Игровая</i> - форма активности ребёнка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления,	➤ Сюжетно – ролевые игры. ➤ Игры с правилами (подвижные, народные, настольно –печатные, дидактические и др.) ➤ Игра с природным материалом (песком, водой, снегом); ➤ Игра -экспериментирование ➤ Досуговая игра (забавы, шашки,	➤ Досуги ➤ Развлечения ➤ Вечер игр ➤ Игра-викторина ➤ Игра - соревнования ➤ Игра -путешествие ➤ Уличное гуляние

характеризующаяся принятием ребёнком условной позиции.	шахматы, головоломки и пр.); ➤ Закаливающие мероприятия; ➤ Игровая обучающая ситуация: (ситуации -иллюстрации; ситуации -упражнения; ➤ Ситуации -проблемы; - ситуации -оценки, о правилах дорожного движения, о безопасном поведении, об опасных ситуациях в природе и обществе, о культурно-гигиенических навыках, о здоровом образе жизни и пр) ➤ Самостоятельная игра (сюжетная игра, сюжетно -ролевая игра, театрализованная, режиссерская, конструктивно -строительная);	
Изобразительная деятельность и конструирование	➤ Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. ➤ Реализация проектов. ➤ Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.); ➤ Коллекционирование ➤ Изготовление реквизита, приглашений, плакатов, элементов костюмов для драматизаций, спектаклей, медалей и подарков для соревнований, конкурсов и пр.)	➤ Оформление выставки, коллекции ➤ Развлечение ➤ Благотворительная акция ➤ Игра-викторина ➤ Конкурс ➤ Экскурсии (в музей, библиотеку, на выставку.) ➤ Ярмарка
Речевая деятельность и общение - форма активности ребёнка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнёром по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	➤ Беседа. ➤ Ситуативный разговор. ➤ Речевая ситуация. ➤ Сюжетные игры. ➤ Театрализация. ➤ Игры с правилами. ➤ Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых ➤ Речевой тренинг; ➤ Творческий пересказ; ➤ Игровая обучающая ситуация: ситуации - иллюстрации, ситуации -упражнения, ситуации -проблемы, ситуации -оценки ➤ Составление и отгадывание загадок; ➤ Словесная игра (сюжетная, с правилами, в т. ч. настольно -печатная); ➤ Диалог ➤ Чтение рассказа, книги (в т. ч. с продолжением); ➤ Пересказывание и рассказывание; ➤ Обсуждение (мультфильмов, видеофильмов, телепередач, произведений художественной литературы, иллюстрированных энциклопедий, праздников, событий ит.д.) ➤ Рассматривание книг и иллюстраций ➤ Инсценирование произведений; ➤ Игра-драматизация; ➤ Театрализованная игра	➤ Творческий вечер ➤ Литературная гостиная ➤ Инсценировка и драматизация сказки ➤ Игра-викторина ➤ Развлечения и досуги по литературным материалам ➤ Создание библиотеки

	➤ Различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, театр масок, марионеток, тростевой и др.) ➤ Мнемотаблицы, мнемодорожки, схемы - модели для заучивания текста, стихов ➤ Рассматривание иллюстраций ➤ Рече-творчество (придумывание другой концовки, введение нового героя, придумывание новых диалогов, составление коротких текстов -описаний, рассказов, сказок и мн.др)	
Познавательно – исследовательская и экспериментирование – форма активности ребёнка, направленная на познание свойства связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая становлению целостной картины мира связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая становлению целостной картины мира	➤ Наблюдение. ➤ Экскурсия. ➤ Решение проблемных ситуаций. ➤ Опыты и экспериментирование. ➤ Коллекционирование. ➤ Моделирование. ➤ Реализация проекта. ➤ Дидактические познавательные игры. ➤ Сбор информации об изучаемом объекте. ➤ Просмотр образовательных видеофильмов.	➤ Опыт; ➤ Оформление выставки (работ народных мастеров, произведений декоративно - прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи, скульптуры, архитектуры, выставок детского творчества; ➤ Развлечение ➤ Игра-викторина ➤ Конкурс ➤ Игра -путешествие ➤ Просмотр видеофильмов, мультфильмов
Музыкальная деятельность	➤ Слушание. ➤ Воспроизведение (инструментальное, вокальное, танцевальное) ➤ Исполнение (музыкально -ритмические движения, игра на музыкальных инструментах; ➤ Импровизация. ➤ Экспериментирование. ➤ Подвижные игры с музыкальным сопровождением. ➤ Музыкальные и музыкально – дидактические игры. ➤ Игровая ситуация; ➤ Игровые музыкальные упражнения; ➤ Музыкально -двигательные этюды; ➤ Музыкально -дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением; ➤ Занятие в музыкальном зале;	➤ Концерт ➤ Музыкальный досуг ➤ Праздничный утренник -игра ➤ Развлечение ➤ Музыкально - литературная гостиная (композиция) ➤ Инсценировка ➤ Драматизация ➤ Театральная постановка

	➤ Театр. ➤ Оркестр. ➤ Танцевальные движения.	

2.1.2.2 Способы реализации ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово

При реализации ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово педагог:

- Продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- Определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- Соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, тёплое отношение, интерес к каждому ребёнку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- Осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «давай сделаем это вместе»; «посмотри, как я это делаю»; «научи меня, помоги мне сделать это»;
- Сочетает совместную с ребёнком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- Ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- Создает развивающую предметно-пространственную среду;
- Наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребёнка и взаимоотношения детей;
- Сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

2.1.2.3 Методы реализации ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово

Важным компонентом образовательного процесса, его операциональной единицей выступает метод. Универсальными и общепринятыми являются следующие определения **метода**:

- Способ взаимосвязанной деятельности педагога и детей, направленный на решение задач обучения или воспитания;
- Способ педагогической работы педагога с детьми, посредством которого дети овладевают программным содержанием;
- Способ достижения целей обучения и воспитания;
- Способ профессионального взаимодействия педагога с детьми с целью достижения образовательных задач.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово педагог может использовать следующие методы:

- *Организации опыта поведения и деятельности* (приучение к положительным

формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

➤ *Осознания детьми опыта поведения и деятельности* (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

➤ *Мотивации опыта поведения и деятельности* (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации **обучения** целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

➤ *При использовании информационно -рецептивного метода* предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

➤ *Репродуктивный метод* предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно -схематическую модель);

➤ *Метод проблемного изложения* представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

➤ *При применении эвристического метода* (частично -поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

➤ *Исследовательский метод* включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

➤ Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Название	Определение метода	Рекомендация по применению
МЕТОДЫ ПО ИСТОЧНИКУ ЗНАНИЙ		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.

<i>Наглядные</i>	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребёнок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, та возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы дошкольного образования.
<i>Практические</i>	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
МЕТОДЫ ПО ХАРАКТЕРУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ		
<i>Информационно рецептивный</i>	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они её воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
<i>Репродуктивный</i>	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.
<i>Проблемное изложение</i>	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развёртывания познавательных действий. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.
<i>Исследовательский</i>	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт
<i>Активные методы</i>	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы должны применяться по мере их	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определённой В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей

	усложнения.	обучения.
<i>Метод экспериментирования</i>	Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установления взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребёнок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование помогает детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.	Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр. Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).
<i>Моделирование</i>	Процесс создания модели (образца)	Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять познания условными - предметами или изображениям.
<i>Электронный образовательный ресурс</i>	Образовательный ресурс, представленный в электронно - цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. ЭОР включает в себя образовательный контент, состоящий из образовательных объектов и элементов, программное обеспечение, необходимое для его использования в учебном процессе, манифест и метаданные образовательного модуля. Основным достоинством ЭОР являются их инновационные	Электронный образовательный ресурс для детей дошкольного возраста - это совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети, предназначенная для использования в психолого педагогической работе с детьми для получения ими новых знаний и навыков, развития важных умений и индивидуальных способностей, а также формирования ключевых для развития действий и видов деятельности. При этом каждый ЭОР предполагает полноценную реализацию ребёнком какого-либо вида деятельности, включающего совокупность действий,

	качества: высокая интерактивность, полномасштабная мультимедийность, широкое использование моделирования. ЭОР нового поколения распространяются, в том числе в компьютерных сетях с низкой пропускной способностью, что позволяет обеспечить доступность качественного интерактивного контента всем российским пользователям, в том числе - людям с ограниченными возможностями. Кроме того, архитектура ЭОР нового поколения предоставляет новые возможности построения авторских курсов и создание индивидуальных траекторий пользователей. Использование ЭОР нового поколения создает условия для развития дошкольников, их подготовке к обучению в системе начального общего образования, обеспечивает реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	приводящих к результату по всем образовательным областям. Основными задачами использования ЭОР при реализации ОП является - создание базы для овладения детьми компьютерной грамотностью, формирование готовности к ос Введение компьютера в среду дошкольного учреждения не может ставить цель, ориентированную только на формирование навыков работы с новыми техническими средствами. Задачей дошкольного воспитания является обеспечение условий развития интеллектуальных, духовно нравственных, эстетических и личностных качеств, творческих способностей, а также развития предпосылок учебной деятельности. ЭОР не могут быть механически перенесены в образовательную среду дошкольного учреждения при реализации ОП дошкольного образования. Среди ЭОР для детей дошкольного возраста выделяют: интерактивные наглядные ЭОР; игровые познавательные ЭОР; конструкторские ЭОР; коррекционные ЭОР; диагностические ЭОР.

2.1.2.4 Средства реализации ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово

При реализации ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- Демонстрационные и раздаточные. *Демонстрационные* - применяемые взрослым, *раздаточные* - используемые детьми;
- Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные. *Визуальные* - для зрительного восприятия, *аудиальные* - для слухового восприятия, *аудиовизуальные* - для зрительно-слухового восприятия;
- Естественные и искусственные. *Естественные* – натуральные, *искусственные* - созданные человеком;
- Реальные и виртуальные. *Реальные* – существующие, *виртуальные* - не существующие, но возможные и др.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- Двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- Предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- Игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- Коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- Познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- Чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- Трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- Продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- Музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе создаётся развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово — совокупность материальных и идеальных объектов.

В МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово целесообразно применять не только *традиционные* (книги, игрушки, картинки и др.), но и *современные*, а также *перспективные* дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово.

2.1.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание данного раздела ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово построено на основании п.24, стр. 152 – 158 ФОП ДО. https://disk.yandex.ru/i/IgGNYT4_mSlIBA

2.1.3.1 Особенности образовательной деятельности разных видов

Образовательная деятельность в МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово включает:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово.

В МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

<i>Простые формы</i> <i>построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:</i>	<i>Составные формы</i> <i>состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:</i>	<i>Комплексные формы</i> <i>создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:</i>
➤ Беседа, ➤ Рассказ, ➤ Эксперимент, ➤ Наблюдение, ➤ Дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)	➤ Игровые ситуации, ➤ Игры -путешествия, ➤ Творческие мастерские, ➤ Детские лаборатории, ➤ Творческие гостиные, ➤ Творческие лаборатории, ➤ Целевые прогулки, ➤ Экскурсии, ➤ Образовательный челлендж, ➤ Интерактивные праздники.	➤ Детско - родительские и иные проекты, ➤ Тематические дни, ➤ Тематические недели, ➤ Тематические или образовательные циклы.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:	Образовательная деятельность, осуществляемая на занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает	Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:
➤ Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно -ролевые, режиссёрские, дидактические,	➤ Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. ➤ Занятие рассматривается как	➤ Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;	➤ Элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно - печатных игр; стирка кукольного белья;

подвижные, музыкальные и другие); ➤ Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; ➤ Практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); ➤ Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; ➤ Трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приёму пищи, уход за комнатными растениями и другое); ➤ Индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; ➤ Продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); ➤ Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).	дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. ➤ Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми - путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно -обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. ➤ В рамках отведённого времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. ➤ При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении	➤ Подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; ➤ Экспериментирование с объектами неживой природы; ➤ Сюжетно -ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); ➤ Элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; ➤ Свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; ➤ Проведение спортивных праздников (при необходимости).	изготовление игрушек -самоделок для игр малышей); ➤ Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры - драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); ➤ Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно -ролевые, режиссёрские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); ➤ Опыты и эксперименты, практико - ориентированные проекты, коллекционирование и другое; ➤ Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; ➤ Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; ➤ Организация и

	образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. ➤ Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. ➤ Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.		(или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; ➤ Индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; ➤ Работу с родителями (законными представителями).

Для организации **самостоятельной деятельности детей в группе** создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнёров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно -игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно - развивающую среду и другое).

<i>В группах раннего возраста:</i>	<i>В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет):</i>
➤ Центр двигательной активности ➤ Центр сенсорики и конструирования ➤ Центр для организации предметных и предметно -манипуляторных игр ➤ Центр творчества и продуктивной деятельности ➤ Центр познания и коммуникации (книжный уголок) ➤ Центр экспериментирования и труда	➤ Центр двигательной активности ➤ Центр безопасности ➤ Центр конструирования ➤ Центр логики и математики ➤ Центр экспериментирования ➤ Центр познания и коммуникации ➤ Книжный уголок ➤ Центр театрализации и музицирования ➤ Центр уединения ➤ Центр творчества

2.1.3.2 Особенности образовательной деятельности разных культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно -исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- В игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- В продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- В познавательно -исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- Коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно -исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создаёт атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово базируется на специфических для дошкольника культурных практиках и осуществлении культурологического подхода к формированию личности ребёнка. Культурные практики – привычные для ребёнка виды самостоятельной деятельности, основанные на его текущих и перспективных интересах; апробация новых форм, способов деятельности и поведения, утверждение своих сил и удовлетворение потребностей. В результате культурных практик ребёнок приобретает уникальный индивидуальный опыт, обеспечивающий его самореализацию.

Культурные практики детской деятельности включают освоение культурных норм, способов действий, развитие творческого потенциала

обучающихся. Культурные практики дают возможность получать собственный опыт как результат манипуляций или целенаправленной деятельности, а также проверить истины, переданные взрослыми. Поэтому важна интеграция различных видов практик, которая расширяет возможности ребенка в различных образовательных областях и выступает содержанием и условиями формирования личностных качеств дошкольника.

Ключевые позиции, определяющие содержание культурных практик:

- Получение опыта игровой деятельности как результат и способ познания мира;
- Освоение детьми социокультурных норм поведения, деятельности,
- Отношений как способ интеграции в ближайшем социуме;
- Приобретение опыта исследовательской деятельности и познавательных действий как способа преобразования окружающего мира.

Культурные практики должны быть обеспечены созданием условий, которые позволят детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать и преобразовывать.

Организуемые разнообразные культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

<i>Виды культурных практик</i>	<i>Особенности организации</i>	<i>Формы проведения</i>
<i>Акции</i>	Это социально значимое, комплексное мероприятия, действие для достижения какой-либо общей цели.	• Экологическая акция • Патриотическая акция • Социальная акция
События этнокультурной и социальной направленности (это важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни).		
<i>Досуги</i>	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.	• Физкультурные досуги • Музыкальные • Литературные досуги • Кружки
<i>Музыкально-театральная и литературная гостиная</i>	Форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	• Чтение художественной литературы • Литературные КВН, викторины • Творческие конкурсы • Театрализованные игры • Библиотечные встречи • Круглый стол • Кукольный театр

		• Театрализация • Конкурс чтецов • Прослушивание музыкальных произведений
Праздники и развлечения	Праздники и развлечения - это яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. «Надо помочь ребёнку через искусство глубже осознавать свои мысли и чувства, яснее мыслить и глубже чувствовать...».	• Праздник к определённой дате • Литературный праздник • Музыкальный • Экологический
Изготовление выставки	Специально организованная деятельность по созданию экспонатов или информационного продукта для последующей демонстрации кому-либо. Функции участников взаимодействия ярко просматриваются, если учесть, что в основе данной формы лежит предметно - практическая деятельность. Именно поэтому логично предположить, что при изготовлении выставки необходимы те, кто организует совместное и индивидуальное творчество и те, кто непосредственно выполняет задания. С точки зрения организации пространства и времени видно, что эта форма является дискретной. В воспитательных целях изготовление выставки, газеты, летописи и т.д. может использоваться для приобретения детьми опыта деятельности, формирования эмоционально - ценностных отношений, а также для отдыха.	• Газеты • Изготовление самодельных книг • Изготовление летописи • Макеты • Стенгазеты
Мероприятия (это события, занятия, ситуации в группе, организуемые воспитателем или кем-нибудь другим для обучающихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них).		
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например,. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).	• Мастер класс • Конкурсы • Изготовление продуктов детской деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация, творческие работы), Изготовление книг - самоделок, детских журналов, • Составление маршрутов путешествия на природу, • Оформление коллекции, • Создание продуктов детского рукоделия и занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В

		гостях у народных мастеров»)), • Просмотр познавательных презентаций, • Оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»)), • Игры и коллекционирование
Клубы по интересам	Клубы по интересам – это объединения постоянного состава на длительный срок на основе совместной деятельности. Клубы могут иметь различную направленность.	• Спортивные клубы, • Литературные клубы, • Музыкальные клубы, клубы любителей песни, • Театральные клубы
Концерт	Публичное исполнение музыкальных произведений, возможно в сочетании с хореографией, декламацией и другими номерами». Другими словами, концерт-это, представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей художественных номеров.	• Танец, • Песня, • Театральная миниатюра
Дела (это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе).		
Проекты	Это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и обучающегося, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.	Проекты по направлениям воспитательной работы
Тематические недели	Это комплексная форма воспитательно - образовательной работы, объединяющая всех участников педагогического процесса вокруг актуальной проблемы. Они предполагают реализацию такого подхода к осуществлению воспитательно -образовательной работы в детском саду, который позволяет вовлечь педагогов, родителей и детей в активную поисково - исследовательскую и творческую деятельность.	По направлениям воспитательной работы
Совместная игра	Это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе обучающихся с целью отдыха, развлечения, обучения. Характерные признаки: не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место	• Деловые игры, • Сюжетно -ролевые, • Игры на местности, • Спортивные игры, • Познавательные и д. • Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно -ролевая, режиссерская, игра -

	опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями. Виды форм: р.	драматизация, строительно - конструктивные игры)
<i>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</i>	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно - вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно -игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях обучающиеся приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.	• Беседы • Проблемные ситуации • Беседы по картинам • Составление рассказов • Рассматривание и обсуждение иллюстрации • Рассматривание альбома • Речевые игры • Обсуждение мультфильмов • Виртуальная экскурсия • Заучивание из лит произведений • Письма – обращения • Просмотр презентаций, фильмов, мультфильмов
<i>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</i>	В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.	• Хозяйственно - бытовой труд • Труд в природе • Трудовые поручения • Дежурства
<i>Игра - путешествие</i>	Это комплексная форма организации деятельности детей, при которой решается целый ряд педагогических задач: образовательных, воспитательных, общеразвивающих. Игра -путешествие – не просто созерцание какого-либо действия со сцены, а передвижение, чередование различных видов деятельности.	• Маршрутная игра, • Игра на преодоление этапов, • Игра по станциям, • Игра-эстафета

2.1.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Содержание данного раздела ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово построено на основании п.25, стр. 157 – 162 ФОП ДО.
https://disk.yandex.ru/i/IgGNYT4_mSIIBA

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово и вторая половина дня.

Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово

Ранний возраст	Младшая группа (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)	Средняя группа (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)	Старшая группа (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)	Подготовительная группа (ОТ 6 ДО 8 ЛЕТ)
Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.
Для поддержки детской инициативы необходимо: ➤ Предоставлять детям самостоятельность во всём, что не	Для поддержки детской инициативы необходимо: ➤ Создавать условия для реализации собственных	Для поддержки детской инициативы необходимо: ➤ Способствовать стремлению детей делать собственные	Для поддержки детской инициативы необходимо: ➤ Создавать в группе положительные	Для поддержки детской инициативы необходимо: ➤ Вводить адекватную оценку результата деятельности

представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; ➤ Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; ➤ Не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность; ➤ Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; ➤ Приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; ➤ Знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности; ➤ Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание,	планов и замыслов каждого ребёнка; ➤ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; ➤ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; ➤ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; ➤ Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; ➤ Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; ➤ В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка; ➤ Позволять ему действовать в своём темпе; ➤ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами	умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; ➤ Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку; ➤ Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; ➤ При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой; ➤ Не допускать диктата, навязывания в	психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; ➤ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей ➤ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; ➤ Обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); ➤ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности ➤ Детей; ➤ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; ➤ Привлекать	ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; ➤ Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. д. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; ➤ Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; ➤ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; ➤ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; ➤ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; ➤ При

подбор по форме и размеру); ➤ Поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; ➤ Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; ➤ Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей; ➤ Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать	продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); ➤ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; ➤ Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; ➤ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; ➤ Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.	выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры; ➤ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; ➤ Привлекать детей к планированию жизни группы на день; ➤ Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.	детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.; ➤ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.	необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; ➤ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; _ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; ➤ Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; ➤ Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

одобрение любому результату труда ребёнка.				

2.1.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Содержание данного раздела ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово построено на основании п.26, стр. 162 – 166 ФОП ДО.
https://disk.yandex.ru/i/IgGNYT4_mSIIBA

Вопрос социализации ребенка на современном этапе развития общества очевиден. Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие. Педагогическая практика и данные научных исследований показывают, что многие семьи испытывают трудности в воспитании детей, которые объясняются личностными проблемами родителей. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Педагогу детского сада, в свою очередь, сложно налаживать отношения с родителями, так как многие семьи являются закрытыми и неохотно посвящают посторонних во все тайны жизнедеятельности, взаимоотношений и ценностей.

Формы взаимодействия МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово с семьями обучающихся

ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	
включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого -педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведённого анализа; согласование воспитательных задач	
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально -психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка
Педагогическая беседа с родителями (законными представителями)	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов

	существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
<i>День (неделя) открытых дверей</i>	Дают возможность познакомить родителей с МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово , его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию. Родители в течение дня или недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребёнка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
<i>Открытые занятия и мероприятия</i>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми	
<i>Групповое родительское собрание</i>	Форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определённого возраста в условиях детского сада и семьи.
<i>Родительская конференция</i>	Служит повышению педагогической культуры родителей, ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность.
<i>Круглый стол</i>	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого.
<i>Семинар - практикум</i>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей -воспитателей.
<i>Тренинги и ролевые игры</i>	В процессе этих игр участники не просто впитывают определённые знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
<i>Вечера вопросов и ответов</i>	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
<i>Педагогическая гостиная</i>	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление

Родительский клуб	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребёнка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Информационный стенд	Направлен на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей
Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей) ➤ Стенгазеты издаваемые МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово для родителей (законных представителей); ➤ Тематическая выставка; ➤ Запись видеофрагментов организации различных видов деятельности; ➤ Выставка детских работ; ➤ Папка – передвижка; ➤ Ширма; ➤ Памятка.	Направлена на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Ее специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через различные формы.
Досуговые мероприятия ➤ Совместные праздники и вечера ➤ Тематические мероприятия и досуги ➤ Выставки совместных работ родителей и детей (семейные вернисажи) ➤ Флеш - моб ➤ Совместные походы и экскурсии	Направлены на установление тёплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.
День добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу тёплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
Конкурс	Направлены на расширение социального и образовательного пространства для ребёнка и родителя, создание условий для приобретения социального опыта участия ребёнка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребёнка в участии конкурсов.
Просветительская работа по вопросам здоровьесбережения детей	Просветительская работа по вопросам здоровьесбережения детей направлена на: Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в

	семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка; Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово и семьи в решении данных задач; Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово; Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования it-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ предполагает консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	
Консультация	Форма психолого -педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Лекция	Форма работы, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребёнка в семье на основе учёта его индивидуальных потребностей
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребёнком, сделать его более открытым и доверительным

В МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово разработан план мероприятий на учебный период, в которых родители представляются как активные участники. В части, формируемой участниками образовательных отношений, большая роль

отводится родителям (законным представителям)

Взаимодействие с семьёй строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно - патриотического воспитания детей.

Культура семейного лада выступает одним из более значимых факторов, способствующих воспитанию патриотизма, духовности, нравственности.

Семейная культура формирует духовный мир ребёнка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение русских народных праздников, посиделок в гостинной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

**План работы по взаимодействию с семьями воспитанников МАДОУ
детский сад №14 р.п.Приютово**

Направление работы	Форма работы	Сроки	Ответственные
Диагностико – аналитическое направление	Анкетирование	Сентябрь	Воспитатели
Диагностико – аналитическое направление	Пополнение банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь	Воспитатели
Просветительское направление	День знаний	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Просветительское направление	Общее родительское собрание «Особенности организации работы с детьми»	Сентябрь	Заведующий, ст. в-ль, воспитатели, специалисты
Просветительское направление	Групповые родительские собрания	Сентябрь ноябрь Март май	Заведующий, ст. в-ль, воспитатели, специалисты
Просветительское направление	Конкурс поделок из природного материала Участие родителей в подготовке и проведении выставок детских работ	Октябрь	Ст. в-ль, воспитатели
Просветительское направление	Осенний утренник	Октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Просветительское направление	Выставка совместного творчества «У мамы руки золотые»	Ноябрь	Ст. в-ль, воспитатели
Просветительское направление	Работа консультационного Центра для родителей	В течение года	Заведующий, ст. в-ль, воспитатели, специалисты
Просветительское направление	Общее родительское собрание «Организация работы ДОУ по вопросу безопасности»	Декабрь	Заведующий, ст. в-ль, воспитатели, специалисты
Просветительское направление	Новогодняя сказка-новогодний утренник	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Просветительское направление	Смотр-конкурс совместного творчества «Новогодняя маска»	Декабрь	Ст. в-ль, воспитатели
Просветительское направление	Утренники, посвященные Дню Защитников Отечества	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель
Просветительское направление	8 марта. Весна – красна.	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
Просветительское направление	Коллективные субботники	В течении	Заведующий,

<i>направление</i>	по благоустройству участков детского сада	года	завхозы
<i>Диагностико – аналитическое направление</i>	День открытых дверей	Апрель	Заведующий, зам. ст.в-ль, специалисты
<i>Консультационное направление</i>	Участие в муниципальных акциях, конкурсах, выставках, акциях	В течение года	Заведующий, ст.в-ль, воспитатели, специалисты
<i>Просветительское направление</i>	Совместная работа с семьями по профилактике травматизма, ДТТ	Работа по профилактике травматизма ПДТТ ведется в течение года	Заведующий, ст.в-ль, воспитатели, специалисты
<i>Просветительское направление</i>	Выпускной бал	Май	Воспитатели, музыкальный руководитель
<i>Просветительское направление</i>	Тематическая выставка ко дню Победы	Май	Заведующий, ст.в-ль, воспитатели, специалисты
<i>Просветительское направление</i>	Общее родительское собрание «Итоги работы за год»	Май	Заведующий, ст.в-ль, воспитатели, специалисты
<i>Просветительское направление</i>	Общее родительское собрание для родителей вновь прибывших воспитанников «На пороге детского сада»	июнь	Заведующий, ст.в-ль, воспитатели, специалисты, медсестра
<i>Консультационное направление</i>	Консультации специалистов по запросу родителей (законных представителей)	В течение года	Ст. в-ль, специалисты
<i>Консультационное направление</i>	Педагогические беседы	В течение года	Воспитатель групп, специалисты
<i>Диагностико – аналитическое направление</i>	Тематический опрос с целью выяснения мнения родителей (законных представителей)	В течение года	Ст. в-ль, воспитатели,

2.1.6 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание данного раздела ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово построено на основании п.27 – 28, стр. 165 – 173 ФОП ДО.
https://disk.yandex.ru/i/IgGNYT4_mSIIBA

Коррекционно -развивающая работа в структуре педагогического процесса создаёт предпосылки для его более успешного осуществления. Коррекционно – развивающая работа (далее – КРР) направлена на:

- Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП
- Освоение детьми с ОВЗ программы, их разносторонне развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

2.1.6.1 Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

КРР объединяет комплекс мер по психолого -педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого -педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово осуществляют педагоги, педагоги -психологи, учителя -дефектологи, учителя -логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Направления КРР

<i>Профилактическое</i>	<i>Диагностическое</i>	<i>Коррекционно-педагогическое</i>	<i>Организационно-методическое</i>	<i>Консультативно-просветительское</i>	<i>Координирующее</i>	<i>Контрольно-оценочное</i>
Проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребёнка;	Раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;	Разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;	Организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами	Организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специально	Ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами и в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координиру	Анализ результатов комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения

			и в развитии;	й психологии среди родителей;	ет профессион альную деятельност ь педагог - психолог	.

Содержание коррекционно -развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

Диагностическая работа включает:	Коррекционно – развивающая работа включает:	Консультативная работа включает:	Информационно-просветительская работа предусматривает:
➤Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого - педагогическом сопровождении; ➤Раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; ➤Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; ➤Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;	➤Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно - развивающих программ (методик) психолого - педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; ➤Организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; ➤Коррекцию и развитие высших психических функций;	➤Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; ➤Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся; ➤Консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов КРР с ребёнком.	➤Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого - педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; ➤Проведение тематических выступлений, онлайн - консультаций для педагогов и родителей (законных

➤Изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; ➤Изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся; ➤Изучение индивидуальных образовательных и социально - коммуникативных потребностей обучающихся; ➤Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; ➤Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; ➤Изучение направленности детской одарённости; ➤Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости; ➤Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого - педагогических проблем в их развитии;	➤Развитие эмоционально - волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; ➤Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; ➤Коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; ➤Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одарённости; ➤Создание насыщенной рппс для разных видов деятельности; ➤Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением		представителей) по разъяснению индивидуально - типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

➤Выявление детей -мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально - психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; ➤Всестороннее психолого - педагогическое изучение личности ребёнка; ➤Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; ➤Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.	культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); ➤Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; ➤Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; ➤Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.		

Коррекционно -развивающая работа в МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно -развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно -развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание коррекционно -развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК организации.

2.1.6.2 Целевые группы. Условия и содержание КРР

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого -педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - С ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством российской федерации;
 - Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врождёнными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - Одарённые обучающиеся;
3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно -развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого -педагогического сопровождения.

Основания для коррекционно-развивающей работы с целевыми группами являются:

<i>№</i>	<i>Целевая группа</i>	<i>Основания КРР</i>
Обучающиеся с особыми образовательными потребностями		
1.	Дети с ОВЗ	На основании рекомендаций ПМПК в соответствии с Федеральной адаптированной

		образовательной программой дошкольного образования
	Дети- инвалиды	На основании индивидуальной программы реабилитации/абилитации (ИПРА)
2.	Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)	Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого - педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики
3.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации (билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования)	В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.
4.	Одарённые обучающиеся	Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого -педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики
Обучающиеся «Группы риска»		
1.	Дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; проблемы неврологического характера (потеря аппетита)	Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого - педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).
2.	Дети, имеющие проблемы общения: стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве	
3.	Дети, имеющие эмоциональные проблемы: повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий	
4.	Дети, имеющие поведенческие проблемы: грубость, агрессия, обман; проблемы регуляторного характера: расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания	

Целевая группа: Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

Нормативные кризисы развития ребенка – необходимые и закономерные этапы развития ребенка. Данный факт обусловлен тем, что «кризис» выступает

движущей силой развития. В психологическом сообществе кризис принято считать неким «поворотным моментом» в развитии влекущий за собой психические новообразования. Возрастные кризисы обусловлены прежде всего разрушением привычной социальной ситуации развития и возникновением другой, которая более соответствует новому уровню психологического развития человека.

<i>Кризис трех лет.</i>	<i>Кризис 7 лет.</i>
Кризис трёх лет можно считать наиболее значимым т.к., является моментом перехода от раннего детства к дошкольному. Кризис трёх лет относится к числу острых. Ребёнок неуправляем, впадает в ярость. Поведение почти не поддаётся коррекции. Период труден как для взрослого, так и для самого ребёнка. Кризис протекает, как кризис социальных отношений, и связан со становлением самосознания ребёнка. Ключевой характеристикой кризиса трёх лет можно считать появление устойчивого образования под названием «Я сам», формируется и активно проявляется стремление действовать самостоятельно. В этот период ребёнок отделяется от личности взрослого и учится создавать другие эмоциональные связи, более глубокие и прочные по сути своей. Если раньше родитель и ребёнок были словно одно целое и носили гордое «мы», то теперь, в результате отделения есть отдельное, самостоятельное «я». Ребёнок, как и прежде, находится в тесном эмоциональном контакте с родителем, обучается самостоятельно совершать активные действия с предметами, обретает собственную независимость. Для ребёнка трёх лет характерен негативизм, проявляющийся в действиях вопреки требованиям и просьбам взрослого, собственные желания	Его также называют кризисом младшего школьного возраста. На физиологическом уровне такое кризисное состояние связано с интенсивным биологическим созреванием детского организма. К шести -семи годам возрастает подвижность нервных процессов, но процессы возбуждения преобладают. Этим объясняются такие характерные особенности детей, как непоседливость, повышенная эмоциональная возбудимость. В этот период дети особенно восприимчивы к различным негативным воздействиям, будь то критика со стороны взрослых, конфликты со сверстниками, развод родителей и т.п. Так, если по каким-либо причинам дошкольнику плохо, то у него может возникнуть психомоторное возбуждение, тики, заикания. Самой существенной чертой кризиса 7 лет является утрата детской непосредственности, ребёнок становится не таким понятным во всех проявлениях, каким был до этого. Наивность и непосредственность поведения ребёнка до кризиса означают, что ребёнок внешне такой же, как и внутри. У взрослых людей детской наивности, непосредственности очень мало, и наличие их у взрослых производит комическое впечатление. Утеря непосредственности означает привнесение в наши действия интеллектуального момента. Если до кризиса поведение ребёнка строилось и реализовывалось согласно желаниям, то теперь, прежде чем что-то сделать, ребёнок думает, чего оно может ему стоить. Ребёнок начинает манерничать и кривляться, ходить не так, как ходил раньше. В поведении появляется что-то нарочитое, нелепое и искусственное, какая-то вертлявость, паясничанье, клоунада; ребёнок строит из себя шута. Душа ребёнка становится закрытой, и он начинает играть роль, чего-то из себя изображая и что-то при этом скрывая. В этом возрасте впервые возникает осмысленная реакция на свои переживания, новое отношение к себе. Переживания приобретают смысл. Радующийся ребёнок понимает, что он радуется, сердящийся – что он сердит. К кризису семи лет впервые возникает обобщение переживаний. Цепь неудач или успехов (в учёбе, в общении), каждый раз примерно одинаково переживаемых ребёнком, приводит к формированию чувства неполноценности, унижения, оскорбленного самолюбия

выходят на первый план. Ребёнок познает различие между должен и хочу, можно и нельзя. Обычно кризис усугубляется т.н. биографическим кризисом, связанным с поступлением ребёнка в детское дошкольное образовательное учреждение - скачком в социализации личности.	или чувства собственной значимости, компетентности, исключительности. Некоторые из этих переживаний, подкрепляясь соответствующими событиями и оценками будут влиять на развитие самооценки ребёнка, на уровень его притязаний. Так, одна и та же отметка, полученная на уроке разными детьми, вызовет у них совершенно разный эмоциональный отклик: «четвёрка» для одного — источник бурной радости, для другого — разочарования и обиды, одним воспринимается как успех, другим — как неудача. Поэтому очень важно не пропустить этот период и помочь своему ребёнку сформировать адекватное представление о самом себе, избежав формирования слишком завышенной или заниженной самооценки.

Деятельность педагога -психолога с данной категорией направлена на развитие личности ребёнка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития.

В этой связи психолого -педагогическое сопровождение этой группы предполагает:

- Сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ,
- Психодиагностику,
- Психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды,
- Психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса,
- Коррекционно -развивающую работу,
- Психопрофилактику.

При реализации развивающих психолого -педагогических программ является важным условием развития личностных образовательных результатов, познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально -волевой сферы, интеллекта (вербального, невербального, социального, эмоционального), личностного развития, овладения организационными навыками, умением проектировать и создавать. Профилактические психолого -педагогические программы будут содействовать формированию коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования.

Целевая группа: Обучающиеся с особыми образовательными потребностями

В данную целевую группу входят следующие категории обучающихся:

- 1.Обучающиеся с ОВЗ и дети -инвалиды
- 2.Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе ЧБД)
- 3.Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации

4. Одарённые обучающиеся.

В реализации коррекционно - развивающей работы с детьми данной целевой группы принимают участие различные педагоги, специалисты, административные работники МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово:

- Учитель -логопед выполняет логопедическую диагностику, коррекцию и развитие речи, разработку рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребёнком.
- Воспитатель определяет уровень развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализует рекомендации психолога, логопеда; организует образовательную деятельность, развивающие и коррекционные игры, режим дня.
- Представители администрации отвечают за перспективное планирование деятельности по педагогическому сопровождению детей -мигрантов, координацию деятельности и взаимодействия специалистов; контроль за организацией работы, анализ эффективности, помощь в решении нормативно - правовых проблем.

1. Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды

Лица с ОВЗ и дети -инвалиды представляет собой одну из наиболее социально уязвимых групп, обучающихся в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость организации и реализации такого образовательного процесса и психолого -педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной степени удовлетворить особые образовательные потребности данных индивидов.

В группу обучающихся с ОВЗ входят дети с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями речи, с нарушениями опорно -двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

Следует отметить, что статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» присваивает ребенку ПМПК, в заключении, которой содержатся рекомендуемые специальные условия для получения образования обучающимся, в том числе необходимость психолого -педагогического сопровождения в процессе освоения образовательной программы.

Признание лица инвалидом (ребенком -инвалидом) осуществляется федеральным учреждением МСЭ. Ребёнку, признанному инвалидом, выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, с указанием группы инвалидности, а также индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА). На основании выписки ИПРА ребенка -инвалида разрабатывается перечень необходимых мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка -инвалида с указанием исполнителей и сроков исполнения. Заключение о нуждаемости в проведении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации вносится в ИПРА.

В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с

инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:

- Имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;
- Темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;
- Проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности (проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками игровой и учебной деятельности; возникают трудности формирования достижения поставленной цели; контролирование деятельности, умение работать в определённом темпе);
- Могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к новым условиям, распорядку, правилам поведения;
- Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
- У некоторых детей наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;
- Для большинства таких детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость (быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании; при неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания; у некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство);
- Часто проявляют негативную реакцию на образовательную деятельность (в случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей).

У отдельных категорий, обучающихся с ОВЗ на первый план выходят особенности, связанные со структурой нарушения в развитии:

- С сенсорными нарушениями имеются проблемы в восприятии учебного материала, в результате этих проблем могут возникать пробелы в знаниях, неточность, фрагментарность знаний, наблюдается меньший объем внимания, снижена способность к его концентрации, наблюдаются трудности его переключения и распределения, недостаточно сформированы пространственные представления;
- С нарушением интеллекта значительные проблемы в установлении продуктивного взаимодействия со взрослыми (особенно в условиях инклюзивного образования), а также трудности в установлении адекватных контактов со сверстниками, внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую;
- С нарушениями опорно -двигательного аппарата двигательные нарушения часто сопровождаются нарушениями сенсорной и познавательной сфер, отмечается повышенная утомляемость, истощаемость психических процессов, что связано с поражением центральной нервной системы;
- С тяжёлыми нарушениями речи наблюдаются пробелы в знаниях,

представления об окружающем мире часто отличаются отрывочностью, фрагментарностью, неточностью, характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, его концентрации и способности к распределению внимания.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

➤Создание условий для всестороннего развития ребёнка с ОВЗ, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;

➤Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

➤Коррекционную работу осуществляют педагогические работники (воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель) и родители (законные представители) обучающихся.

➤Коррекционные занятия по развитию речи, формированию коммуникативных способностей и умению сотрудничать дети получают в учреждениях дополнительного образования.

Коррекционно -развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в ДОО, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя. Тесная взаимосвязь специалистов в нашем детском саду прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

В МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово созданы следующие психолого -педагогических условий работы с детьми с ОВЗ и детьми -инвалидами.

В детском саду реализуются разнообразные образовательные модели, способствующие решению этой задачи:

➤Дифференциация – наличие специализированных групп для обучения разных категорий детей с ОВЗ;

➤Мейнстриминг – частичное включение обучающихся с различными физическими и психическими ограничениями в здоровые в группы общеразвивающей направленности для повышения мотивации в обучении детей с ОВЗ и развития толерантности у детей из общеразвивающих групп. Особенно эффективно объединять данные категории детей во время праздников, развлечений, образовательной деятельности в режимных моментах. Очень эффективным оказался опыт объединения дошкольников групп общеразвивающей и компенсирующей направленности на занятиях по физической культуре и во время проведения утренней гимнастики;

➤Интеграция – предполагает включение детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности

➤Инклюзия – используется в случае посещения ребенком с ОВЗ либо инвалидностью групп общеразвивающей направленности.

В МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово обучение детей с ОВЗ и инвалидностью организуется в группах разной направленности. В соответствии с

направленностью группы и индивидуальными особенностями, осуществляется работа по созданию специальных образовательных условий.

Основные положения, значимые для определения задач коррекционно-развивающей деятельности:

➤Коррекционное воздействие необходимо строить так, чтобы оно соответствовало основным линиям развития в данный возрастной период, опиралось на свойственные данному возрасту особенности и достижения.

➤Коррекция должна быть направлена на доразвитие и исправление, а также компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий возрастной период.

➤Коррекционно -развивающая работа должна создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период детства.

➤Коррекционно -развивающая помощь должна начинаться как можно раньше.

Индивидуальный подход реализуется в процессе индивидуальных коррекционно -развивающих занятий со специалистами, а также индивидуальных занятий воспитателя по заданиям учителя -логопеда.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Комплексный подход к проблеме **создания специальных условий** для обучающихся с особыми **образовательными** потребностями способствует более эффективному развитию данной категории дошкольников.

Содержание коррекционно -развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК ДОУ.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми -инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми -инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Планирование коррекционных мероприятий начинается с разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Работа с детьми ОВЗ, детьми -инвалидами рекомендуется проводить индивидуально или мини - группами с одинаковой нозологией. Коррекционные занятия позволяют развить

у детей познавательную деятельность, когнитивную и социально - эмоциональную сферу. Последовательность развития понятий и навыков усложняется в рамках каждого раздела обучения.

Реализация образовательных областей осуществляется с использованием утверждённых и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов. В образовательном процессе мы используем формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, стараемся не допускать как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей. Нами широко используется весь спектр форм организации коррекционно - педагогической работы с детьми: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия.

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого и психического нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно -развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально -психологическими особенностями ребенка. На каждом из этапов коррекционно -развивающей работы эффективность овладения необходимыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. Преимущественным в коррекционно – развивающей работе является использование словесных, игровых и наглядных методов.

Динамика прохождения программы во многом зависит от успешности освоения её детьми, то есть переход к другой теме определяется успешностью овладения материала предыдущей темы

2. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе ЧБД)

Дети, относящиеся по состоянию здоровья ко 2 и 3 группе, определяются как «дети с ослабленным здоровьем». Это дети, которые часто болеют, имеют риск возникновения хронической патологии, или дети, здоровье которых ослаблено вследствие перенесенного заболевания.

Дети с ослабленным здоровьем испытывают состояние соматического дискомфорта, некоторое неблагополучие со стороны отдельных органов и систем организма. Причины такого состояния могут быть разными – недосыпание, неправильное питание, переутомление. Также это состояние может быть вызвано повышенными физическими нагрузками.

Дети с ослабленным здоровьем подвержены частым и длительным острым респираторным заболеваниям, приводящим не только к снижению иммунитета, но и к формированию хронических патологий в органах дыхания, это обуславливает отставание в физическом и нервно-психическом развитии.

Дети с ослабленным здоровьем характеризуются также склонностью к эмоциональному дискомфорту, смене настроения, они чаще бывают вялыми, апатичными, что требует специального внимания со стороны педагогов и родителей в сфере физического воспитания детей данной категории.

Одним из важных психолого-педагогических условий организации физического воспитания детей дошкольного возраста с ослабленным здоровьем в МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово является принцип дифференциации. Принцип дифференциации в физическом воспитании детей 2 и 3 группы здоровья и обозначает ряд правил:

- Необходимо реализовывать различные двигательные режимы на занятиях физической культурой с учетом типологической группы;
- Необходимо дифференцировать средства и методические приемы физической культуры на занятиях для детей различных типологических групп с учетом уровня развития физических качеств, формы заболевания;
- Необходимо дифференцировать объем и интенсивность физической нагрузки на занятиях физической культурой для детей с учетом их физического развития и формы заболевания.
- Соблюдение принципа дифференциации позволит грамотно организовать процесс физического воспитания детей с ослабленным здоровьем.

Еще одним важным психолого-педагогических условий организации физического воспитания детей дошкольного возраста с ослабленным здоровьем в МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово выступает создание положительного эмоционального настроения детей. В русле современных методов воспитательной работы с детьми, имеющими ослабленное здоровье, следует отметить целесообразность применения вариативных способов организации физкультурно-оздоровительной деятельности. В качестве таких способов могут быть использованы:

- Телесно-ориентированная работа,
- Кинезитерапия,
- Воспитательный диалог,
- Туристические прогулки.

Телесно-ориентированная работа является важным звеном в физическом воспитании детей с ослабленным здоровьем, поскольку дети пробуют чувствовать свое состояние, учатся саморегуляции, что позволяет оптимизировать их процесс физического и психического развития, делать его более успешным и продуктивным.

Условием коррекционно-развивающей работы для данной целевой группы является использование методов физического воспитания детей с ослабленным здоровьем в условиях МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово:

- *Наглядный метод* (обеспечивает яркость восприятия и двигательных ощущений, что является необходимым для возникновения у детей представления о движении).
- *Словесный метод* (обращен к сознанию детей, помогает осмысливать поставленную перед детьми задачу сознательного выполнения физических упражнений).
- *Практический метод* (осуществление практической двигательной деятельности, формирование способности замечать мышечно-моторные ощущения).
- *Игровой метод* (его возможности безграничны: совершенствование

двигательных навыков, проявление творческой инициативы, развитие способности к взаимодействию с другими детьми). Игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте. С точки зрения Л. С. Выготского, именно в игровой деятельности, которая характеризуется наличием свободы, новизны, интереса, дети учатся воспринимать мир, регулировать свои эмоции, поведение и формировать ценностное отношение к своему здоровью.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны:

- Быстрая утомляемость,
- Длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель),
- Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка,
- Объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого -педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально -волевой сфер, познавательных процессов;
- Снижение тревожности;
- Помощь в разрешении поведенческих проблем;
- Создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

3. Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации

Проблема ранней профилактики, диагностики и коррекции негативных особенностей и недостатков в детском развитии является одной из приоритетных задач дошкольного учреждения и требует поиска эффективных мер и способов решения. Решение задач развивающего обучения, профилактика и коррекция отклонений в развитии, возникающие трудности при адаптации, а также организация образовательной работы с детьми, имеющими трудности в развитии невозможны без психолого-медико -педагогического сопровождения.

У детей данной целевой группы основными психолого -педагогическими проблемами обучающихся являются:

- Трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;
- Трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и педагогами);

➤Трудности в сфере социальной адаптации.

Организуя психолого -педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста, в том числе испытывающих трудности в обучении, необходимо учитывать следующее:

➤В формировании учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении поставленной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий (основные причины: неразвитость познавательных интересов, преобладание социальных (внешних) мотивов учения, несформированность внутренней позиции школьника);

➤В выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели поставленной задачи, затруднения в планировании учебных действий,

➤Неуверенность в правильности выполнения задания (основные причины: несформированность знаково -символического мышления, несформированность предпосылок учебной деятельности);

➤В формировании навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, неумение соотнести цель и средства выполнения учебного действия (основные причины: несформированность произвольности поведения, несформированность навыков самоорганизации, медлительность, гиперактивность).

В коммуникативной сфере важно обратить внимание на следующее:

➤В общении и взаимодействии с педагогами: трудности включения в совместную деятельность, организуемую педагогом (основные причины: ограниченность представлений об окружающем мире, дефицит повода и предмета коммуникации, индивидуально-психологические особенности личности).

➤В общении и взаимодействии со сверстниками: трудности выстраивания коммуникаций со сверстниками в совместной деятельности, изолированность, отвержение в коллективе, отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально -психологические особенности личности).

В сфере социальной адаптации внимания требуют следующие аспекты:

➤Психоэмоциональное неблагополучие: тревожность, страх, быстрая утомляемость (основные причины: повышенная тревожность, пониженная работоспособность);

➤Отклонения от всеобщих принятых норм поведения: проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к новым условиям, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально -психологические особенности личности).

В коррекционно -развивающей работе с детьми, испытывающими трудности в обучении целесообразно использовать нейропсихологический подход, в который включает в себя: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы. Данный подход позволяет достичь

улучшения показателей концентрации и распределения внимания, коммуникативных навыков и стабилизации психоэмоционального состояния. Занятия могут проводиться индивидуально и с подгруппой детей.

Задача педагогов, воспитателей и родителей помочь детям с проблемами в развитии понять, что они не одиноки, что они не являются изгоем в обществе и могут наравне со всеми детьми, расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Необходимо общаться с детьми, учить ребёнка думать, размышлять, сопереживать.

Изучение методических рекомендаций Министерства образования РФ, позволило нам представить следующий **алгоритм работы детского сада по оказанию психолого -педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии, адаптации, освоении общеобразовательной программы дошкольного образования:**

➤Прежде всего, необходимо наблюдение педагогами за детьми и своевременное выявлять тех, кто значительно отстаёт в развитии от сверстников, испытывает значительные трудности адаптации к ДОУ, затруднения в освоении образовательной программы ДОУ.

➤Проведение психологического и логопедического обследования, с целью выявления нарушений развития и потенциальных возможностей ребёнка.

➤Направление детей на ПМПК. Беседы и заключение договоров с родителями обучающихся о порядке взаимодействия по обеспечению психолого -медико - педагогического сопровождения ребёнка.

➤Проведение заседаний ПМПК с целью выработки рекомендаций по оказанию психолого -педагогической, медицинской и социальной помощи данной категории детей на уровне ДОУ. Выявление сложных случаев, требующих рекомендаций ПМПК.

➤Организация работы по выполнению рекомендаций ПМПК или ПМПК (создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ, сопутствующего медицинского обслуживания, использование индивидуально - ориентированных методов работы с детьми с ОВЗ, отслеживание динамики)

➤Подготовка к городской ПМПК (беседы и консультирование родителей, подготовка необходимых документов).

В процессе образовательной деятельности в детском саду важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы, что будет способствовать активному участию детей в жизни коллектива. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, поэтому важно предусматривать широкое варьирование организационных форм образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Необходимо также **организовать активную работу с родителями.** Методы могут быть абсолютно разными по форме, но направленные на решение одной проблемы – объединить работу семьи и педагогов в единое целое.

Только при совместной и непрерывной работе педагогов и семьи будет положительный результат.

Дети-билингвы – это дети, одинаково хорошо владеющие как своим родным языком, так и другим языком (явление, при котором ребенок одинаково хорошо говорит на трех и более языках, получило название полилингвизма). Дети -билингвы появляются как в семьях, мигрировавших в другую страну, так и в семьях, где родители – жители этой страны, но говорят на разных языках. Основная особенность детей -билингвов – это способность автоматически использовать для общения две языковые системы, не допуская при этом ошибок ни в грамматике, ни в фонетике. Речевое развитие ребенка -билингва имеет свои особенности. Такие дети обычно начинают говорить позже. Если в семье не выдерживается принцип «одно лицо – один язык», то дети не могут выделить принцип употребления слов того и другого языка. У некоторых двуязычных детей развивается заикание (в очень небольшом проценте случаев, обычно в сочетании с какими-то другими факторами развития). Словарный запас на каждом из языков, как правило, меньше, чем у сверстников -монолингвов, но сумма словарей больше, чем у них. Представления, стоящие за понятиями на каждом из языков, различны.

Дети -мигранты — это дети родителей иностранцев, которые живут в России и перед которыми стоят, прежде всего, воспитательные и образовательные проблемы, для которых нет традиционно объявленных решений и к которым недостаточно готовы приспособиться дети или образовательные учреждения.

Адаптация детей мигрантов к условиям жизни в другой стране – это сложный, многоуровневый процесс, предполагающий приспособление ребёнка и как индивида, и как формирующейся личности. социализация детей мигрантов – это процесс, предполагающий усвоение ребёнком социального опыта, путём вхождения в социальную среду, на основе чего формируется его личность как гражданина страны, имеющего активную социальную позицию, проявляющуюся в деятельности и отношениях в социальной среде.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- Формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- Коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
- Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого -педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО.

В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Построение занятия с детьми -билингвами, его содержание, методы и приёмы обучения происходят с учётом принципов изучения русского языка как неродного. На занятиях рекомендуется применять фронтальную работу с наглядно -практическим материалом; работу в парах; работу по цепочке; выполнение действий по инструкции и называние их; ролевое моделирование ситуаций; беседы. Занятия должны проводиться с использованием дидактических игр, игровых упражнений, занимательных заданий, в том числе направленных на снижение уровня языковой интерференции.

Для детей раннего возраста более важным является отношение взрослых, а не то, на каком языке они с ним разговаривают. В раннем возрасте они и родную речь понимают недостаточно. В этот период им необходимо освоиться в новой обстановке. Взаимному контакту и даже привязанности в большей степени будет способствовать доброжелательное общения воспитателя с ребенком.

Для установления контакта с двуязычными детьми младшего дошкольного возраста отношения следует выстраивать по семейному принципу, т. е. педагоги выступают в роли родителей, проявляя к детям заботу, поддержку. Так называемая «родительская опека» позволит выявить наиболее предпочтительный способ коммуникации у ребенка билингва. Например, в роли партнёра по игре.

Дети среднего и старшего возраста обладают достаточным словарным запасом, который позволяет им самостоятельно строить из нескольких слов предложения. В этом возрасте они осознанно выбирают язык общения со сверстниками и с педагогом. К адаптации ребёнка билингва можно привлечь русскоязычных обучающихся. Общаясь с ним на русском языке и поправляя его речь, они помогут ребёнку стать двуязычным.

Если в группе обучаются несколько детей билингвов, можно предоставить им возможность для объединения, тем самым обеспечив им психологический комфорт для опосредованного обучения языку.

Одна из важнейших проблем детей мигрантов – это адаптация к иной этнокультурной среде. Освоение другой культуры, традиций, особенностей взаимодействия становится возможным лишь тогда, когда освоен язык этой страны, т. е. русский язык для людей, мигрирующих в Россию. Знание русского языка является важнейшим фактором успешности обучения детей-мигрантов. Слабое знание или абсолютное незнание языка неизбежно приведёт к появлению проблем не только в успеваемости по различным предметам, но и во взаимоотношениях со сверстниками и педагогами из-за возникновения, в первую очередь, языковых барьеров.

Для коррекционно - развивающей работы с детьми мигрантами создаются следующие условия:

➤ Личностно -подражающее взаимодействие взрослых с детьми, которое предполагает создание ситуаций, дающих возможность свободного выбора деятельности, партнёра, средств. При этом, в процессе получения новых знаний

и жизненных навыков, за основу берётся личный опыт ребёнка.

➤Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности. При этом берётся за основу сравнение предыдущих и нынешних достижений ребёнка, активно стимулируется его самооценка.

➤Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка.

➤Создание развивающей образовательной среды, направленной на всестороннее развитие и обогащение личного опыта ребёнка.

➤Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности, в которой ребёнок способен совместно и самостоятельно проявлять творческую, поисково - исследовательскую активность.

➤Участие семьи в образовательном процессе – необходимое условие для полноценного развития ребёнка.

➤Профессиональное развитие педагогов, направленное повышение уровня компетентности педагога, совершенствование его мастерства, в особенности мастерства мотивирования ребёнка к деятельности.

➤Для организации продуктивной работы с детьми -мигрантами в первую очередь необходимо подготовить к данной работе педагогов. Они должны знать об особенностях поведения детей разных национальностей, о системе работы с детьми и семьями с учётом их национальных особенностей. Самим обладать толерантным поведением и межкультурной взаимосвязью. С этой целью запланированы ряд мероприятий позволяющих повысить свою профессиональную компетенцию в вопросах организации работы с семьями и детьми мигрантами.

➤Одним из условий является организация взаимодействия в разных ситуациях, установлении правил, что благотворно влияет на установление доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национальностям, отличным, от привычных, культурам. Создание условий для комфортного пребывания детей в детском саду подразумевает также отсутствие конфликтных ситуаций в детском коллективе. Управление конфликтом, умение разрешить его, навыки работы в команде – все это лежит в основе развития коммуникативных навыков детей, что безусловно необходимо обеспечить педагогу в процессе воспитания детей. При подборе средств и методов воспитания при реализации программы педагоги ориентируются на детские возможности и инициативу, его желания и возрастные особенности

Цель коррекционно - развивающей работы с детьми мигрантами: создание условий для социальной адаптации детей мигрантов в условиях поликультурного пространства ДОО.

Целью системы работы педагогического коллектива с обучающимися из семей мигрантов в рамках Детского сада является конкретная помощь им в адаптации к новым условиям, формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребёнка.

Задачи:

➤Формирование коммуникативных умений на русском языке;

➤Обеспечение сопровождение ребенка -мигранта, в том числе и со стороны

сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;

➤ Психологическая поддержка детей мигрантов в образовательном процессе;

➤ Приобщение детей к культурным ценностям русского народа во взаимосвязи с общечеловеческими ценностями.

➤ Организация в детском саду образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию. Содействие родителям детей мигрантов в решении психологических и педагогических проблем

Содержание коррекционно -развивающей работы с детьми - мигрантами включает в себя выявление детей -мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально - психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей

При поступлении ребёнка -мигранта в образовательную организацию, прежде всего, проводится собеседование с его родителями (законными представителями), цель которого состоит в выяснении обстоятельств прежнего обучения ребенка -дошкольника (посещал ли детский сад), определении уровня владения русским языком, изучении социально-бытовых условий. При низком уровне владения русским языком, невозможности диалога с родителями (законными представителями) и ребенком необходимо привлечь посредника в качестве переводчика. Таким посредником может быть представитель национальной диаспоры, владеющий русским языком.

Для оценки у детей -мигрантов течения, достижения планируемых результатов социальной адаптации и определения трудностей, проводятся следующие диагностические мероприятия:

➤ Экспертная оценка, осуществляемая воспитателями направленная на определение изучения социально -психологической адаптации ребёнка -мигранта в ДООУ с использованием методики «Оценка особенностей развития ребёнка дошкольного возраста». Даная оценка позволяет определить круг проблем в развитии ребенка, препятствующие его успешной социализации, а также данную оценку можно использовать в качестве оценки результативности работы с детьми данной группы, при проведении сравнительного анализа полученных результатов в начале реализации программы и по её завершению.

➤ Педагогический мониторинг уровня освоения программы дошкольного образования, который проводится в начале реализации программы и по её завершению, как оценка результативности реализации.

➤ Педагогическое наблюдение, оценка за взаимоотношениями и общением сверстников представителей разных национальностей в группе, осуществляется воспитателем, для оценки межнациональных связей и развития у детей толерантности по отношению к другим национальностям.

➤ Оценка развития речевое развитие ребенка, осуществляется учителем логопедом для выявления у детей-мигрантов различных нарушений в развитии речи, понимания и использования русского языка. Каждый ребенок обследуется по таким параметрам: мелкая моторика, артикуляционная моторика, звукопроизношения, фонематические процессы, словарный запас,

грамматический строй речи, связная речь (Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста).

➤ Оценка эмоционального состояния ребенка, осуществляется педагогом-психологом, для определения психологических особенностей развития ребенка, его личностных особенностей. Для этого используются методики для оценки тревожности (тест Р. Тэммл, М. Доркн, В. Амен), самооценки (тест Лесенка Щур В.Г.), эмоционального состояния (методика Э.Т. Дорофеевой)

➤ Оценка межличностных взаимодействий в группе сверстников, осуществляется педагогом – психологом, для определения социального статуса детей-мигрантов в группе сверстников. Для этого используются различные методики на определение социометрического статуса в группе сверстников: - «Два домика» Марцинковская Т.Д., «День рождения», М. Панфилова Результаты проводимой оценки развития ребенка, его особенностей заносятся в индивидуальную карту развития ребенка

Содержание коррекционной работы с ребенком- мигрантом направлено на:

➤ Усвоение детьми-мигрантами основных культурных традиций и особенностей коммуникации страны проживания.

➤ Формирование адаптивных навыков к постоянно меняющемуся миру.

➤ Создание предпосылок для успешной социализации представителей разных культурных традиций в среде доминирующей русскоязычной культуры.

➤ Овладение практическими навыками рационального общения и самопознания.

➤ Повышение речевой культуры детей мигрантов.

➤ Формирование позитивного уважительного отношения к многообразию культур и их представителям на основе усвоения знаний об иных культурах, осознания различий и сходств, общего и особенного между культурами, традициями, образом жизни

Актуальным является разработка следующих систем занятий с участниками образовательного процесса:

➤ По межличностному общению дошкольников – формирование сплоченности коллектива;

➤ По адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов;

➤ По русскому языку, как развитие речи и преодоления нарушений в речевом развитии

➤ По усвоению образовательной программы с индивидуальной работой воспитателя группы.

При организации педагогического сопровождения детей-мигрантов коррекционно- развивающая работа проводится по направлениям:

<i>Направление «Преодоление языкового барьера»</i>	<i>Направление «Социализация детей -мигрантов в обществе»</i>	<i>Направление «Межкультурное взаимодействие и толерантность»</i>	<i>Направление «Эмоциональное благополучие ребёнка из семьи мигрантов»</i>
Усвоение	Социально -	Организация	Эмоционально

второго неродного языка у детей - мигрантов успешнее происходит за счёт богатой речевой практики в процессе ситуаций общения с носителями языка. В рамках данного направления для детей -мигрантов в группе создаётся речевая среда, позволяющая ребёнку обогащать свой пассивный словарь и переводить его в активный словарь для построения общения, корректировать нарушения звукопроизношения, грамматического строя. Педагогом организуется индивидуальная работа в речевых центрах (уголках), где представлены различные игры и пособия, позволяющие развивать и корректировать речь ребенка. Данные дети при расположении на занятии всегда находятся возле педагога, чтобы он всегда смог подкрепить словесную инструкцию прямым показом, или образцом, а также смог отследить на сколько ребёнок	психологическая адаптация детей - мигрантов к поликультурной среде представляет собой сложный и многомерный процесс взаимодействия представителей разных культур, в результате которого происходит формирование толерантности, представлений об этнической идентичности в соответствии с новыми для них социокультурными условиями. Большое значение в данном направлении работы с детьми мигрантами имеет педагог -психолог, оказывающий психолого - педагогическое сопровождение. Он проводит диагностическое обследование, позволяющее определить индивидуальный маршрут развития и оценить эффективность реализации программы. Для реализации данного направления воспитатели выстраивают систему взаимоотношений со сверстниками и взрослыми так, чтобы нахождения к группе было комфортное для ребенка, несмотря на его особенности. Данные дети активно вовлекаются в досуговую деятельность.	межкультурного взаимодействия обучающихся поликультурной группы предполагает формирование у детей первичных представлений о социокультурных ценностях и традициях разных народов, выработке навыков толерантного поведения в процессе организации разных видов детской деятельности. Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм поведения, ценностей и традиций, принятых в принимающем сообществе, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками других национальностей, воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности не только к своей семье, но и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации. Познавательное развитие	е благополучие ребёнка из семьи мигрантов, как показатель эффективности взаимодействия педагогов и родителей в период привыкания к детскому саду, обеспечивается совокупностью педагогических условий социальной адаптации: ➤ Взаимная толерантность, открытость и принятие педагогами и родителями культуры и национальных традиций воспитания; ➤ Проектирование педагогами образовательного процесса на основе принципов культурологического и деятельностного подхода, обеспечивающих активное освоение детьми ценностей и социальных норм, способов поведения, воспитание дружеских взаимоотношений; ➤ Использование активных методов обучения для освоения иноязычным ребёнком способов речевого общения. Важным инструментом повышения эффективности адаптации детей из семей мигрантов

понял его. Работая в этом направлении, большая роль отводится работе с семьёй, так как получение в детском саду знания и навыки необходимо закреплять, особенно в речи. Поэтому задача педагогов смотивировать родителей к работе над речью, дать рекомендации как помочь ребёнку, показать им игры и упражнения позволяющие скорректировать или развить речь. Очень важно, чтобы в семье тоже говорили на русском языке.	Педагог помогает ребёнку построить отношения с другими сверстниками, иногда выступая в роли тьютера помогающего ребёнку вступить в контакт с другими детьми, помочь построить игровое взаимодействие. Кроме этого в рамках социализации детей -мигрантов планируется <i>работа по направлениям:</i> ➤ Воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям ➤ Приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий; ➤ Создание коммуникативной компетентности ребёнка ➤ Распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний; ➤ Формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения	предполагает формирование у обучающихся первичных представлений о себе, других людях, о своей малой родине, о многообразии стран и народов, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры. Овладение детьми - мигрантами языковыми умениями и коммуникативными навыками, обеспечивающими возможность практического пользования языком в различных ситуациях общения (коммуникативная компетенция), будет способствовать преодолению языкового барьера, мешающего успешному вовлечению этих обучающихся в различные виды образовательной и культурно - досуговой деятельности со сверстниками принимающего сообщества, а также формированию представлений	является организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

	конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты; ➤ Развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей; ➤ Создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят; ➤ Формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время); ➤ Развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово.	детей -инофонов о культуре носителей изучаемого языка (социокультурной компетенции). Художественно -эстетическое развитие предполагает формирование предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного). Физическое развитие включает приобретение опыта обучающихся в двигательной деятельности.	

В МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово в старшей и подготовительной группах коррекционной направленности и группе общеразвивающей направленности на Логопункте воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи. Ежегодно численность детей с ОВЗ в группах варьируется от 8-12 человек.

Основной целью коррекционной работы в ДОУ является устранение

речевого дефекта детей и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием. В МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово организована работа Логопункта для оказания коррекционной помощи, детям имеющим речевые особенности развития.

Деятельность логопункта регламентируется:

- Уставом ДОУ,
- Локальными актами: «Положение о консилиуме», «Положение о логопункте для детей с общим недоразвитием речи (ОНР)», «Положение о взаимодействии учителя-логопеда со специалистами (педагогами)», «Положение о взаимодействии учителя-логопеда с родителями обучающихся»,
- Договор с ПМПК,
- Договор с родителями (законными представителями) обучающихся.

Зачисление и выпуск обучающихся на логопункте осуществляется по заключению обследования детей:

- На основании результатов психологической диагностики;
- На основании рекомендаций ППК
- На основании приказа заведующей ДОУ
- По согласованию с родителями (законными представителями).

На логопункт зачисляются дети, имеющие нарушения в речевом развитии: фонематические, фонетико-фонематические.

Прием детей на логопедический пункт производится по мере освобождения мест в течение всего учебного года. Общее количество обучающихся на логопункте не должно превышать 15 человек.

Основными задачами учителя – логопеда на логопункте являются:

- Осуществление необходимой коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- Формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- Своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- Воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;
- Реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи;
- Предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- Полноценное включение детей с ОВЗ в образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями;
- Взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и родителями по формированию речевого развития детей и пропаганда логопедических знаний среди педагогов МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово, родителей обучающихся (лиц их замещающих).

Система работы ДОУ в логопункте направлена на:

- Развитие механизмов компенсации,
- Восполнение пробелов предшествующего развития и воспитания,
- Социально-бытовую адаптацию детей,

- Преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы,
- Активизацию познавательной деятельности,
- Повышение работоспособности и уровня общего развития обучающихся, необходимых для полноценной учебной деятельности.

Основная организационная форма коррекционной работы в логопедическом пункте – индивидуальные занятия. Частота и продолжительность индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей (от 1 до 2 раз в неделю). Длительность проведения занятий — от 10 до 20 мин. Время, отведенное на индивидуальное занятие с ребёнком, увеличивается, если учитель-логопед сам забирает ребёнка из группы и отводит в группу по окончании занятия.

Формирование речевых умений и навыков, коррекционная работа осуществляется в подгрупповой, индивидуальной работе, а также в режимных моментах. Коррекция нарушений речи осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию психической и речевой деятельности ребёнка. На логопедических занятиях ведётся работа по коррекции фонетических нарушений, обогащению и систематизации словаря, развитию диалогической и монологической речи, обучению описательному рассказу, построению синтаксических конструкций, выявляющих причинно-следственные связи в наблюдаемых явлениях и объектах.

Основное внимание на логопедических занятиях уделяется развитию сознательного отношения к собственной речи и языковым явлениям. Усвоение и закрепление артикуляционных навыков, развитие фонематического восприятия проводится на основе осознанного контроля за собственными кинестетическими и слуховыми ощущениями.

Логопедическая работа строится с учётом диагностики состояния речи детей.

Результаты обследования фиксируются в «Речевых картах».

4. Одаренные обучающиеся

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённые дети - это обучающиеся, обладающие высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На начальных этапах одарённость проявляется как потенциал, на более поздних этапах ее индикатором могут быть высокие достижения в том, или ином виде деятельности, и только полностью развитый талант проявляется в выдающихся результатах в какой-то области деятельности.

К важным позициям в современной трактовке одарённости относятся:

- Понимание того, что это, прежде всего, развивающаяся характеристика личности, и в период дошкольного и школьного возраста одарённость рассматривается как потенциал;
- Понимание значимости взаимодействия как когнитивных, так и психосоциальных переменных, результатом которого и является превращение одарённости в те или иные таланты;
- Представление о том, что одарённый ребёнок, в первую очередь, отличается особой мотивационно -потребностной системой (мотивация саморазвития, увлечённость, стремление к совершенству), которая и ведёт за собой развитие тех или иных способностей;
- Появление высоких достижений у одарённых детей обусловлено сложным взаимодействием в процессе развития мотивационно -личностных качеств (мотивация саморазвития, увлечённость задачами, настойчивость, доверие к себе) и влияний среды (семья, сверстники, ОУ, социальное и культурное окружение).

Выделим основные источники возникновения проблем, рисков и трудностей одаренных обучающихся.

- Опережающее познавательное развитие (высокий уровень умственного развития может порождать разнообразные трудности в учении, личностном развитии, общении и поведении)
- Несогласованность отдельных сторон психического развития одарённого ребёнка (опережающее развитие устной речи, может сочетаться с обычным или даже замедленным развитием письменной).
- Двойная исключительность (сочетание высоких, иногда выдающихся способностей в одной области со слабыми способностями к отдельным аспектам).
- Перфекционизм (проблемы эмоционально -волевой и личностной сферы)

Направленность КРР с одарёнными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- Определение вида одарённости, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одарённого ребёнка, как в доо, так и в условиях семейного воспитания;
- Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- Организация предметно -развивающей, обогащённой образовательной среды в

условиях доо, благоприятную для развития различных видов способностей и одарённости.

Коррекционная работа с одарёнными детьми проводится в групповой форме. Наиболее эффективными методами работы являются исследовательский, проблемный, проективный, дискуссия, интеллектуальные марафоны, индивидуальные творческие задания. Эти методы дают возможность развить познавательную сферу ребёнка. Для обеспечения подлинно творческого развития ребёнка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения взрослых с детьми.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Все оборудование размещено по тематическому принципу для того, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по душе.

В образовательном процессе стараемся использовать такие формы и методы, которые позволяют максимально учесть и развить индивидуальные способности детей: задания различной степени сложности, творческие задания, исследовательские проекты, экспериментирование. В детском саду мы систематически организовываем различные конкурсы, выставки, концерты с участием наших обучающихся, ставим с детьми кукольные спектакли.

Дополнительные образовательные услуги также позволяют развивать у детей различные дарования и способности. Дети имеют возможность посещать различные кружки и студии.

Взаимодействие с родителями - важное условие выявления и развития детской одарённости. В работе с родителями используем различные формы:

- Родительские собрания («Одарённый ребенок в семье: проблемы и решения»),
- Консультации («Как воспитывать одарённого ребенка»),
- Практикумы,
- Совместные досуги и праздники и др..

Одна из главных задач работы с родителями одарённого ребенка – помочь им в воспитании такого ребёнка, так как одаренные дети – это особая категория детей, которая требует особого педагогического подхода.

Взаимодействие с социумом позволяет показать наши достижения, наши успехи через выступления детей на различных мероприятиях, участие в городских, областных и общероссийских конкурсах.

Наши обучающиеся и неоднократно награждались почётными грамотами, дипломами, ценными подарками. Таким образом талантливые, одаренные дети получают возможность не только реализовать себя, но и получить общественное признание.

Целевая группа: Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации

В настоящее время достаточно остро стоит вопрос о проблемах детей,

оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Федеральный закон №122 «Об основах социального обслуживания населения», принятый Государственной Думой РФ 22.10.1994г., (в ред. 22 августа 2004 г.) даёт следующее определение данному понятию:

Трудная жизненная ситуация — ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определённого места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

Особенность трудной жизненной ситуации состоит в том, что эта ситуация нарушает привычный для человека образ жизни, ставит его перед необходимостью оценить внешние и внутренние аспекты ситуации с учётом содержательных признаков и определить возможность преобразования ситуации.

Особенно нуждаются в помощи дети, оказавшиеся в такой ситуации. В отличие от взрослого человека ребёнок не имеет достаточного жизненного опыта, тех знаний, способностей, сил, которые необходимы, чтобы разрешить возникшие сложные ситуации. Он нуждается в поддержке мудрого, опытного человека, который бы направил, подсказал. Такую помощь должны оказать родители.

Семья как микро модель общества является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности ребёнка. Именно семья должна способствовать включению человека в сложный противоречивый окружающий мир. Сегодня перед ней стоит остро проблема её дезорганизации, которая связана с нарушением не только взаимодействия супругов по разным причинам, но и системы «родители - ребёнок», взаимным отчуждением детей и родителей. Так как семья не выполняет своих воспитательных функций: успешной социализации детей, обеспечение психологического комфорта, эмоционального благополучия ребёнка, увеличивается количество детей, испытывающих трудности в той или иной сфере. Неуклонно растёт количество социальных сирот, соответственно увеличивается число приёмных и опекунских семей. Всё это способствует увеличению численности детей попавших в трудную жизненную ситуацию.

В Федеральном законе Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ, ст. 1 (в ред. От 30 июня 2007 г.) сформулированы типичные трудные жизненные ситуации для ребёнка, при которых государство берет на себя обязательства оказать ему необходимую помощь.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Это — дети:

- Оставшиеся без попечения родителей;
- Дети-инвалиды;
- Дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- Дети — жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;

- Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- Дети — жертвы насилия;
- Дети, проживающие в малоимущих семьях;
- Дети с отклонениями в поведении;
- Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Дети из семей, находящихся в социально опасном положении или в тяжёлой жизненной ситуации, отличаются:

- Задержкой темпов интеллектуального и психического развития;
- Неумением общаться и поддерживать эмоциональные контакты;
- Негативным эмоциональным состоянием (страхи, неврастения, неврозы, стресс, подверженность нервно-психическим расстройствам);
- Нарушениями поведения (агрессивность, гиперактивность, тревожность, аутизм);
- Низким уровнем сформированности игровых навыков;
- Отсутствием или слабо сформированными навыками личной гигиены;
- Подвержены хроническим заболеваниям.

В дальнейшем эти проявления неблагополучия могут привести к формированию социальной дезадаптации ребёнка, выражающейся в склонности к преступной деятельности, употреблению психоактивных веществ, побегам из дома.

При организации психолого -педагогического сопровождения детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на каждом этапе жизни рекомендуется обратить внимание на возможные трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психолого -педагогическая диагностика основывается на следующих принципах: комплексность и целостность. Во время диагностики следует обращать внимание на развитие и сформированность интеллектуальной, эмоционально -волевой, мотивационной и поведенческой сторон.

Наиболее эффективными формами работы с детьми -сиротами от 3 до 7 лет для реабилитации и психокоррекции являются:

- Игротерапия (это игры в образах литературных героев, импровизация диалога, пересказ и инсценировка);
- Арт-терапия (рисунки, лепка, аппликация, оригами и т.д.);
- Музыкотерапия позволяет работать с детьми, испытывающими страх, тревожность, беспокойство;
- Библиотерапия (чтение книг, в которых описаны страхи детей, стрессовые ситуации);
- Логотерапия предполагает разговор с ребёнком, направленный на вербализацию его эмоциональных состояний, словесное описание эмоциональных переживаний;
- Драматерапия – это использование в работе с детьми данной целевой группы кукольный театр.

Такие формы работы проводятся индивидуально или малыми группами.

Важным условием оказания помощи является раннее выявление семей, находящихся в социально опасном положении и в «группе риска».

Основные направления работы социально -педагогического сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

Работа с семьями обучающихся:

- Педагогическое просвещение родителей;
- Повышение уровня родительской компетентности;
- Удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- Изучение состояния факторов среды социального развития ребёнка, связанных с его семьёй.

Работа с семьёй состоит из нескольких этапов:

На первом этапе выявляются семьи, нуждающиеся в психолого -педагогическом сопровождении, направленном на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, ведётся патронаж семей, проводятся индивидуальные и групповые консультации;

На втором этапе работы проводятся индивидуальные и семейные консультации, осуществляется патронаж семей. Выясняются трудности, возникшие при реализации ранее поставленных целей, пути их устранения, возможно коррекция самой цели. Основной идеей этого этапа видится развитие у родителей уверенности, умения достижения цели, постановка ближайших целей, прописывание шагов их достижения, добавление ресурсов к достижению целей. Третий этап в работе с семьёй направлен на принятие окружающего мира, изменение ограничивающих представлений, расширение модели мира, перспектива развития семьи (материальная, духовная, участники решают сами с чего начать), повышение ее социального статуса по месту жительства.

2. Работа с педагогами детского сада:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по правовому воспитанию обучающихся, родителей;
- Удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
- Изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве ГБДОУ.

3. Работа с обучающимися детского сада.

С детьми работают воспитатель и все специалисты МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово по следующим направлениям:

- Групповая, индивидуальная диагностика обучающихся;
- Коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;
- Участие в организации досуга детей;
- Ознакомление с основами «прав детей».

Воспитатель наблюдает за детьми и оказывает им необходимую помощь в развитии и социализации, реализует программу «О правах играя».

Формы работы педагога -психолога с детьми: наблюдение, беседа, диагностика эмоционально -волевой, интеллектуальной и личностной сфер, коррекционно -

развивающая работа, мониторинг психологического состояния.

Учитель -логопед производит диагностику развития речевой сферы и коррекцию речевых нарушений у обучающихся.

Музыкальный руководитель проводит занятия, способствующие развитию и сплочению детей в группе, используя для этого народные и подвижные игры, хороводные игры с пением, телесно ориентированные игры.

Инструктор по физической культуре проводит диагностику физического развития обучающихся, занятия по развитию психофизических процессов (скорость, выносливость, ловкость и т. д.).

4. Взаимодействие с государственными и общественными структурами подразумевает:

➤Представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;

➤Организация и проведение межведомственных профилактических мероприятий;

➤Взаимодействие со специалистами различных учреждений: комиссией по делам несовершеннолетних, Управлением социальной защиты населения, прокуратурой, органами опеки и попечительства, территориальной психолого - медико-педагогической комиссией.

5. Работа с документацией:

➤Формирование информационного банка данных по работе с семьёй;

➤Разработка перспективного и текущего плана работы;

➤Подготовка ответов на запросы, годовых и промежуточных отчётов

Целевая группа: Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке

Семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними; (в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

Семья, находящаяся в социально опасном положении - это семья, где наблюдаются медико - биологические отклонения у членов семьи, ярко выраженные заболевания, препятствующие полноценному функционированию семьи, условия и уровень жизни которых расцениваются как малопригодные или непригодные для проживания и развития, где нарушены внутрисемейные и внешние социальные связи, что ведёт к личностной деформации членов семьи.

Основания признания несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении, так и признания семьи, находящейся в социально опасном положении, подлежат выяснению и подтверждаться документально Статья 1 Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

Статус «социально-опасное положение» имеют дети и подростки,

находящиеся в обстановке, представляющей опасность для их жизни и здоровья или не отвечающей требованиям к их содержанию и воспитанию. А также несовершеннолетние, склонные к девиантному поведению или находящиеся в конфликте с законом.

Отсутствие заботы о детях (пренебрежение основными потребностями ребёнка) характеризуется проявлением невнимания к основным нуждам ребёнка в пище, одежде, медицинском обслуживании, присмотре.

Признаки отсутствия заботы о ребёнке:

- Задержка в росте, не набирает подходящего веса или теряет вес;
- Ребёнок брошен, находится без присмотра, не имеет подходящей одежды, жилища;
- Не соблюдается календарь профилактических прививок, нуждается в экстренных услугах зубного врача, плохая гигиена кожи, запущенное состояние детей (педикулез, дистрофия);
- Не ходит в школу, прогуливает занятия или приходит на них слишком рано и уходит из школы слишком поздно;
- Устаёт, апатичен, имеет отклонения в поведении.

Дошкольная образовательная организация при выявлении признаков жестокого обращения родителей с ребёнком, о детях, проживающих в условиях, представляющих угрозу их жизни или здоровью, либо препятствующих их нормальному воспитанию, незамедлительно направляют информацию специалистам в сфере опеки и попечительства и районную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту фактического проживания ребёнка, в отдел внутренних дел района по месту нахождения образовательного учреждения, учредителю (управление образования)

Основные задачи педагогических работников по коррекционно - развивающей работе с данной целевой группой:

- Проводить профилактические мероприятия по предупреждению жестокого обращения с детьми;
- Внимательно относиться к внешним проявлениям случаев жестокого обращения с детьми;
- Оперативно информировать правоохранительные органы о выявленных случаях жестокого обращения с детьми;
- Проводить работу по реабилитации жертв насилия.

Содержание коррекционно - развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК ДОО

При выявлении данных проблем у ребёнка необходимо провести дифференциальную диагностику его состояния.

В результате такой диагностики выявленные проблемы могут быть дифференцированы по 2 группам:

Первая – проблемы, отражающие особенности личности ребёнка, которые родители стремятся нивелировать с помощью различных медико - психолого - педагогических мер.

Вторая группа – проблемы, явившиеся возможным следствием

психологического насилия или пренебрежения нуждами ребёнка, в результате чего развились данные состояния.

Для этого рекомендуется:

- Выявить и зафиксировать у ребёнка наличие проблемы (например, заикание или отставание в развитии);
- Сообщить родителям о выявленной проблеме и выяснить, какие меры предприняты для ее разрешения;
- При адекватности принимаемых мер предложить родителям дополнительную медицинскую (психологическую, социальную) помощь, которой располагает образовательное учреждение;
- При выявлении недостаточности принимаемых мер предложить родителям перечень мер по разрешению конкретных проблем (например, при неуспеваемости ребёнка – обращение к невропатологу, психиатру, логопеду, на медико-педагогическую комиссию);
- Проконтролировать выполняемость рекомендаций;
- При наличии положительной динамики – продолжать оказание поддержки семье;
- При отсутствии положительной динамики из-за сопротивления (отказа) со стороны родителей заниматься данными проблемами вызвать родителей на совет по профилактике (педсовет) с повторным разъяснением выявленных проблем у ребенка и сообщением о наличии ответственности родителей за физическое и психологическое состояние ребёнка;
- При неэффективности данных мер сообщить информацию в органы опеки, КДН и ЗП.

Явные признаки жестокого обращения с детьми:

- Следы побоев, истязаний, другого физического воздействия;
- Следы сексуального насилия;
- Запущенное состояние детей (педикулез, дистрофия и т.д.);
- Отсутствие нормальных условий существования ребёнка: антисанитарное состояние жилья, несоблюдение элементарных правил гигиены, отсутствие в доме спальных мест, постельных принадлежностей, одежды, пищи и иных предметов, соответствующих возрастным потребностям детей и необходимых для ухода за ними;
- Систематическое пьянство родителей, драки в присутствии ребёнка, лишение его сна, ребёнка выгоняют из дома;
- Асоциальное поведение ребёнка;
- Ребёнок пропускает посещение ДОО без причин и уведомления законных представителей;
- Ребёнок побирается;
- Ребёнок грязно или не по сезону одет;
- Наличие какой-либо информации о фактах жестокого обращения с детьми;
- Наличие информации о фактах вовлечения несовершеннолетних в употребление спиртных напитков и наркотических веществ;
- Наличие информации о фактах вовлечения несовершеннолетних в

преступную деятельность.

Очевидные «внешние» признаки, на которые необходимо реагировать специалистам ОУ:

- Асоциальное поведение ребёнка;
- Ребёнок пропускает посещение ДОО без причин и уведомления законных представителей ;
- У ребёнка на теле травмы, следы насилия;
- Ребёнок побирается;
- Ребёнок грязно или не по сезону одет;
- Семья ведёт асоциальный образ жизни и не заботится о ребёнке;
- Наличие какой-либо информации о фактах жестокого обращения с детьми;
- Наличие информации о фактах вовлечения несовершеннолетних в употребление спиртных напитков и наркотических веществ;
- Наличие информации о фактах вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность.

Алгоритм действий специалистов образовательного учреждения в случае установления факта наличия острой ситуации психического насилия по отношению к ребёнку

- Оказать психологическую помощь ребёнку, не оставлять его одного, без наблюдения взрослых до разрешения ситуации и приведения ребёнка в адекватное психологическое состояние.
- Сообщить родителям или другим законным представителям о состоянии ребёнка.
- Получить у родителей (законных представителей) разъяснения по поводу психологического состояния ребёнка, опасного для его жизни и здоровья.
- При адекватной реакции родителей сообщить координаты центров и учреждений, которые могут оказать помощь в данной ситуации.
- Контролировать разрешение ситуации через контакт с родителем и/или ребёнком.
- При неадекватной реакции родителей сообщить о данной ситуации в органы защиты прав детей с выяснением возможности дальнейшего помещения ребенка в больницу или приют до разрешения ситуации.

Алгоритм действий специалистов образовательного учреждения в случае признаков жестокого обращения с ребенком

- Каждый работник ОУ обязан немедленно письменно сообщить об этом руководителю ОУ.
- Информироваться родители (законные представители).
- Руководитель самостоятельно или по его поручению педагог (в присутствии психолога) проводит собеседование с родителями, которое протоколируется.
- Отдельно проводится беседа с ребёнком в присутствии психолога.
- При подтверждении признаков жестокого обращения с ребенком письменно информируются:

- Прокуратура и отдел по делам несовершеннолетних, органы

социальной защиты, которые действуют в рамках своих должностных обязанностей;

- Органы опеки и попечительства – для решения вопроса об изъятии ребёнка из семьи, отобрании ребёнка у родителей или у других лиц, на попечении которых он находится;
- КДН и ЗП, органы внутренних дел – для привлечения к ответственности лиц, допустивших жестокое обращение; передача информации о выявленном случае;
- В случае явных физических или сексуальных признаков насилия руководитель ОУ обращается в органы здравоохранения – для медицинской оценки состояния ребёнка и оказания медицинской помощи. При выявлении явных признаков жестокого обращения с детьми (в зависимости от степени воздействия на психологическое состояние и состояние здоровья ребёнка) возможно несколько вариантов действий педагогов ОУ в соответствии с «Методическими рекомендациями для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросу защиты детей от жестокого обращения».

Целевая группа: Обучающиеся «группы риска»

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены:

1. Дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем. Для психологического самочувствия ребёнка нужна равновесие позитивных и негативных чувств, обеспечивающая сохранение внутреннего баланса и жизнеутверждающего действия. Несоблюдение психологического равновесия содействует появлению психологических расстройств, приводящих к различным отклонениям в становлении личности ребёнка, к срыву у него общественных контактов. Психологическое здоровье детей, безусловно, имеет свои особенности. Его условно можно разделить на три уровня: креативный, адаптивный и дезадаптивный.

- Креативный – самый высокий уровень. Дети этого уровня имеют достаточный запас сил, чтобы преодолевать неудачи, неблагоприятные ситуации, активны в любой деятельности, они, как правило, не нуждаются в особенной психологической помощи.
- Адаптивный – средний уровень. К нему относится категория детей в целом адаптированных к социуму, но нуждающихся в необходимой психологической поддержке со стороны взрослых.
- Дезадаптированный уровень включает в себя детей, поведение которых характеризуется стремлением приспособиться к существующим обстоятельствам в ущерб себе и своим желаниям, не стремясь что-то изменить. Такие дети особенно нуждаются в индивидуальной коррекционной работе. Детям со вторым и третьим уровнем требуется коррекционно - развивающая работа.

2. Дети, имеющие эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий). В психолого - педагогической

литературе выделяются три категории нарушений в формировании эмоциональной сферы дошкольника:

- Расстройства настроения. Расстройства настроения относительно делят в 2 типа: с усилением эмоциональности (радость, тревога, подавленность, тревожный симптом, боязни) и её снижением (апатия, эмоциональная тупость, паратимия).
- Расстройства действия;
- Нарушения психомоторики.

Эйфория – хорошее расположение духа, никак не сопряженное с наружными факторами. Детей, пребывающего в состоянии эйфории, определяют равно как импульсивного, устремляющегося к доминированию, торопливого.

Дисфория – нарушение настроения, с доминированием сердитопечального, хмуро - сердитого, присутствие единой раздражительности и агрессивности. Детей в пребывании дисфории возможно описать как мрачного, жестокого, резкого, несговорчивого.

Депрессия – эмоциональное состояние, характеризующееся негативным психологическим фоном и единой пассивностью действия. Подавленность в дошкольном возрасте в традиционном варианте как правило атипична, стерта. Детей с пониженным настроением возможно охарактеризовать равно как несчастного, унылого, пессимистичного.

Тревожный синдром – положение случайной обеспокоенности, сопровождаемое нервным усилием, непоседливостью. Детей, переживающего тревогу, возможно определить как нерешительного, скованного, усиленного.

Страх – эмоциональное состояние, появляющееся в случае осознания надвигающейся угрозы. Ребёнок, подвергающийся боязни, смотрится застенчивым, напуганным, закрытым.

Апатия – равнодушное отношение к целому происходящему, которое смешивается с внезапным падением инициативы. Апатичного ребёнка возможно изложить равно как апатичного, безразличного, бездейственного.

Эмоциональное неблагополучие у дошкольников возникает на фоне трудноразрешимых межличностных и внутриличностных конфликтов. Внешнее выражение детские конфликты находят в нарушениях общих свойств эмоциональной регуляции (предметности, адекватности ситуации, избирательности). Из всего массива эмоциональных нарушений у детей среднего и старшего дошкольного возраста мы выделяем острые эмоциональные реакции, окрашивающие конкретные конфликтные для ребёнка ситуации, напряжённые эмоциональные состояния и нарушения динамики эмоциональных состояний.

Для детей с разными эмоциональными нарушениями характерны индивидуальные характерные черты :

- Нерешительность в себе;
- Неустойчивая самооценка;
- Высокий уровень тревожности, зачастую гармонирующий с агрессивностью;
- Потребность в непрерывном признании, похвале, высокой оценке, в постоянной симпатии сверстников и взрослых;

- Робость, чувствительность, недоверие;
 - Твёрдость эмоциональных реакций, деятельности и поведения;
 - Готовность к признанию своей исключительности;
 - Необходимость в самоутверждении и желание к лидерству;
 - Направленность абсолютно всех типов детской деятельности на итог и позитивную оценку; - боязнь приобрести несогласие
 - Беспокойность согласно предлогу своего общественного статуса.
3. *Дети, имеющие поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман).* К расстройствам поведения возможно причислить гиперактивность и враждебное поведение: нормативно -инструментальную агрессию, безучастно – враждебное действия, инфантильную агрессивность, защитную агрессию, демонстративную агрессию, целенаправленно - недоброжелательную враждебность.
- **Гиперактивность** – комбинация общего двигательного беспокойства, неусидчивости, импульсивности действий, эмоциональной лабильности, патологий сосредоточения внимания. Сверхэнергичный ребенок непоседлив, никак не доводит до окончания инициированное дело, у него стремительно изменяется настроение.
 - **Нормативно – инструментальная агрессия** – это тип детской агрессивности, где агрессия применяется в главном равно как мера действия в общении с ровесниками. Агрессивный ребёнок держится провокационно, неусидчив, драчлив, предприимчив, не принимает за собою вины, потребует повиновения находящихся вокруг. Его враждебные воздействия – это способ свершения определённой цели, по этой причине позитивные эмоции испытываются им согласно достижении результата, а никак не в период агрессивных действий.
 - **Пассивно-агрессивное поведение** характеризуется капризами, упрямством, стремлением захватить находящихся вокруг, уклонением исполнять дисциплину.
 - **Инфантильная агрессивность** выражается в частых размолвках ребёнка с ровесниками, неповиновением, выставлением требований родителям, рвением обижать находящихся вокруг себя людей.
 - **Защитная агрессия** – данный тип агрессивного поведения, выражается равно как в норме (адекватный ответ на внешнее влияние), таким образом и в избыточной форме, если агрессия появляется в решение на наиболее различные действия. Появление избыточной агрессии может быть связано с проблемами декодирования коммуникативных поступков окружающих.
 - **Демонстративная агрессия** – вид вызывающего поведения, сосредоточенного в притягивание внимания старших либо ровесников. В первоначальном случае ребёнок применяет в косвенной форме словесную агрессию, что выражается в разных высказываниях в виде претензий в ровесника, в демонстративном крике, сосредоточенном в устранение ровесника. Во втором случае, если дети применяют агрессию равно как способ привлечения к для себя внимания ровесников, они больше всего применяют физическую агрессию – прямую либо косвенную, что вынашивает бессознательный, произвольный характер (прямое наступление в иного, угрозы и запугивание –

равно как образец прямой физической агрессии либо распад товаров работы иного ребёнка в случае косвенной агрессии).

- **Целенаправленно -агрессивная враждебность** – это вид детской агрессивности, где жажда сделать ущерб иному – цель. Агрессивные воздействия детей, доставляющие страдание и оскорбление ровесникам, никак не обладают тот или иной -или заметной цели – ни в целях окружающих, ни в целях их самих, а предполагают приобретение наслаждения с причинения иному ущерба. Дети применяют в основном непосредственную физическую агрессию, при данном действии различаются особенной безжалостностью и равнодушием, чувства сожаления абсолютно отсутствуют

4. *Дети, имеющие проблемы неврологического характера (потеря аппетита).*

5. *Дети, имеющие проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).*

- Дошкольный возраст – это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. При неблагоприятных взаимоотношениях с ровесниками появляются эмоциональные переживания, характеризующиеся остротой и продолжительностью: разочарованность, обида, злость. в отсутствие специфическим образом организованной работы неадекватные формы взаимодействия с ровесниками, сформировавшиеся в детском саду, никак не исчезают, а только лишь трансформируются с возрастом, создавая обширный диапазон трудностей в взаимоотношениях ранее старшего человека с окружающими и в действии по отношению к себе лично. Трудности в общении проявляются в неумении ребенка ориентироваться в ситуации общения, правильно понимать эмоциональное состояние партнеров, выбирать адекватные способы взаимодействия.

- **Замкнутые дети.** Они характеризуются суженным кругом общения, что выступает как своеобразная психологическая защита. К себе они допускают ограниченное количество людей. Со сверстниками и взрослыми могут вообще не разговаривать, иногда по полгода или год.

- **Застенчивые дети.** Они робки, неуверенны в себе, проявляют малую инициативность, смущение. С ними трудно общаться. В качестве причин застенчивости могут выступать врожденная предрасположенность, благодаря слабому типу нервной системы, особенности воспитания(подражание застенчивому родителю), одиночество.

- **Необщительные дети.** Это обычные дети, которые неплохо адаптированы к социальному окружению, однако их особо не интересует сфера общения и установления социальных контактов. Их устраивает небольшой круг (чаще одиндва человека) сверстников, с которыми они взаимодействует, не любят и шума и соревновательных ситуаций.

- **Конфликтные дети.** Эта категория детей, которая не может мирно разрешить проблемную ситуацию, возникающую во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Конфликтующие дети не научены позитивно сотрудничать с другими людьми, не владеет в должной мере игровыми навыками, что выливается в отказе других детей принять их в игру. Причинами конфликтности

может быть авторитарность родителей, непринятие ребенка, противоречивость требований, нарушение баланса любви и требовательности в сторону требовательности, невнимание к ребенку, игнорирование, попустительство и вседозволенность.

6. *Дети, имеющие проблемы регуляторного характера* (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- Коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- Помощь в решении поведенческих проблем;
- Формирование адекватных, социально -приемлемых способов поведения;
- Развитие рефлексивных способностей;
- Совершенствование способов саморегуляции.

Основной целью работы педагога -психолога в детском саду является создание условий для сохранения психологического здоровья детей.

Основные задачи:

- Обеспечение психологического сопровождения и комфортности пребывания детей в детском саду;
- Принятие участия в организации развивающей среды доу;
- Формирование познавательной сферы у дошкольников;
- Коррекция отклонений в личностной и эмоционально -волевой сфере, познавательной деятельности;
- Психологизация образовательной среды через просвещение педагогов ДОУ и родителей обучающихся.

Исходя из поставленных задач, педагог -психолог ДОУ целенаправленно ведёт работу по содействию личностного и интеллектуального развития детей на каждом возрастном этапе путем постоянного психологического сопровождения, а также для выявления проблем развития и адаптации, своевременной коррекции отклонений.

Педагогом -психологом в начале и в конце учебного года проводятся психодиагностические исследования, с помощью которых выявляется уровень адаптированности детей к условиям детского сада, уровень развития психических процессов и уровень сформированности эмоциональной сферы у детей -дошкольников.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы со всеми целевыми группами, является взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам реализации образовательной программы и вопросам

коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей.

Основная цель педагогов при взаимодействии с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно -развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребёнком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- Повышение и содействие общей культуры семьи и психолого -педагогической компетентности родителей;
- Оказание практической и помощи родителям обучающихся через формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- Использование различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально -дифференцированного подхода к семьям.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Самой эффективной формой проведения консультирования родителей по проблемам воспитания их детей является семинар -практикум и мастер-класс.

Работа педагога -психолога со всеми субъектами образовательного процесса осуществляется на основных видах деятельности:

• **Психологическая диагностика** (диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика, диагностика эмоционально -волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе), диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми). По результатам диагностики составляется психологическое заключение и на каждого обучающегося а заводится индивидуальная карта развития. В случае выявления определённых проблем психолог предлагает родителям конкретное решение, при необходимости, направляя ребёнка к специалистам. В процессе диагностики психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми.

• **Психологическая коррекция** проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Каждый ребёнок индивидуален. Кто-то развивается быстрее, кто-то медленнее. С учётом особенностей развития каждого малыша психолог строит психокоррекционную работу в следующих направлениях: эмоционально -волевая сфера (агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе), коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье, познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия);

• **Психологическое консультирование** состоит в том, что оно сосредотачивается на решении профессиональных проблем. В процессе консультирования рассматривается только то, что имеет отношение к решению главной задачи

психологической службы образования. Педагоги и родители получают консультацию постольку, поскольку имеют отношение к

• Педагоги и родители получают консультацию постольку, поскольку имеют отношение к ребёнку. Их проблемы рассматриваются только в связи с проблемами детей, а не сами по себе.

• **Психологическое просвещение** - приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках. В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и т.д. Поэтому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми. Основным смыслом психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; разъяснять результаты диагностических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности; достигать понимания необходимости работы психолога в детском саду.

• **Психологическая профилактика** направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Психолог должен стараться прогнозировать возможность появления проблем в психологическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень и проводить работу в направлении их предупреждения. Психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учетом особенностей каждого возрастного этапа.

Взаимодействие педагога-психолога при реализации коррекционных мероприятий

Взаимодействие с родителями:	• Индивидуальные, групповые, подгрупповые консультации, семинары, дискуссии по заявленной тематике, запросу. • Выставка психологической литературой по заявленной тематике. • Лекции-выступления на родительских собраниях. • Телефон доверия для родителей. • Диагностика детско-родительских отношений в семье.
	• Обучение воспитателей личностно ориентированной модели

<i>Взаимодействие с воспитателями:</i>	общения с ребёнком, • Индивидуальные консультации. • Тематические выставки психолого-педагогической литературы. • Рекомендации, опыт, деловые игры, решение проблемных ситуаций на педагогических советах. • Помощь в организации центров активности, пространства детской реализации. • Психологический аспект: мотивационные, предметные и универсальные образовательные результаты Программы. • Профессиональное выгорание: профилактика, выявление «сильных» сторон.
<i>Взаимосвязь со специалистами (воспитатель, музыкальный руководитель):</i>	• Анализ результатов диагностики, исследований. • Консультирование по вопросам коррекции процессов воспитания на основе, интеллектуального, личностного и эмоционально-волевого развития ребёнка. • Выявление наиболее «сильных» сторон специалистов. • Составление АОП на каждого ребёнка.

2.1.6.3 Механизмы адаптации ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово для детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

В связи с этим особая роль отводится **психолого -медико -педагогической диагностике**, позволяющей:

- Своевременно выявить индивидуальные психолого -педагогические особенности детей с ОВЗ;
- Определить оптимальный педагогический маршрут;
- Обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребёнка с ОВЗ;
- Спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- Оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- Определить условия воспитания и обучения ребёнка;
- Консультировать родителей (законных представителей) ребёнка с ОВЗ.

Одним из основных **принципов диагностики** нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребёнка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребёнка включает медицинское и психолого -педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребёнка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребёнка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приёма лекарственных препаратов и

влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребёнка врождённых пороков развития, судорог и др.; вес ребёнка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесённые ребёнком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребёнок до момента поступления в дошкольное учреждение. В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно - бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; даётся оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребёнка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально -волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, А.П. Зарина и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребёнком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребёнке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определённом возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребёнком и родителями, анализ работ ребёнка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — её целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребёнка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ. Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ в процессе адаптации к ДООУ и создания для них специальных образовательных условий.

➤ В начале нового учебного года в дошкольном учреждении все педагоги проводят мониторинг с целью выявления детей с ОВЗ и определением уровня адаптации у детей 2-3 лет.

➤ После этого проводится заседание психолого -педагогического консилиума (ППк) для детей с ОВЗ, на котором принимается решение о необходимости прохождения психолого -медико -педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого -медико -педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Два раза в год проводится заседание психолого -педагогического консилиума (ППк) по детям раннего возраста (2-3 года), на котором принимается решение по созданию оптимизированных условий успешной адаптации к ДООУ.

На основании рекомендаций ПМПК специалисты ППк МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребёнка.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Взаимодействие специалистов в коррекционной работе отражают следующие принципиальные положения:

➤ Коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения (образовательная, игровая, трудовая).

Содержание коррекционной работы - это психолого - медико- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей - инвалидов, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в их физическом и (или) психическом развитии.

➤ Коррекционную работу осуществляют все специалисты. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно -познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

➤ Разработка и подбор конкретных тактик и программ для реализации этого сопровождения - задача, стоящая перед специалистами самого образовательного учреждения, объединенными в междисциплинарный консилиум.

➤ Комплексное изучение ребёнка, выбор наиболее адекватных проблеме ребёнка методов работы, отбор содержания развития с учётом индивидуально - психологических особенностей детей осуществляется на психолого - медикопедагогическом консилиуме ДОУ.

Специалисты реализуют следующие профессиональные функции:

- Диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребенка; определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики);
- Проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- Сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- Аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов).

Образовательная деятельность учителей - логопедов, педагога - психолога строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Целостный, интегрированный подход к вопросу воспитания и обучения, объединяющий всех педагогов ДОУ, использование личностно - ориентированных технологий, позволяют детскому саду успешно решать задачи гармоничного развития личности ребёнка, добиваться стабильных результатов в укреплении здоровья, коррекции имеющихся отклонений, осуществлять полноценное физическое, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся ДОУ.

<i>Специалист</i>	<i>Основные области деятельности специалистов</i>	<i>Основные направления совместной работы</i>
<i>Учитель-логопед</i>	Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приёмов в работе с ребёнком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных (групповых) занятий с детьми по коррекции речи.	Развитие основных компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи.
<i>Педагог-психолог</i>	Психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы.	Коррекционно - развивающая работа с детьми по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющими отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций
<i>Воспитатель</i>	Определение уровня развития	Решение общеразвивающих и

	разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций логопеда, психолога, организация режима развивающих и коррекционных игр, обеспечение индивидуальных и групповых занятий.	коррекционных задач; логопедизация всей жизнедеятельности детей в группе; создание предметно -развивающей среды в группе с учётом особенностей детей; взаимодействие со всеми участниками коррекционно - развивающего процесса.
<i>Музыкальный руководитель</i>	Реализация используемых программ музыкального воспитания с учётом рекомендаций учителя -логопеда, педагога -психолога, представление для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала.	Развитие фонематического слуха, музыкального слуха, фонематического восприятия; основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмики -мелодической стороны; формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста; обогащение словаря дошкольников по разработанным учителем - логопедом лексическим темам;
<i>Инструктор по физической культуре</i>	Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро- и микропространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учётом рекомендаций педагога -психолога.	Закрепление лексико-грамматических средств языка и автоматизация по возможности звуков путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темы; развитие физиологического и речевого дыхания; развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционно – развивающей работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- Сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными

возможностями здоровья;

➤Сотрудничество с родительской общественностью.

В основе КРР, осуществляемой в МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия: преодоление речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций. Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребёнка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, даёт возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребёнком проводятся:

- Воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- Педагогом – психологом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- Учителем – логопедом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- Музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе ОД с группой.

2.1.7 Федеральная рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

Содержание Пояснительной записки построено на основании пункта 29.1, стр. 172-174 ФОП ДО. https://disk.yandex.ru/i/IgGNYT4_mSIIBA

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Воспитание представляет собой процесс целенаправленного формирования личности. В то же время, воспитание является специально организованным, управляемым и контролируемым взаимодействием воспитанников и воспитателей, а также постановка конечной цели в виде формирования личности, которая нужна и полезна обществу.

В современном мире стало очень актуальным воспитание детей дошкольного возраста, ведь именно в этом возрасте закладывается «фундамент» будущей личности. **Дошкольное детство** - важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее. Воспитание включает в себя множество различных задач, направленных на всестороннее развитие личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации личности на основе социокультурных и духовно - нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные **ценности** российского общества.

В аксиологическом подходе ценности представляются нравственными ориентирами человека, которые определяют поведение человека в различных жизненных ситуациях и его деятельность. Поэтому важно, чтобы в детском возрасте у человека были сформированы положительные ценностные ориентиры, которые будут отражаться в стремлениях, желаниях и поступках человека.

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие своё уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления

воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно -нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнёрство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.1.7.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ программы воспитания

2.1.7.1.1 Цели и задачи воспитания

Содержание данного раздела ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово построено на основании пункта 29.2.1. стр.174-175 ФОП ДО https://disk.yandex.ru/i/IgGNYT4_mSIIBA

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно -нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание - это специально организованное взаимодействие педагога и детей, направленное на духовное развитие дошкольников, накопление

социального опыта, формирование личностных качеств. В современной научной литературе *воспитание* часто рассматривается как создание оптимальных условий для развития и саморазвития личности.

Исходя из данных определений сформулирована общая цель воспитания в МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово

Общая цель воспитания в МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
- В усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- В развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- В приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей РПВ МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово является создание организационно - педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Общие задачи воспитания в МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово:

- Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Цели и задачи воспитания охватывают весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя воспитательную деятельность и реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

РПВ МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово ориентирована на:

- Разработку комплексной воспитательной системы, при которой атмосфера сотрудничества стимулирует и поддерживает всех участников в плане

объединения усилий;

➤Защита воспитания ценностных ориентиров от возможного политического, религиозного или социального негативного воздействия.

➤Наиболее эффективные результаты в области воспитания ценностных ориентиров достигаются в том случае, когда обеспечена охрана детей и прав человека;

➤Обеспечение аутентичности, экспериментального характера воспитания ценностных ориентиров, в центре которого находится ребёнок и которое включает вопросы физического, умственного, социального и духовного развития ребёнка;

➤Обучение детей и содействие применению ими демократических принципов, их становлению как ответственных граждан и участию в жизни общества – в качестве ключевых принципов приобретения и усвоения ценностей;

➤Поощрение динамичных отношений между детьми и взрослыми путём создания условий для взаимного обмена, воспитания и развития ребёнка;

➤Использование воспитателями любой возможности установления диалога с семьёй воспитанников через ребёнка, причём воспитатель должен уметь наблюдать, слушать, находить решения и быть готовым рассмотреть предложения.

2.1.7.1.2 Направления воспитания

Содержание данного раздела МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово построено на основании пункта 29.2.2. стр.175-177 ФОП ДО https://disk.yandex.ru/i/IgGNYT4_mSIIBA

Патриотическое направление

Стержнем всего воспитания должен быть патриотизм, который призван способствовать формированию у ребёнка активной социальной позиции участника и созидателя общественной жизни, проявлению чувства гордости за свою Родину, за достижение страны, в которой живёт, готовность к любым подвигам во имя Отечества, желание стать его защитником и созидателем.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия,

особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Исходя из цели, основными задачами патриотического воспитания являются:

- Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основной принцип патриотического воспитания – принцип культуросообразности, который означает необходимость учета традиций и национальных ценностей, направлен на формирование основы патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

Чувство патриотизма многогранное понятие по своей структуре и содержанию. В него входят ответственность, желание и умение трудиться на благо Отечества, беречь и умножать богатства Родины, гамма эстетических чувств и другое

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач патриотического воспитания, включающая в себя воспитание любви к родному поселку и к родной стране.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа.

Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному поселку, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребёнка.

Воспитание детей осуществляется ежесекундно, на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту. Работа строится таким образом, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника детского сада. Любовь маленького ребёнка -дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живёт, детскому саду, городу и стране.

Непрерывное осуществление процесса патриотического воспитания детей дошкольного возраста обеспечивает:

- а) на основе знания складываются патриотические суждения и миропонимание дошкольников;

б) в воззрениях обнаруживается цельность патриотических знаний, патриотических чувств, которые обнаруживаются составляющими патриотического сознания;

в) патриотическое сознание побуждает функционировать в определённой направленности, обуславливает направленность личности;

г) патриотическая направленность личности обнаруживается основанием любого поведения;

д) патриотическое поведение ребёнка представляется как внешнее выражение патриотического сознания;

е) в течение деятельности усиливается патриотическое знание, выражаются чувства, исполняются потребности и мотивы личности ребёнка.

На патриотическое воспитание детей дошкольного возраста оказывают воздействие: «макрофакторы (общество, страна, культура, государство), мезофакторы (средства массовой коммуникации, регион, этнос), микрофакторы (институты воспитания, семья, религиозные и общественные организации)»

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

➤Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

➤Формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

➤Формирование «патриотизма созидателя и творца», устремлённого в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населённого пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно – нравственное направление

Нравственность - это определённый набор внутренних ценностей и принципов, которыми руководствуется человек, когда совершает какой-либо поступок.

Цель духовно -нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально -ответственному поведению.

Цель нравственного воспитания дошкольников – формирование определённого набора нравственных качеств.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

Главная функция духовно -нравственного воспитания состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства, соответствующие современному образу жизни, сформировать активную жизненную позицию каждого человека, привычку руководствоваться в своих поступках, действиях, отношениях чувствами общественного долга.

Основная цель духовно -нравственного воспитания детей дошкольного

возраста - раскрытие душевных сил ребёнка. Задача воспитания нравственной культуры заключается не просто в нравственном воспитании личности, но также и в выработывании определённых навыков для реализации данных нравственных ценностей на практике в различных ситуациях, в развитии и стремлении к нравственному улучшению.

Нравственное развитие – одна из центральных линий психического развития в дошкольном детстве. Нравственное развитие представляет собой усвоение человеком в процессе его индивидуального развития господствующих в данное время норм поведения и превращения их в личные моральные качества.

Уровень нравственного развития и воспитанности человека заложен в основе любых его поступков, формирует его облик, определяет систему личностных ценностей и характера.

В процессе нравственного воспитания ребёнок становится морально совершенным. В процессе развития нравственных представлений прежде всего они начинают осознанно понимать свои отношения с окружающими; в их отношениях, которые они разделяют со своими сверстниками и взрослыми, развиваются уроки этики.

Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребёнка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство.

Задачи духовно - нравственного воспитания состоят в том, что требуется воспитание нравственности и развития духовного мира ребёнка, его сознания, нравственных чувств, личностных качеств и поведения.

Задачами нравственного воспитания в основном являются:

- ✓ Воспитывать у детей нравственные чувства, воображение и поведение.
- ✓ Воспитание культуры поведения и позитивных отношений.
- ✓ Устранение негативных ощущений в поведении.

Формирование духовно -нравственных качеств необходимо рассматривать как процесс становления личности, направленный на принятие ею высших ценностей и внутреннее их переживание как своих собственных.

Именно поэтому работа направлена на:

✓ Сохранение душевной чистоты ребёнка -дошкольника, формирование его внутренней свободы;

✓ Побуждение личности ребёнка к проявлению основных добродетелей, таких как милосердие, сострадание, сопереживание, любовь, доброта, дружба, честность, справедливость в отношениях с окружающим миром;

✓ Воспитание мироощущения и мировосприятия ребёнка на основе духовно - нравственных ценностей и потребности в совершенствовании окружающего мира с помощью своего мироотношения.

Духовно -нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление

Современное дошкольное образование в качестве приоритетных целей рассматривает обучение детей социальному взаимодействию, формирование начальных основ социальной компетентности.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно -смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско - взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своём поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

По мере овладения ребёнком социальными способами взаимодействия накапливается социальный опыт, который ложится в основу социального поведения и характеризует определённый уровень социального развития.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФОС ДО) в дошкольных образовательных организациях должны быть созданы условия развития ребёнка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

В современном обществе ориентирами социального развития ребёнка являются способность ориентироваться в социальном окружении, осознавая самоценность свою и других людей, выражая чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями и ценностями общества, преобладание нравственных и интеллектуальных интересов над материальными, активность личности.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

➤ Формирование у ребёнка позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, её героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

➤ Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в

обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

➤ Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Познавательное направление

Познавательное развитие – это совокупность качественных и количественных изменений, которые происходят в познавательных процессах за счёт возрастных особенностей, влияния среды и собственного опыта ребёнка.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно - нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- Приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).

На протяжении дошкольного возраста ребёнок проходит огромный путь познавательного развития. При этом решающее значение имеет характер мотивов, побуждающих его к удовлетворению потребностей в познании, общении, деятельности, в определённой форме поведения. Сенсорное развитие как совершенствование ощущений, восприятия, наглядных представлений составляет базовую основу познавательного развития. Развитие ориентировки составляет сущность развития всех познавательных функций в дошкольном возрасте

Направления деятельности воспитателя:

- Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребёнка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

➤ Организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования всех органов и систем организма и сензитивным периодом психического развития. Именно в дошкольном детстве развиваются те физические качества, двигательные навыки и умения ребёнка, которые служат основой его нормального физического и психического развития.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Физическое развитие и освоение ребёнком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

➤ Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребёнка;

➤ Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

➤ Укрепление опорно -двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

➤ Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

➤ Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

➤ Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

➤ Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

➤ Создание детско -взрослых проектов по здоровому образу жизни;

➤ Введение оздоровительных традиций в ДОО.

➤ Формирование у дошкольников культурно -гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и

социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно -гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно -гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определённой периодичностью, ребёнок вводит их в своё бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно -гигиенические навыки, воспитатель МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- Формировать у ребёнка навыки поведения во время приёма пищи;
- Формировать у ребёнка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- Формировать у ребёнка привычку следить за своим внешним видом;
- Включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребёнка, в игру.

Работа по формированию у ребёнка культурно - гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьёй.

Трудовое направление воспитания

Отношение человека к труду начинает закладываться с самого раннего детства. В дошкольный период у детей формируются начальные представления о том, как устроена жизнь, о закономерностях её явлений, а также о том, как труд человека влияет на его жизнь. Активно знакомясь с окружающим миром, дошкольники наиболее склонны к формированию трудовых навыков, способствующих наилучшему усвоению знаний и развитию личности в целом. Ввиду этого, трудовое воспитание является одной из основных составляющих воспитания детей дошкольного возраста.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Основными задачами трудового воспитания являются:

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику

напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Перед воспитателем стоит цель подвести детей к осознанию значимости знания своего дела, а также ценности труда, делая акцент на том, что труд приносит удовлетворение, его результат может доставить радость и удовольствие. При этом стоит помнить, что труд является естественной формой активности дошкольников.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Основными задачами эстетического воспитания:

- Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- Развитие предпосылок ценностно -смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребёнка действительности;
- Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

2.1.7.1.3 Целевые ориентиры воспитания

Содержание данного раздела ОП МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово построено на основании п.29.2.3., стр. 177-181 ФОП ДО https://disk.yandex.ru/i/IgGNYT4_mSIIBA

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщённые «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не

осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры части реализуемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры дошкольного образования на этапе завершения освоения программы «Академия детства».

Ребенок к семи годам:

1. Осознает свои характерные особенности и предпочтения, понимает свою уникальность и неповторимость. Уважительно относится к себе, к своему полному имени, членам своей семьи, своему народу и его традициям, людям разных национальностей, к своей республике (развитие основ гражданственности, представлений о себе, как о представителе своего этноса). Знает некоторые традиции, обряды и обычаи народа, представителем которого является он сам, его семья.

2. Сформированы нравственные качества личности: доброта, отзывчивость, сопереживание, любовь к Отечеству, гордость за неё и за народ.

3. Проявляет интерес к народной игре и игровому общению со сверстниками, играет в народные игры, связанные с жизнью, занятиями народов Башкортостана, игры с элементами соревнования, знаком с лучшими спортсменами и командами Республики Башкортостан.

4. Обладает знаниями об истории, культуре, традиции, архитектуре и природе родного края Башкортостана.

5. Знаком с предметным окружением, с миром природы, социальным миром малой Родины.

6. Имеет первичные представления о себе, о половой принадлежности, о гендерных различиях в проявлении качеств; о других людях, объектах, о малой Родине, Отечестве, о социокультурных ценностях своего народа, многообразии стран и народов мира.

7. Владеет речью как средством общения и культуры, сформирован интерес к родному языку, общается на родном языке, владеет нормами и правилами родного языка. Умеет применять компоненты устной родной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

8. Знает различные жанры детской литературы писателей Республики Башкортостан и родного города (села), фольклор башкирского и русского народа, различает на слух тексты различных жанров детской литературы.

9. Знаком с башкирским народным декоративно-прикладным искусством и искусством народов Башкортостана, с произведениями художников Башкортостана, художниками иллюстраторами республиканских детских книг, журналов, художниками-дизайнерами, модельерами и архитекторами городов, сел, скульпторами, живописцами, графиками, резчиками по дереву, камню и т.д.

10. Знает и интересуется мировым музыкальным наследием

башкирского народа и музыкальным искусством народов Башкортостана.

11. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность, имеет представления о гигиенической культуре, о здоровом питании с учетом национальных особенностей своего народа.

12. Знает свое шежере и его отличительные признаки, семейные традиции, историю, духовную и материальную культуру башкирского народа, а также других народов, компактно проживающих на территории РБ.

2.1.7.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Конструирование воспитательной среды строится на основе следующих элементов: уклад, воспитывающая среда, общность, социокультурный контекст, социокультурные ценности, деятельность, событие.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет своё наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребёнка.

2.1.7.2.1 Уклад образовательной организации

Содержание данного раздела ОП МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово построено на основании п.29.3.1., стр. 181 ФОП ДО https://disk.yandex.ru/i/IgGNYT4_mSIIBA

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско -взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики уклада:

- Цель и смысл деятельности МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово, её миссия;
- Принципы жизни и воспитания в МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово;
- Образ МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово, её особенности, символика, внешний имидж;
- Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнёрам МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово;
- Ключевые правила МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово;
- Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово;
- Особенности РППС, отражающие образ и ценности МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово;

- Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Особенности уклада МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно -пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно -ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в БДОУ. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создаёт благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это даёт больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели и специалисты МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**, на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово является воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Это секции, творческие студии, лаборатории, детско -взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово существует практика создания

творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями (законными представителями) образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини -музеи**, организованные в каждой группе дошкольного учреждения.

Для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума - других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.).

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово)

2.1.7.2.2 Воспитывающая среда образовательной организации

Содержание данного раздела ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово построено на основании п.29.3.2., стр. 181-182 ФОП ДО https://disk.yandex.ru/i/IgGNYT4_mSlIBA

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

- Условия для формирования эмоционально -ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно -нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребёнка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются её насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово строится по трем линиям:

- «От взрослого», который создает РППС, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «От совместности ребёнка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребёнка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «От ребёнка»: воспитывающая среда, в которой ребёнок самостоятельно творит, живёт и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

2.1.7.2.3 Общности образовательной организации

Содержание данного раздела ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово построено на основании п.29.3.3., стр. 182 ФОП ДО https://disk.yandex.ru/i/IgGNYT4_mSlIBA

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

- Педагог – дети,
- Родители (законные представители) – ребёнок (дети),
- Педагог – родители (законные представители).

Общности МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Особенности становления и развития общности педагогов дошкольного образования определяются прежде всего спецификой вида профессиональной деятельности, которая лежит в основе данной общности, выступает её ядром.

Педагог является воплощением и носителем духовной, нравственной культуры, - с нравственной мотивацией педагогической деятельности, - с глубоко нравственным характером общения и взаимодействия с воспитанниками, - с целостным влиянием педагога на личность ребёнка, что требует от педагога эмпатии, искусства понимания другого человека, - со

способностью педагога предвидеть и оценивать нравственные последствия своих действий, решений, поступков, экспериментирования.

Образовательное дошкольное учреждение – это коллектив соратников, которые согласовывают свои поступки для приближения коллективных целей.

Основой функционирования профессиональной общности МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово является корпоративная культура.

Корпоративная культура – добровольное принятие миссии, ценностей, традиций, норм и правил организации, регулирующих поведение, деятельность, общение сотрудников.

Корпоративная культура является в целом ключевым фактором развития организации и во многом определяет поведение сотрудников.

Корпоративная культура придаёт сотрудникам ДОО организационную идентичность, определяет внутригрупповое представление о компании, являясь важным источником стабильности и преемственности в организации. Это создает не только у педагогов, но и у всех сотрудников ощущение надёжности образовательной организации и своего положения в ней, способствует формированию чувства социальной защищённости.

Основные критерии корпоративной культуры МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово

1) коммуникационная система общения - активно используются следующие каналы коммуникации: совещания; семинары, практикумы; консультации; собрания; анкетирование интернет -сайты и страницы в социальных сетях. Дошкольное учреждение имеет тесные контакты с культурными объектами и социальными институтами поселка;

2) критерии мотивации сотрудников;

3) внешний вид и стиль одежды сотрудников, а не только педагогов;

4) реакция администрации на критические замечания рядовых сотрудников;

5) стиль управления (демократический, авторитарный, попустительский);

6) Трудовой потенциал: возможности для обучения, профессиональной переподготовки и карьерного роста сотрудников; осознание педагогами возможных ориентиров профессионального творчества в контексте единой, принятой всем коллективом, корпоративной культуры.

7) профессиональная и трудовая этика сотрудников

8) взаимоотношения между сотрудниками, а также между педагогами и семьями воспитанников

Корпоративная культура МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово базируется на лучших традициях, сформировавшихся за период функционирования детского сада.

К ценностям, лежащим в основе корпоративной культуры МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово относятся:

- единое понимание цели деятельности коллектива по формированию и развитию личности воспитанника;

- единый подход к пониманию личности воспитанника как активного участника педагогического процесса;

- единый взгляд на роль воспитателя в процессе обучения как организатора

процесса обучения и воспитания;

- стремление к успеху;
- высокую трудовую активность;
- исполнительскую дисциплину;
- уважение к коллегам по работе, соблюдение этих взаимоотношений;
- гордость за детский сад, преданность его целям, уважение к традициям;
- уважение к ветеранам, положительный настрой по отношению к молодежи;
- поддержка семейных ценностей сотрудников

Основу корпоративной культуры профессиональной общности МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово составляет Кодекс этики и правила поведения для сотрудников. Профессиональная этика воспитателей включает в себя систему общепризнанных моральных ценностей, качества национального характера, нравственные обычаи, традиции и понятия, укоренившиеся в обществе и в системе этического поведения

Основополагающим принципом работы является принцип: «уважать друг друга». Все сотрудники обязаны в любой ситуации вести себя корректно, с соблюдением всех этических норм и требований законодательства, независимо от места и характера работы. Соблюдение этических норм имеет особое значение для организации

. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- Быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- Мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- Поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- Заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- Содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- Воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- Учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- Воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально -родительская общность включает сотрудников МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово. Зачастую поведение ребёнка сильно различается дома и в МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребёнка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий,

которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Общность предполагает единство, единство людей, единство взглядов, позиций, отношения, выработку общих принципов взаимодействия, сохраняя при этом уникальность и единичность каждого участника общности. В этом объединении мы видим возможность эффективного взаимодействия с семьями, родителями наших воспитанников, общего влияния на воспитание и развитие ребёнка

Для родителей важно иметь возможность быть со своим ребёнком, общаться с ним в новой, непривычной обстановке и атмосфере праздника. Как следствие, происходит формирование общих интересов; понимание важности общения; осознание своей родительской позиции по отношению к ребёнку и возникновение детско -родительской общности.

Выстраивание конкретной и отчётливой коммуникативной стороны общения, включает в себя невербальные и виртуальные каналы. Данное общение исполняется при помощи разнообразного рода коммуникаций. В процессе общения все участники образовательного процесса (воспитатели, родители и дети) в детском саду меняются педагогической, методической и научной информацией, опытом, знаниями. При взаимодействии, они приобретают договорённость о коллективной деятельности, определяют сплочённость взглядов, настроений, идей; добиваются единства волнений, размышлений, указаний по отношению к разнообразным событиям, самим себе, иным людям. При общении представляются свои стили поведения, обычаи, манеры, выражают единство и солидарность, проявляют умение в отличии групповой и коллективной деятельности.

Детско -взрослая общность.

Детско -взрослая общность – это такое совместное бытие детей и взрослых, для которого характерно их содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско -взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными.

Общность строится и задаётся системой связей и отношений её участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается

тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребёнка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребёнка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- Улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- Педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- Уважительное отношение к личности воспитанника;
- Умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- Умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- Уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- Умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- Умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- Умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- Знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- Соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.1.7.2.4 Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание данного раздела обязательной части ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово построено на содержании Задач воспитания в образовательных областях ФОП ДО (раздел Федеральная рабочая программа воспитания, пункт 29.3.4., стр. 182-184). https://disk.yandex.ru/i/IgGNYT4_mSIIBA

Содержание рабочей программы воспитания (далее-РПВ) МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально -коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно -нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно -эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Содержание работы по всем направлениям реализуется через следующие компоненты:

Когнитивный компонент (<i>когнитивно-смысловой</i>)	Овладение детьми, доступных возрасту, объёмом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края,
Эмоционально-побудительный компонент (<i>эмоционально-ценностный</i>)	Переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру, проявление интереса к этим сведениям, потребности расширить свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде;
Деятельностный	Реализация эмоционально прочувствованных и

компонент (регуляторно- волевой)	осознанных знаний в деятельности, наличие комплекса нравственно -волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

Когнитивный компонент реализуется через образовательную работу по реализации образовательных областей в ходе занятий и культурных практик.

2.1.7.2.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Содержание данного раздела обязательной части ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово построено в соответствии с пунктом 29.3.5.1. Федеральной Рабочей программы воспитания стр. 185 ФОП ДО https://disk.yandex.ru/i/IgGNYT4_mSIIBA

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово.

Детские дошкольные учреждения в тесном сотрудничестве с семьёй осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребёнка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребёнка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребёнка. Гуманные чувства, закладываемые семьёй, являются важной предпосылкой воспитания ребёнка в сфере развития его личности.

Общение ребёнка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребёнок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребёнок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений,

навыков поведения.

Однако личность ребёнка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребёнка в МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) представлены в п.2.6 данной программы.

События образовательной организации

Содержание данного раздела обязательной части ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово соответствует содержанию пункта 29.3.5.2. Федеральной Рабочей программы воспитания стр. 185-186 ФОП ДО https://disk.yandex.ru/i/IgGNYT4_mSIIBA

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Содержание данного раздела обязательной части ОП МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово соответствует содержанию пункта 29.3. 5.3. Федеральной Рабочей программы воспитания стр. 186 ФОП ДО

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.1.7.2.6 Организация предметно – пространственной среды

Содержание данного раздела обязательной части ОП МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово построено в соответствии с пунктом 29.3.6. Федеральной Рабочей программы воспитания стр. 186-187 ФОП ДО.
https://disk.yandex.ru/i/IgGNYT4_mSlIBA

Реализация воспитательного потенциала предметно -пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населённого пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.1.7.2.7 Социальное партнёрство

Содержание данного раздела обязательной части ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово построено в соответствии с пунктом 29.3.7. Федеральной Рабочей программы воспитания стр. 187-188 ФОП ДО

На современном этапе дошкольное образовательное учреждение должно стать открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными партнёрами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнёрства.

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, организуют совместную деятельность.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество.

Социальное партнёрство – это особый вид деятельности, который основан на взаимодействии, поэтому, как и любая деятельность, основными компонентами социального партнёрства являются;

- Субъекты социального партнёрства;
- Цель;
- Задачи;
- Принципы, которые являются обязательными условиями осуществления партнерских отношений, требованиями к ним);
- Организационные формы социального партнёрства (советы, комиссии, группы и т.д.);
- Механизмы осуществления партнерских взаимоотношений (методы и технологии).

Социальное партнёрство – это добровольное плодотворное взаимодействие (организаций и работающих в них людей), которое основано на отношениях доверия, обусловленное общими целями и ценностями, и признанием взаимной ответственности сторон за результат деятельности. Основным понятием при раскрытии сущности социального партнерства является понятие плодотворного взаимодействия заинтересованных сторон.

В сфере образования социальное партнёрство может быть представлено на трёх уровнях:

- Первый уровень: внутри отдельного педагогического коллектива образовательной организации;
- Второй уровень: внутри системы образования с системами общественно - государственного управления;
- Третий уровень: между образовательными организациями и другими социальными институтами, начиная от органов исполнительной, законодательной и муниципальной власти до представителей малого и среднего бизнеса и учреждений дополнительного образования.

МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Понятию «открытое дошкольное учреждение» свойственны следующие признаки.

- Во-первых, открытое дошкольное учреждение открыто для межличностного и группового общения детей и взрослых.
- Во-вторых, открытость усиливает взаимосвязи с социокультурной средой и другими социальными институтами, общественными организациями, культурно-досуговыми учреждениями, местными структурами власти.
- В-третьих, для открытого дошкольного учреждения основным способом реализации социального партнерства является диалог, который способствует принятию общих решений, согласованию интересов сторон. Такой социальный диалог необходим системе дошкольного образования для улучшения ее качества и эффективности. Именно социальный диалог способен способствовать организации новой внешней среды ДОУ.
- В-четвертых, для открытого дошкольного учреждения социальное партнерство

– это эффективный механизм саморазвития, самоорганизации и адаптации к современным требованиям социума, к социально-экономическим условиям и социокультурной ситуации.

Цель данного направления в работе коллектива: наладить конструктивное взаимодействие между МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово и социальными партнёрами, создание взаимовыгодного социального партнёрства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Общие задачи:

- Расширять культурно-образовательную среду.
- Способствовать росту профессионального мастерства педагогов МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово.
- Выйти на более высокий уровень конкурентоспособности среди дошкольных учреждений города, области, страны.

Принципы взаимодействия с социальными партнёрами

- Добровольность
- Равноправие сторон
- Уважение интересов друг друга
- Законность (соблюдение законов и иных нормативных актов)

Разработка проектов социального взаимодействия в МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово строится поэтапно.

Разрабатывая план мероприятий по взаимодействию с социальным окружением, мы ориентируемся на задачи ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово:

- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

➤ Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

План взаимодействия МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово с социальными партнерами

Объекты соц. сферы	Задачи и формы взаимодействия	Сроки
ОБРАЗОВАНИЕ		
<i>МАОУ СОШ №4 р.п.Приютово (филиал СОШ №5 р.п.Приютово) МАОУ СОШ №7 р.п.Приютово Центр Детского Творчества р.п.Приютово</i>	Цель: Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной и методической работы между дошкольным и начальным звеном образования. Задачи: Согласовать цели и задачи дошкольного и начального образования. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника. Обеспечить условия реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности. Организовать преемственность планов и программ дошкольного и школьного начального образования. Формы взаимодействия: День открытых дверей, Приглашение учителей на занятия, собрания будущих первоклассников Проведение открытых мероприятий Цель взаимодействия с ЦДТ: Создание условий для реализации творческих способностей детей; выявление и поддержка творчески одаренных воспитанников. Формы взаимодействия: Участие в познавательно-игровых – просветительских мероприятиях совместно с ЦДТ, экскурсии.	Сентябрь-май
СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ		
<i>Государственное бюджетное учреждение Республики Башкортостан Белебеевский межрайонный центр «Семья»</i>	Цель взаимодействия: Оказание методической помощи специалистами в реализации воспитания и обучения в ДОУ и семье. Формы взаимодействия: Консультации, буклеты, памятки, методические рекомендации.	Сентябрь-май
<i>Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации МР БР РБ</i>	Цель взаимодействия: Оказание консультативной помощи семьям, находящимся в СОП, профилактика нарушений прав несовершеннолетних, контроль исполнения родителями обязанностей по воспитанию несовершеннолетних воспитанников. Формы взаимодействия: профилактические рейды, посещение семей находящихся в СОП, составление планов	Сентябрь-май

	совместной профилактической работы с семьей находящейся в СОП, ежеквартальные отчеты по проводимым мероприятиям, консультации.	
Филиал государственного бюджетного учреждения Республики Башкортостан Республиканский центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи Белебеевская зональная психолого-медико- педагогическая комиссия	Цель и задачи: Комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика детей, установление диагноза для определения эффективных форм специального обучения, воспитания и обучения в соответствии с психофизическими и интеллектуальными особенностями и возможностями, оказание консультативной помощи в профориентации и социальной адаптации. Уточнение диагноза ребенка, а также ранее данных психолого-медико-педагогических рекомендаций в связи с изменением его состояния и целесообразностью перевода из одного типа детского учреждения в другой. Оказание консультационно-методической помощи семьям, педагогам, социальным работникам и другим лицам и организациям по вопросам обучения, воспитания, лечения, социально-трудовой адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в Участие в пропаганде медико-психологических и дефектологических знаний о причинах возникновения нарушений в развитии ребенка и об их проявлениях, о необходимости организации психолого-медико-педагогической помощи детям в работе, направленной на повышение уровня осведомленности населения о причинах возникновения нарушений в развитии ребенка и о необходимости организации психолого-медико-педагогической помощи детям. Формы взаимодействия: Обследование воспитанников, консультации, беседы.	Сентябрь-май
ОГИБДД ОМВД России по Белебеевскому району	Цель : Профилактика правонарушений в системе ДДТТ Формы взаимодействия: Акции «Внимание Дети!», «Засветись!», «Водитель-будь внимателен на дороге!», составление совместных планов взаимодействия, родительские собрания, беседы, консультации, памятки.	
УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ И ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ ГОРОДА		
МБУ Детская поселковая библиотека	Цель и задачи: Формирование опыта социальных навыков общения, поведения через литературные произведения и театральные постановки. Подготовка и проведение культурно - досуговых мероприятий, ознакомление детей с новинками детской литературы и детскими писателями, назначением библиотеки и ее различных залов, приобщение и воспитание у дошкольников любви к чтению. Формы взаимодействия:	Сентябрь-май

	-Экскурсия в библиотеку -Чтение произведений. -Литературная гостиная по произведениям детских писателей. -Театральная постановка. -Создание книжкimalышки.	
<i>Совет Ветеранов</i>	Цель: взаимодействие в деле воспитания нового поколения, формирования чувства патриотизма, любви к Родине, культуре родного края, поселка Приютово. Формы взаимодействия: Встречи с интересными людьми, посещение Музея Совета Ветеранов, выставки рисунков, совместные мероприятия к Дню Победы, Акция Свеча памяти.	Сентябрь-май
<i>Дом культуры р.п.Приютово</i>	Цель: Приобщение дошкольников к ценностям культуры и искусства Задачи взаимодействия: -Развивать интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». -Способствовать развитию духовно-нравственной культуры воспитанников. Формы взаимодействия: Участие в тематических конкурсах, фестивалях, посещение проводимых мероприятий, участие в мероприятиях поселка.	Сентябрь-май
ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И МЕДИЦИНА		
<i>ГБУЗ Поликлиника №3 р.п.Приютово</i>	Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинскими и спортивными учреждениями р.п.Приютово. Задачи: 1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса. Формы взаимодействия: Поведение групповых и общих родительских собраний, лекций, консультаций, открытых занятий, круглых столов.	Сентябрь-май

Таким образом, сотрудничество с социальными партнёрами позволяет выстраивать единое воспитательно -образовательное пространство, использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что является залогом успешного развития и адаптации ребёнка в современном мире

2.1.7.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ программы воспитания

2.1.7.3.1 Кадровое обеспечение

Содержание данного раздела обязательной части ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово построено на основании пункт 29.4.1. Федеральной рабочей программы воспитания стр. 188 ФОП ДО https://disk.yandex.ru/i/IgGNYT4_mSIIBA

В данном разделе представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого -педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других)

2.1.7.3.2 Нормативно – методическое обеспечение

Содержание данного раздела обязательной части ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово построено на основании пункта 29.4.2. Федеральной рабочей программы воспитания стр. 188 ФОП ДО

2.1.7.3.4 Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Содержание данного раздела обязательной части ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово построено на основании пункт 29.4.3. Федеральной рабочей программы воспитания стр. 188-189 ФОП ДО https://disk.yandex.ru/i/IgGNYT4_mSIIBA

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одарённые дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность

выбора деятельности, партнёра и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно -нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идёт не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.2 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1 Использование современных педагогических технологий при реализации ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово

Педагогическая технология - это целостный научно - обоснованный проект определённой педагогической системы от её теоретического замысла до реализации в образовательной практике. Педагогическая технология отражает процессуальную сторону обучения и воспитания, охватывает цели, содержание, формы, методы, средства, результаты и условия их организации.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду – это, прежде всего, технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников.

Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи

Выделяют (применительно к ДОУ) следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:

- *Медико-профилактические* (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ);
- *Физкультурно-оздоровительные* (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);
- *Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка* (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);
- *Здоровьесбережения и здоровьедобогащения педагогов* (направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);
- *Образовательные* (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);
- *Обучения здоровому образу жизни* (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)
- К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и *педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды*, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Технология личностно -ориентированного взаимодействия — это методика организации учебно-воспитательного процесса, базирующаяся на уходе от четко поставленных правил обучения и воспитания и жесткого регламента педагогической деятельности; применении творческого подхода в воспитательном процессе, нацеленном на личностное развитие учащегося, постановку его интересов во главу воспитательного процесса.

Личностно -ориентированные технологии ставят в центр всей системы

дошкольного образования личность ребёнка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Характерные особенности:

- Смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребёнку, но и от ребёнка к взрослому;
- Основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребёнка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- Содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приёмов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребёнка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно -ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОО:

- Создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребёнка (актуализация субъектного опыта детей);
- Оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- Содействие ребёнку в формировании положительной я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно -ориентированном взаимодействии:

- Социально -педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребёнка на всех уровнях педагогической деятельности.
- Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих обучающихся.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект -субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития

ребёнка, находить пути помощи ребёнку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребёнком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребёнка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

➤ Осуществление индивидуально -дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путём создания дозированных по содержанию, объёму, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально - дифференцированного подхода — помочь ребёнку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

➤ Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

➤ Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребёнка в позицию активного субъект детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

➤ Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимно увлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

➤ Предоставление ребёнку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщённых способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, операционные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребёнку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно- игровой среды и степень её влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

Технологии проектной деятельности

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать обучающихся, проникнуть во внутренний мир ребёнка.

Типы проектов

Этапы в развитии проектной деятельности:

- *Подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трёх с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребёнка: в этом возрасте ещё сильно как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
- *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти -шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребёнок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно - ориентировочных проектов.
- *Творческий*, он характерен для детей шести -семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания

предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- Педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- Вовлекает дошкольников в решение проблемы
- Намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- Обсуждает план с семьями;
- Обращается за рекомендациями к специалистам ДООУ;
- Вместе с детьми и родителями составляет план -схему проведения проекта;
- Собирает информацию, материал;
- Проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- Дает домашние задания родителям и детям;
- Поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- Организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- Подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Этапы становления исследовательской деятельности:

- Ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- Проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- Планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- Эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- Анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

- Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
- Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесёт ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение

какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

➤ Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

➤ Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые учёные убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

➤ Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

➤ Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

➤ Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

➤ Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения:

➤ Ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);

➤ Опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

➤ Сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);

➤ Формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

➤ Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

➤ Преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;

➤ Преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;

➤ Побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в

➤ Данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога

Методические приемы:

➤ Подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; У изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

➤ Предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;

➤ Побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

➤ Постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;

➤ Постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределённостью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

➤ использование различных приёмов воздействия на эмоционально -волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)

➤ создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;

➤ чёткая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;

➤ выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;

➤ развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;

➤ обучение детей обобщённым приёмам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;

➤ создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;

➤ побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;

➤ подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;

➤ знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся учёных, с историей великих открытий.

Технология проблемного обучения в детском саду

Существует четыре уровня проблемности в обучении:

• Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.

• Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решения. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски

путей решения (частично -поисковый метод).

- Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формировать проблему.

- Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения.

(Исследовательский метод)

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, мы создаём новую проблемную ситуацию. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки.

Очень важно, чтобы ребёнок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях

Технология ТРИЗ

Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) создана ученым - изобретателем Т.С. Альтшуллером.

Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребёнка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ -технология позволит воспитывать и обучать ребёнка под девизом «Творчество во всем! » Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребёнок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка.

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребёнку радость творческих открытий.

Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит форсировать внедрение ТРИЗ без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые, бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребёнок научится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

Можно применять в работе только элементы ТРИЗ (инструментарий), если педагог недостаточно освоил ТРИЗ -технологию.

Разработана схема с применением метода выявления противоречий:

Первый этап – определение положительных и отрицательных свойств качества какого-либо предмета или явления, не вызывающих стойких ассоциаций у детей.

Второй этап – определение положительных и отрицательных свойств предмета или явления в целом.

Лишь после того, как ребёнок поймет, чего от него хотят взрослые, следует переходить к рассмотрению предметов и явлений, вызывающих стойкие ассоциации.

Зачастую, педагог уже проводит тризовские занятия, даже не подозревая об этом. Ведь, именно, раскрепощенность мышления и способность идти до конца в решении поставленной задачи – суть творческой педагогики.

Технологии «Портфолио дошкольника»

Портфолио — это копилка личных достижений ребёнка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Существует ряд функций портфолио:

- Диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),
- Содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),
- Рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребёнка) и др.

Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией. Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника.

Разделы портфолио

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно -графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребёнка». В разделе помещаются сочинения родителей о своём малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 7 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребёнком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДО.

Информационно -коммуникативные технологии

Мир, в котором развивается современный ребёнок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену

непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.). Информатизация общества ставит перед педагогами -дошкольниками задачи:

- Идти в ногу со временем,
- Стать для ребёнка проводником в мир новых технологий,
- Наставником в выборе компьютерных программ,
- Сформировать основы информационной культуры его личности,
- Повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

Информационные образовательные технологии – это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (ПК, мультимедиа) для достижения педагогических целей.

Информационная технология – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда». На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии).

Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен). В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации.

Информационно -коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

Цель технологии: повышение эффективности образовательного процесса посредством внедрения информационно -коммуникационных технологий в работу с детьми, родителями и педагогами ДОУ.

Требования к компьютерным программам ДОУ:

- Исследовательский характер
- Лёгкость для самостоятельных занятий детей
- Развитие широкого спектра навыков и представлений
- Возрастное соответствие
- Занимательность.

Классификация программ:

- Развитие воображения, мышления, памяти
- Говорящие словари иностранных языков
- Простейшие графические редакторы
- Игры -путешествия
- Обучение чтению, математике

- Использование мультимедийных презентаций

Преимущества компьютера:

- Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- Несёт в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребёнка;
- Обладает стимулом познавательной активности детей;
- Предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- В процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- Позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Ошибки при использовании информационно -коммуникационных технологий:

- Недостаточная методическая подготовленность педагога
- Неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях
- Бесплановость, случайность применения ИКТ
- Перегруженность занятия демонстрацией.

ИКТ в работе современного педагога:

- Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
- Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
- Обмен опытом, знакомство с периодикой, работами других педагогов России и зарубежья.
- Оформление групповой документации, отчётов. Компьютер позволит не писать отчёты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
- Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

При реализации ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово применяются информационно -коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- Образовательная деятельность должна быть чётко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- На образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определённый навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе

длительной работы);

- На образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребёнка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- Перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребёнка.

2.2.2 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ

Данная часть ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы обучающихся, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- Специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- Выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам обучающихся МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово, а также возможностям её педагогического коллектива;
- Поддержку интересов педагогических работников МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово, реализация которых соответствует целям и задачам ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово.

При проектировании содержания ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово учитывали климатические особенности региона. Содержание образования в МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово учитывает национально-культурные особенности региона, включающие вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, многообразие народов. Основными ориентирами в организации работы МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальной действительностью следует определить краеведение и родиноведение, а также событийность и сотворчество во взаимодействии ребёнка и взрослого в процессе проживания социально значимой ситуации. Базовым направлением образовательной работы выступает приобщение детей к социальной действительности в процесс ознакомления с родным краем.

В Концепции модернизации российского образования отмечена особая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью».

Концепция воспитания определяет направления и способы решения современных воспитательных задач в «воспитании гражданина и патриота своей земли» и подчёркивает, что становление и образование человека не может

происходить вне окружающей социокультурной среды, вне исторического и социального контекста регионального и локально- территориального развития.

Для успешного становления человека, его личности необходимы глубокая взаимосвязь и взаимозависимость с малой родиной, на которой он живёт. Малая родина – это прежде всего люди, которые окружают ребёнка (семья, педагоги, друзья, соседи), их отношения; природное, историческое и культурное своеобразие региона.

Федеральные государственные образовательные стандарты рассматривают региональный компонент как часть образовательной программы и условие приобщения детей дошкольного возраста к истокам культурных и национальных традиций местности, где проживают малыши. Включение регионального компонента дошкольного образования в образовательную программу – это сложный процесс, требующий больших усилий коллектива дошкольной образовательной организации: от подбора творческой команды авторов единомышленников, готовых к сотрудничеству и знающих особенности исторического, природного и культурного своеобразия региона, до готовности к реализации заложенных в программу идей.

Главной идеей и целевым ориентиром включения регионального компонента содержания образования в Программу является понимание того, что историческое, культурное, природно -экологическое своеобразие родного края - это огромное богатство, к которому необходимо приобщить обучающихся МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово, научить правильно им распоряжаться, сохраняя и приумножая его. Таким образом, содержанием регионального компонента в сфере образования является Патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание традиционно считается одним из основных путей формирования личности, оно ориентировано на все социальные слои и возрастные группы граждан и определяет основные пути развития системы патриотического воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы её реализации. *С учетом интереса обучающихся, возможностей педагогов, мнения родителей (законных представителей) педагогическим коллективом была выбрана Программа «Академия детства».*

Содержание национального и регионального компонента образования детей от 3 до 7 лет, формируемое участниками образовательных отношений, призвано способствовать развитию у детей дошкольного возраста духовнонравственных ориентаций, их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Социально-экономическое, климатическое, национально-культурное своеобразие Республики Башкортостан предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет на этапе завершения образования адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, выявить потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Программа составлена на основе исследований отечественной психолого-

педагогической науки о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста, о личностном и деятельностном подходах в организации образовательной деятельности, об учете этических и возрастных особенностей развития дошкольников (Л.С. Выгосткого, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожеца, Д.Б. Эльконина, А.И. Божовича, Я.З. Неверовича, Е.О. Смирновой, Л.П. Стрелковой, педагогов-исследователей: Р.И. Жуковской, С.А. Козловой, М.И. Богомоловой, К.Ш. Ахмерова, Х.Х. Баймурзина, В.И. Баймурзиной, Г.Р. Шафиковой, З.Г. Нафиковой, Гасановой Р.Х. и другие).

Программа разработана в соответствии с культурно-историческими подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Её реализация основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

Предлагаемый материал направлен на физическое, психическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественноэстетическое развитие детей дошкольного возраста и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, обучению разговорной родной речи. Приобщение ребенка с маленького возраста к культуре своего народа, к своей маленькой Родине обеспечивает устойчивые связи прошлого и настоящего, способствует сохранению системы национальных и общечеловеческих ценностей, через которые каждый народ воспроизводит свой неповторимый духовный облик и сохраняет свой родной язык.

Цель программы: создание в дошкольной образовательной организации условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, для ознакомления с социально-экономическим, климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан.

Задачи программы:

1. Формировать у ребенка чувство любви к Родине, к своим близким.
2. Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; мотивировать желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края.
3. Воспитывать уважительное отношение к культуре, к традициям, обычаям народов Башкортостана; воспитывать нравственные качества личности, такие как толерантность, доброта, отзывчивость, гордость за Родину и за трудовой народ.
4. Обеспечить психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с использованием положительного опыта семей, проживающих на местности, где расположена дошкольная образовательная организация, а также опыт применения дидактических приемов и методов народной педагогики.

7. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования. Содержание программы состоит из 3-х разделов:

целевой; содержательный; организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой сформированы цели, задачи, целевые ориентиры предлагаемой программы.

В содержательном разделе Программы представлены:

содержание образовательной деятельности детей с 3 до 7 лет в соответствии с пяти образовательными областями;

описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в разных видах деятельности

(игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, конструктивная, изобразительная, музыкальная,

двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора);
предложен перечень программ и пособий по реализации

регионального компонента пяти образовательных областей дошкольного образования.

Вместе с этим региональная программа предусматривает свободный выбор каждой дошкольной образовательной организацией форм, методов, средств образования детей с учетом специфики самой образовательной организации и индивидуальных особенностей развития её воспитанников.

В организационном разделе программы в соответствии с нормативными документами описаны:

условия реализации культурной направленности национального регионального компонента дошкольного образования;

содержание, форма культурно-досуговой деятельности (особенности традиционных событий, мероприятий); организация проектной деятельности;

взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

В приложении представлены:

комплексно-тематическое планирование образовательной программы; перечень проектной деятельности в каждой возрастной группе; перечень обрядов, обычаев народов, населяющих Республику Башкортостан, рекомендованных к реализации в каждой возрастной группе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части ОП БДОУ № и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы

Содержание данного раздела обязательной части ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово построено согласно пункту 30 стр. 189-191 ФОП ДО https://disk.yandex.ru/i/IgGNYT4_mSIIBA

Успешная реализация ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово

обеспечивается следующими психолого- педагогическими условиями:

1. Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника

2. Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом

Использование и применение современных педагогических технологий при реализации ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово описаны выше в пункте 2.5 данной программы.

3. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться)

4. Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)

Возрастными особенностями называются характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические качества. Учет возрастных особенностей — один из основополагающих педагогических принципов. **Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста представлены в п.1.3. данной программы.**

5. Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально -ценностному, социально -личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнёра, средств и прочее

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в

которых осуществляется образовательная деятельность МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово представлены в п.1.1.3.2. данной программы. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово представлены в п.3.2. данной программы.

6. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития

7. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)

8. Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, направления, задачи, содержание и условия коррекционно-развивающей работы в МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово подробно представлены в пункте 2.8 данной программы.

9. Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества

10. Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья

Формы психологической, педагогической и методической помощи и поддержки родителей (законных представителей) представлены в п.2.6 данной программы.

11. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) представлены в п.2.6 данной программы.

В части формируемой участниками образовательных отношений формы взаимодействия с родителями подробно представлено в разделе «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников» программы «Академия детства» <https://disk.yandex.ru/i/yrY5MveWVN4PhQ> стр. 65-66

12. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого - педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся

В основу данного направления в МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово положена диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая поможет руководителям не только оценить педагогическую компетентность, но и выявить профессиональные интересы, потребности каждого педагога. Следовательно, цель диагностики – не только и не столько определение наличного уровня квалификации, но и планирование работы по её повышению, т.е. повышению научно - теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов через использование разнообразных форм:

- Курсов повышения квалификации;
- Системы заочного обучения;
- Профессиональной переподготовки;
- Методических объединений;
- Работу творческих групп;
- Конкурсов профессионального мастерства;
- Занятий самообразованием.

Профессиональная компетентность воспитателя по-разному проявляется и используется в зависимости от его ближайшего социального окружения, и, в первую очередь, от социально - психологического климата в коллективе, в котором он трудится. Социально - психологический климат в дошкольной образовательной организации оказывает мощное влияние на успехи и неудачи каждого педагога, и, безусловно, влияет на качество воспитательно - образовательного процесса, на формирование знаний и умений у детей дошкольного возраста.

Постоянный мониторинг уровня конфликтности в педагогическом коллективе выступает одним из звеньев общей цепи процесса управления, позволяющий выбрать наиболее оптимальные методы и процедуры, направленные на развитие социально - психологического климата, что в итоге, способствует высокой трудовой мотивации педагогических работников и их эффективной работе с детьми.

13. Непрерывное психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ

14. Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы

образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально - воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьёй, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности

Система взаимодействия МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово с различными социальными партнёрами представлены в п.2.7 данной программы.

15.Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации

16.Предоставление информации о общеобразовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает целый ряд требований к образовательной программе дошкольного образования. Это требования к содержанию этой программы, к ее структуре, к условиям её реализации и срокам её выполнения.

17.Обеспечение возможностей для обсуждения общеобразовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Особенности организации развивающей предметно -пространственной среды (РППС).

Содержание данного раздела обязательной части ОП МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово построено согласно пункту 31 стр. 191- 193 ФОП ДО https://disk.yandex.ru/i/IgGNYT4_mSIIBA

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.

РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов ОП МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово создаётся как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО РППС должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово (группы, территории, материалов, оборудования и инвентаря) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны, и укрепления здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС должна обеспечить возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС должна обеспечивать:

- Реализацию различных образовательных программ;
- В случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- Учёт национально -культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Учёт возрастных особенностей детей.

Согласно п.3.3.4. ФГОС ДО РППС должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ОП МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой ОП МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;

- Возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство

должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно -пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность материалов** предполагает:

- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- Наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов -заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды** предполагает:

- Наличие в МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** предполагает:

- Доступность для обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей -инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- Исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность предметно -пространственной среды** предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ОП МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово.

При проектировании РППС в МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово учитываются:

- Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно -климатические условия, в которых находится МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово;

- Возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- Задачи ОП для разных возрастных групп;

- Возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и

их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями ОП МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на **основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально -культурных традиций.**

Чтобы создать условия для гражданско-правовой среды, в РППС МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово выделяются следующие направления:

- Социально-правовое,
- Государственное,
- Географическое,
- Историко-культурное,
- Экономическое.

В социально-правовом направлении используется материал, направленный на ознакомление с семьей, ее традициями, правилами. Не менее важно подготовить материал, который знакомит детей с нормами безопасности (дома, в группе, на природе, при общении с животными и т.д). Необходимо знакомить детей с элементарными правилами безопасности. И этот материал находит свое место в предметно-развивающей среде, как и материал о социальном окружении ребенка взрослыми и сверстниками.

Цель государственного блока формировать первоначальные представления о государстве, об истории его создания и развития. Детей знакомят с историей Московского кремля, с символикой государства и государственной структурой.

Следующее направление - **историко-культурный блок**. Материал знакомит детей с историей появления человека на Земле, его образом жизни с древних времён (жилище, одежда, ведение домашнего хозяйства, виды деятельности, средства передвижения). Широко используется материал, который знакомит дошкольников с многообразием народов и народностей, проживающих на территории России, с традициями и культурой этих народов. Большое внимание уделяется знакомству со знаменитыми людьми отечества: учёными, писателями и другими.

Географический блок предусматривает ознакомление детей с местоположением Земли, особенностями природных и климатических зон, многообразием народов мира, с особенностями их культур. Уместно будет использовать материал по

ознакомлению с международными правозащитными документами, а также с международными праздниками.

РППС МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно -исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС в МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно -вспомогательных сотрудников.

В МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно -коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий обеспечено подключение помещений МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС в МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово использованы элементы цифровой образовательной среды, как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого.

Для детей с ОВЗ в МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово имеются материалы, пособия, игры, позволяющие заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, организации образовательного процесса.

РППС в МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки созданы, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребёнка.

В группах для детей раннего возраста созданы центры активности:

- Центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- Центр для организации предметных и предметно -манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

- Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах дошкольного возраста созданы центры активности:

- *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «физическое развитие», «социально - коммуникативное развитие», «речевое развитие»;
- *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «физическое развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально - коммуникативное развитие»;
- *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно - ролевых детских игр, предметы - заместители в интеграции содержания образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально - коммуникативное развитие», «художественно - эстетическое развитие» и «физическое развитие»;
- *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально - коммуникативное развитие» и «художественно - эстетическое развитие»;
- *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально - коммуникативное развитие»;
- *Центр экспериментирования*, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково - экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально - коммуникативное развитие»;
- *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально - коммуникативное развитие»;
- *Книжный уголок*, содержащий художественную и познавательную литературу

для детей, обеспечивающую их духовно -нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

•*Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «художественно -эстетическое развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально - коммуникативное развитие», «физическое развитие»;

•*Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения обучающихся;

•*Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «художественно - эстетическое развитие», «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально -коммуникативное развитие».

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребёнка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например, в методический кабинет, кухню или прачечную, ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей- выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Где позволяют условия учреждения педагоги обустривают места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищённости.

Значительную роль в развитии дошкольника играет *искусство*, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно - прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребёнка. Они развивают мышление, нравственно -волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Особенности организации РППС МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово для различных психолого-педагогических задач

Психолого – педагогическая задача	Особенности организации предметно - пространственной среды

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребёнку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется её художественно -эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребёнка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребёнком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.
Развитие самостоятельности	Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно - пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.
Создание условий для развития свободной игровой деятельности	Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в её усовершенствование должны иметь и родители.
Создание условий для развития познавательной деятельности	Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребёнку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).
Создание условий для проектной деятельности	Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.
Создание условий для самовыражения средствами искусства	Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актёрским мастерством, танцем, различными видами ремёсел, поделками по дереву, из глины и пр.
Создание условий для физического развития	Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры

В части формируемой участниками образовательных отношений содержание особенностей РРПС подробно представлено в разделе Организация развивающей предметно-пространственной среды программы «Академия детства» <https://disk.yandex.ru/i/yrY5MveWVN4PhQ> стр. 66-69

Для обеспечения образовательной деятельности в групповых и других помещениях создаются условия для взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми, предметно-пространственная среда с учетом возрастных особенностей, интересов, потребностей и желаний детей.

Предметно-развивающая среда раскрывает содержание регионального компонента в организации центров разных видов деятельности детей: это выставка книг писателей, поэтов, раскраска по мотивам башкирских народных сказок и литературных произведений современных авторов, образцы народных игрушек, одежды, промыслов, занятий народов, населяющих Республику Башкортостан. В оформлении интерьера дошкольной образовательной организации предлагается национальный колорит, присутствие декоративноприкладного искусства и создание мини-музеев, отражающие историю, культуру, быт народов в прошлом и настоящем.

3.3 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Содержание данного раздела обязательной части ОП МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово построено согласно пункту 32 стр. 193-194 ФОП ДО.

https://disk.yandex.ru/i/IgGNYT4_mSlIBA

В МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово.

2. Выполнение МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

➤ **К условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность.** Состояние и содержание территории, здания и помещений МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда обучающихся и работников. В учреждении имеется охранная сигнализация ночное время семь дней в неделю. В дневное время вход в здание осуществляется с использованием электронного замка оборудованного системой управления доступом. Здание оснащено системой видеонаблюдения, также имеется ручной металлоискатель. Здание МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово оборудовано кнопкой тревожной сигнализации.

➤ **Оборудованию и содержанию территории.** Территория по периметру оборудована металлическим ограждением. Озеленение включает в себя наличие различных видов деревьев и кустарников, разбиты клумбы. За каждой возрастной группой закреплена прогулочная площадка, оборудованная с безопасным детским оборудованием. На площадке достаточно места для двигательной активности детей, имеются теневые навесы, домики.

➤ **Помещениям, их оборудованию и содержанию.** В групповую ячейку входят: раздевалка, туалетная комната, игровая (в ней же находится зона питания), буфетная, спальня. В раздевалке расположены шкафчики для хранения одежды, индивидуальные для каждого обучающегося, скамейки и диванчики. Туалетная комната оснащена туалетными кабинками, умывальниками, шкафами для хранения инвентаря. Игровая комната оснащена мебелью, организована развивающая среда согласно образовательной программе. В спальнях для каждого обучающегося имеется отдельная кровать с индивидуальными постельными принадлежностями. Вся детская мебель соответствует возрасту. Санитарное содержание помещений МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН: все помещения убираются влажным способом с применением моющих средств не менее 2-х раз в день с обязательной уборкой мест скопления пыли и часто загрязняющихся поверхностей. Влажную уборку в спальнях проводят после дневного сна детей, в групповых помещениях – после каждого приёма пищи. Ковры ежедневно пылесосят и чистят влажной щёткой. Санитарно-техническое оборудование ежедневно обеззараживают. Генеральную уборку всех помещений и оборудования проводят 1 раз в месяц, при неблагоприятной эпидемиологической обстановке в МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово проводятся дополнительные мероприятия в соответствии с требованиями санитарных правил. Игрушки моются в проточной воде с мылом; игрушки, не подлежащие влажной обработке, используются только как дидактический материал. Смену постельного белья, полотенец проводят по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю; постельное бельё маркируется, постельные принадлежности проветривают в спальне при открытых окнах при каждой генеральной уборке, периодически выносятся на воздух. Для обеспечения санитарно

➤ -эпидемиологического благополучия, исключения опасного и вредного воздействия мышевидных грызунов и насекомых обслуживающей

организацией проводятся дератизационные, дезинсекционные и акарицидные мероприятия.

➤ **Естественному и искусственному освещению помещений.**

Для обеспечения соблюдения санитарных правил и норм, регулярно осуществляются лабораторные исследования и инструментальные измерения по основным факторам, влияющих на здоровье детей: измерение параметров микроклимата в помещениях, искусственной освещенности. Так же проводятся инструментальные замеры мебели с санитарно-эпидемиологической оценкой соответствия ростовозрастным особенностям.

➤ **Отоплению и вентиляции.**

Система отопления в МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово – централизованная. На пищеблоке имеется приточно-вытяжная вентиляция, которая регулярно моется, у которой заменяются фильтры обслуживающей организацией.

➤ **Водоснабжению и канализации.**

Детский сад подключен к сети водоснабжения. Водоснабжение, канализация соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам. Регулярно проводятся исследования горячей и холодной воды на микробиологические и санитарно - химические показатели.

➤ **Организации питания.**

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создаёт условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. В меню включено большое число разнообразных блюд. В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность по содержанию микроэлементов и сформировать у детей привычку к употреблению таких продуктов. Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано примерное меню, включает в себя только те блюда и кулинарные изделия, которые по своим рецептурам и технологиям приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Контроль за организацией питания детей осуществляет административно-управленческий и медицинский персонал. Ежедневно проводится контроль за закладкой продуктов питания в котёл, отслеживается организация питания в группах, сервировка столов, культура питания детей.

Поставка продуктов питания в ДОУ осуществляется в соответствии с контрактом, заключённым с победителем конкурса с ограниченным участием.

Отпуск питания организуется по группам в соответствии с графиком.

Медицинскому обеспечению. В МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово имеется медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, прививочного кабинета, офтальмологического кабинета. Все помещения оснащены необходимым оборудованием, которое регулярно проверяется обслуживающей организацией.

➤ **Приему детей в организации, осуществляющих**

образовательную деятельность. Информация о приеме МАДОУ детский сад

№14 р.п. Приютово есть на сайте детского сада, а также Управления Образования района.

➤ **Организации режима дня.** Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста, пола обучающихся, их развитием, этнокультурными традициями, климато-географическими условиями проживания, наличием приоритетных направлений, заказа родителей, требованиями СанПиН. Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. С общепринятых позиций правильный режим дня – это физиологическое обоснованное региональное чередование периодов бодрствования и отдыха. В МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. При организации режима дня для обучающихся ДОУ учитываются физиологические потребности и физические возможности детей каждого конкретного возраста, а также рекомендации образовательной программы развития и воспитания. При организации режима дня особое внимание уделяется: соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической), виды активности целесообразно чередуются; организации гибкого режима посещения детьми групп (с учётом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде); проведению гигиенических мероприятий по профилактике переутомления отдельных детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток. Все возрастные группы работают по двум временным режимам: на тёплый и холодный период года. Для обучающихся, вновь поступающих в МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово, предполагаются индивидуальные адаптационные, щадящие режимы. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям. В период летней оздоровительной кампании действует оздоровительный режим, сокращение времени организованной совместной образовательной деятельности взрослых и детей (вместо традиционного учебного блока), в соответствии с СанПиНом, в минутах. Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей.

➤ **Организации физического воспитания.** Система физического воспитания в дошкольных учреждениях является частью общегосударственной системы физического воспитания. Строится она с учетом возрастных, психологических особенностей детей при обязательном контакте с семьями. И это закреплено законодательно. *Федеральный закон об образовании в РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ, вступивший в силу 1.09.2013 г., говорит:* ст. 41 Охрана здоровья обучающихся: п. 1.3 Определение оптимальной учебной, вне учебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул; п. 1.5 Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культуры и спортом. Кроме того, требования к физическому развитию детей регулируются в СанПиН. *Требования к организации физического воспитания:* Физическое воспитание

детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств (п.12.1); двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года (п.12.2).

В первые семь лет жизни у детей формируются важнейшие двигательные навыки, закладываются основы здоровья, создаются решающие предпосылки всестороннего развития личности. Особую роль играет в это время физическое воспитание, в процессе которого происходит знакомство с наиболее рациональными способами выполнения движений, положительно влияющих на работу органов и систем.

Основное содержание физического воспитания в группе составляют различные виды физических упражнений: основные, танцевальные движения, строевые и общеразвивающие упражнения, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, дальние прогулки за пределы участка детского сада. Дети должны не только овладеть ими на уровне возрастных возможностей, но и иметь элементарное понимание их пользы для здоровья. У каждого ребенка непременно должны быть свои любимые игры или упражнения. Полное отсутствие интереса к движениям рассматривается как фактор риска в развитии ребёнка.

➤ **Личной гигиене персонала.** Для соблюдения санитарных правил, для всего персонала ежегодно организовывается прохождение медицинских осмотров, профессиональная и гигиеническая подготовка и аттестация должностных лиц. Сотрудники пищеблока дополнительно два раза в год проходят лабораторные исследования на выявление вирусов и золотистого стафилококка.

➤ **Выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности.** МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово соответствует всем требованиям пожарной безопасности. Учреждение полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями); оснащено охранно-пожарной сигнализацией (АПС), кнопкой экстренного вызова (КЭВ), системой оповещения и управлением эвакуацией. Разработана документация по соблюдению пожарной и антитеррористической безопасности, ГО и ЧС. Имеются поэтажные схемы и планы эвакуации, все двери имеют свободный выход. Четыре раза в год проводятся тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций. Работники МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями, проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, а также с обучающимися (с отметкой в журнале). Приказом заведующего назначены ответственные за пожарную, антитеррористическую безопасность, ГО и ЧС.

➤ **Выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.** Рабочее место обеспечивает комфортное и удобное положение ребёнка в пространстве, создаёт условие для полноценного восприятия и организации его активных действий. Это и

комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения, и специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола и др. Стараемся распределить пространство групповой комнаты на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определённых объектов и предметов. Приём зонирования делает пространство групповой комнаты узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для ребёнка с нарушением зрения, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности. В состав групповой ячейки входят: приёмная (для приёма детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приёма пищи, дневного сна), место для мытья столовой посуды, туалетная (совмещённая с умывальной). Площади помещений групповой ячейки соответствуют принятым нормативам. РППС строится с учётом возрастных особенностей детей и предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно - различительного восприятия размеров, форм, цвета, математическому развитию и развитию речи. Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда обучающихся и работников.

➤ **Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей -инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.** Соблюдается требование архитектурной доступности - возможности для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и детей -инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения (пандусы, широкие коридоры). Входная группа оборудована системой вызова помощи. Назначены лица, ответственные за сопровождение посетителей с ОВЗ. Территория МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озеленённой территорией, имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей -инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Инфраструктура образовательного пространства МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово

№	Наименование	Назначение
1	<i>Кабинет заведующего -1 1 и 2 корпус</i>	• Осуществление организации образовательной и административно -хозяйственной работы • Индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками ОО • Просветительская, разъяснительная работа с родителями • Создание благоприятного психо – эмоционального климата

		для сотрудников и родителей
2	<i>Кабинет завхоза-1 1 и 2 корпус+ склад</i>	• Осуществление организации административно-хозяйственной работы • Ведение документооборота
3	<i>Методический кабинет – 1 2 корпус Методический уголок-1 1 корпус</i>	• Осуществление организации образовательной деятельности • Индивидуальные консультации для педагогов • Круглые столы • Педагогические часы • Тематические выставки • Консультация для родителей
4.	<i>Музыкальный зал – 1 1 корпус</i>	• Мероприятия с обучающимися ОО в рамках образовательной программы: - музыкальные и спортивные занятия, праздники, развлечения, досуги; - утренняя гимнастика под музыку; - театрализованная деятельность; - индивидуальная работа по развитию музыкальных способностей детей. • Мероприятия с коллективом ОО: - общие собрания работников; - педагогические советы; - рабочие совещания; - консультации, семинары, мастер-классы и т.д. • Мероприятия для родителей: - общие и групповые собрания; - совместная деятельность в рамках ОП; - консультации, семинары, мастер-классы и т.д.
5	<i>Групповые помещения – 6 1 и 2 корпус</i>	• Проведение занятий, бесед, игровой деятельности, организация режимных моментов, формирование культурно-гигиенических навыков
6	<i>Отдельные спальни – 1 2 корпус</i>	• Организация сна и отдыха
7.	<i>Кабинет учителей – логопедов – 1 1 корпус</i>	• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми в рамках реализации АОП • Консультативная работа с родителями и педагогами • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми • Консультативная работа с родителями и педагогами
8.	<i>Логопункт – 1 2 корпус</i>	• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми в рамках реализации АОП • Консультативная работа с родителями и педагогами • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми • Консультативная работа с родителями и педагогами
10.	<i>Медицинский блок:</i>	• Осмотр детей • Консультативно – просветительская работа с родителями и

	<i>медицинский кабинет - 1, 1 и 2 корпус процедурный кабинет - 1, 2 корпус</i>	сотрудниками ОО - Профилактическая – оздоровительная работа с детьми - Лечебно-профилактическая работа с детьми
11.	<i>Оборудованные прогулочные площадки -6 1 и 2 корпус</i>	- Прогулки (наблюдения, игры, трудовая деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность) - Музыкальные и физкультурные развлечения, досуги, праздники - Сезонное оформление участков
12.	<i>Спортивная площадка 1 корпус</i>	Организация физкультурных занятий, спортивных соревнований и развлечений
13.	<i>Пищеблок 1 и 2 корпус</i>	Приготовление пищи работниками аутсорера
14.	<i>Огород и сад</i>	Наблюдение за ростом овощей и фруктов, трудовая деятельность.
15.	<i>Подсобные помещения 1 и 2 корпус</i>	Использование по назначению

Информационное обеспечение образовательной организации

№	Наименование	Количество	
		На группу	На организацию
1	Ноутбуки на рабочее место	-	2
2	Мультимедийные проекторы	-	1
3	Принтеры	-	4
4	Стол с подсветкой для рисования песком	-	1
5	Музыкальные центры	-	1
6	Музыкальные проигрыватели дисков	2	-
7	Ламинаторы	-	2

Обеспечение безопасности

№	Наименование	Наличие
1.	Капитальное ограждение территории здания (1 и 2 корпус)	Имеется
2.	Наличие металлических входных дверей в здании (1 и 2 корпус)	Имеется
3.	Видеонаблюдение территории и помещений для здания (1 и 2 корпус)	Имеется
	Система электронного допуска в здание с использованием электронного ключа (1 и 2 корпус)	Имеется
4.	Ручной металлоискатель (1 и 2 корпус)	
5.	Автоматическая пожарная сигнализация в здании (1 и 2 корпус)	Имеется
6.	Охранный сигнализация в здании (1 и 2 корпус)	Имеется
7.	Кнопка экстренного вызова полиции в здании (1 и 2 корпус)	Имеется
8.	Система оповещения людей при пожаре в здании (1 и 2 корпус)	Имеется
9.	Вывод сигнала срабатывания систем противопожарной защиты в подразделение пожарной охраны в здании (1 и 2 корпус)	Имеется
10.	Прямая телефонная связь с подразделением пожарной охраны для	Имеется

	здания (1 и 2 корпус)	
11	Состояние эвакуационных путей и выходов в здании (1 и 2 корпус)	Имеется
12	Обеспеченность персонала учреждения средствами индивидуальной защиты органов дыхания(1 и 2 корпус)	Имеется
13	Специальная оценка условий труда рабочих мест (1 и 2 корпус)	Имеется
14	Инструкции, определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей (1 и 2 корпус)	Имеется
15	Проведение инструктажей по технике безопасности, по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, знакомство с должностными инструкциями и правилами внутреннего трудового распорядка, санитарными правилами, а также с правилами работы с техническим оборудованием (1 и 2 корпус)	Имеется
16	Проведение занятий с воспитанниками в системе по ОБЖ (используются формы проведения с учётом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. (1 и 2 корпус)	Имеется
17	Паспорт безопасности (1 и 2 корпус)	Имеется
18	Паспорт безопасности дорожного движения (1 и 2 корпус)	Имеется

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.

Содержание данного раздела обязательной части ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово построено согласно пункту 33 стр. 195-218 ФОП До https://disk.yandex.ru/i/IgGNYT4_mSIIBA

3.5 Кадровые условия реализации программы

Содержание данного раздела обязательной части ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово построено согласно пункту 34 стр. 218-219 ФОП ДО https://disk.yandex.ru/i/IgGNYT4_mSIIBA

Реализация ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В своей деятельности педагоги МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово руководствуются федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, постановлениями, распоряжениями и указами правительства Республики

Башкортостан, Уставом и локальными актами МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово.

Реализация ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно -вспомогательными, административно -хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. В МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово перспективный, творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень путём обучения на курсах переподготовки, повышения квалификации, участия в работе районного методического объединения, знакомства с опытом работы своих коллег в других МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово на семинарах, круглых столах, конференциях, изучения новинок периодической и методической литературы. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

Необходимым условием является непрерывное сопровождение ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово педагогическими и учебно -вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в образовательном учреждении.

МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет приём на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счёт средств МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово и/или учредителя.

МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово полностью укомплектован кадрами.

Образовательную работу осуществляют:

<i>№</i>	<i>Категория должностей</i>	<i>Название должности</i>	<i>Количество</i>
1	Руководители	Заведующий	1
2	Специалисты	Старший воспитатель	1
		Воспитатели	13
		Учитель-логопед	3
		Музыкальный руководитель	1
3	Работники	Повар	2

	аутсорсера	Кухонный работник	1
		Завхоз	2
4	Вспомогательный и рабочий персонал	Помощник воспитателя	9
		Дворник	1
		Медсестра	1
5	Работник сторонней медицинской организации		1

3.6 Режим и распорядок дня

Содержание данного раздела обязательной части ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово построено согласно пункту 35 стр. 219-233 ФОП ДО.
https://disk.yandex.ru/i/IgGNYT4_mSlIBA

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), приём пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определённые возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определённые биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приёму пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбуждёнными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться

время приёма пищи, интервалы между приёмами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Особенности организация жизнедеятельности детей в МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово самостоятельно определяет режим и распорядок дня, устанавливаемых в соответствии с санитарно -эпидемиологическими требованиями, с учётом условий реализации ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также с учётом климатических особенностей региона, которые могут оказывать негативное влияние на здоровье и самочувствие детей (осенне - зимний период и ранняя весна).

В связи с этим для профилактики утомления и сохранения здоровья используются в работе различные режимы пребывания детей в МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово: режим дня в осенне -зимний период времени, адаптационный режим, режим дня в тёплый период времени (весна).

Организация режима пребывания детей в детском саду соответствует требованиям действующего СанПина и ФГОС ДО.

Режим дня детского сада - это чередование различных видов деятельности и отдыха детей дошкольного возраста, отвечающее педагогическим и гигиеническим требованиям. И очень важно правильно и наиболее оптимально организовать пребывание ребёнка в детском саду.

Режимы ДОУ предусматривают разнообразную совместную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность детей в течение дня по интересам и выбору детей, в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и социальным заказом родителей, предусматривая личноно - ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Воспитание и обучение в режимных моментах.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребёнка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребёнок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, приём пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально - коммуникативные навыки и т. д.

Утренний приём детей. Приём детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребёнка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребёнку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребёнком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.). Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Утренняя зарядка. Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

Дежурство. Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2 ребёнка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным.

Организация питания. Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создаёт условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Главное в подготовке к любому приёму пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение — это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идёт тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	До 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	Завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	Завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	Круглосуточно	Завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

В МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово дети получают 5-и разовое питание:

завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник,ужин. Питание осуществляется по 10-дневному меню. Все поставляемые продукты имеют сертификаты. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема - это способствует утомлению. Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребёнок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал.

Отпуск питания организуется по группам в соответствии с графиком.

**Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в
МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово**

Время выдач и пищи	Младш ая группа	Средн ая группа	Старш ая группа	Подготовител ьная группа	Младшая разновозраст ная группа 2 корпус	Старшая разновозраст ная группа 2 корпус
<i>Первы й завтр ак</i>	Выдач а 08.10 Прием пищи	Выда ча 08.20 Прие м пищи	Выдач а 08.30 Прием пищи	Выдача 08.40 Прием пищи	Выдача 08.20 Прием пищи	Выдача 08.40 Прием пищи
<i>Второ й завтр ак</i>	Выдач а 09.55 Прием пищи	Выда ча 09.50 Прие м пищи	Выдач а 10.15 Прием пищи	Выдача 10.50 Прием пищи	Выдача 10.05 Прием пищи	Выдача 10.20 Прием пищи
<i>Обед</i>	Выдач а 12.35 Прием пищи	Выда ча 12.30 Прие м пищи	Выдач а 12.40 Прием пищи	Выдача 12.45 Прием пищи	Выдача 12.30 Прием пищи	Выдача 12.45 Прием пищи
<i>Полдн ик</i>	Выдач а 15.25 Прием пищи	Выда ча 15.25 Прие м пищи	Выдач а 15.10 Прием пищи	Выдача 15.10 Прием пищи	Выдача 15.25 Прием пищи	Выдача 15.10 Прием пищи
<i>Ужин</i>	Выдач а 17.40	Выда ча 17.40	Выдач а 17.45	Выдача 17.50 Прием пищи	Выдача 17.40 Прием пищи	Выдача 17.50 Прием пищи

	Прием пищи	Прием м пищи	Прием пищи			

Игры, занятия. Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельности, как с участием, так и безучастия взрослого.

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно, для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребёнку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Организация прогулки. Прогулка является надёжным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Прогулка организует 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна. Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от её организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определённом порядке, ожидание интересной прогулки - все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

В связи с достаточно сложными и неустойчивыми характеристиками климата региона, в осенний и зимний период продолжительность прогулки может быть сокращена при температуре ниже – 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с. Весной и летом возможно сокращение времени прогулки в дождливую и ветреную погоду.

Подготовка ко сну, дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует

создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми.

Укладываясь спать, ребёнок учится в определённой последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днём спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть.

Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актёрами.

Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Постепенный подъём, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры. Правильно организованный подъём детей после дневного сна не только создаёт положительный эмоциональный фон, но и даёт большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Уход детей домой. Когда ребёнок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребёнком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребёнке, рассказать, как прошёл день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

Организация самостоятельной деятельности. Свободная деятельность обучающихся в условиях предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать

индивидуально. Организованная воспитателем деятельность, направлена на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организация режима работы в детском саду производится таким образом, чтобы у детей в зависимости от возраста было достаточно времени для активных игр, занятий и отдыха. Режим для ребёнка в детском саду может быть различным.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определён с 1 сентября по 31 мая. Летним периодом (тёплым) считается календарный период с 1 июня по 31 августа.

Щадящий режим

Данный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, для детей III-IV группы здоровья.

Элементы щадящего режима.

Сон. Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребёнка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием, иногда перевести на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Приём пищи. Исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; по показаниям соблюдать диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы; увеличить время, необходимое для приёма пищи.

Организация бодрствования. Вовремя занятий увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления, сократить продолжительность занятий на 2-3 минуты, при необходимости, освободить от третьего занятия, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).

Физическое воспитание. Исключить из физкультурных занятий бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, путем подбора соответствующих упражнений; следить за рациональным использованием свежего воздуха (постепенно на 15-20 минут увеличивать время пребывания на воздухе при температуре воздуха от -10° до -15° С).

Щадящий режим назначается часто болеющим детям, с 3-й и 4-й гр. здоровья, детям, перенёсшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

Щадящий режим назначается медицинским работником ДОО (врач, ст. М/С)

Щадящий режим, после перенесённого заболевания, назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДОО на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.

Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребёнком.

Организация адаптационного периода.

Адаптационный период для ребёнка обеспечивает ему плавное и безболезненное вхождение в новые условия жизни.

Задача педагога на этом этапе — создание атмосферы доброжелательного общения в группе в целом и с каждым ребёнком в отдельности, поддерживать тесную связь с родителями. В группе создана для ребёнка атмосфера психологического и физиологического комфорта.

Условиями успешной адаптации ребёнка к детскому саду являются:

- Информированность воспитателя о семье ребёнка, о состоянии здоровья и индивидуальных особенностях развития, привычках, увлечениях и предпочтениях ребёнка (любимые игры, книжки, занятия);
- Постепенность вхождения в новый коллектив: плавное увеличение времени пребывания и уменьшение времени повышенного внимания, мягкое отвлечение от «вредных» привычек (сосание соски, использование памперсов и т.п.), нивелирование ситуации «расставание с мамой»;
- Установление доверительного контакта с окружающими ребёнка взрослыми;
- Вовлечение ребёнка в интересные для него виды деятельности;
- Положительное эмоциональное подкрепление режимных моментов (дневной сон, умывание, приём пищи и др.).

В целом при организации жизни детей в течение всего времени их пребывания в детском саду (а особенно в адаптационный период) необходимо учитывать возрастные особенности детей, состояние здоровья и возможности.

Во время адаптации детей к детскому саду родителям разрешается присутствовать в группе первые дни вместе с ребёнком.

Степени адаптации.

Легкая степень адаптации (до 1 месяца). К двадцатому дню пребывания в детском саду у ребёнка нормализуется сон, он нормально начинает есть. Настроение бодрое, заинтересованное, в сочетании с утренним плачем. Отношение к детям может быть, как безразличным, так и заинтересованным. Интерес к окружающему восстанавливается в течении двух недель при участии взрослого. К концу первого месяца восстанавливается активная речь. Заболеваемость не более одного раза, сроком не более десяти дней, без осложнений.

Средняя степень адаптации (1 – 3 месяца). Сон и аппетит восстанавливается лишь через 20 – 40 дней. Настроение неустойчивое в течении месяца, плаксивость в течении всего дня. Отношение к близким – эмоционально-возбуждённое (плач, крик при расставании и встрече). Речь либо не используется, либо речевая активность замедляется. Заболеваемость до двух раз, сроком не более десяти дней, без осложнений. Изменение вегетативной нервной системы: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щёчки, шелушение кожи (диатез) – в течении полутора -двух недель.

Тяжёлая степень адаптации (3 – 6 месяцев). Ребёнок плохо засыпает, сон короткий, вскрикивает, плачет во сне, просыпается со слезами; аппетит

снижается сильно и надолго, может возникнуть стойкий отказ от еды, невротическая рвота, функциональные нарушения стула, бесконтрольный стул. Настроение безучастное, ребёнок много и длительно плачет, поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в детском саду. Отношение к детям: избегает, сторонится или проявляет агрессию.

Трудности адаптационного периода

Поступление ребёнка в ДОО вызывает, как правило, серьёзную тревогу у взрослых. И она не напрасна. Известно, что изменение социальной среды сказывается и на психическом, и на физическом здоровье детей. Особенно уязвимым для адаптации является ранний возраст, поскольку именно в этот период детства ребёнок менее всего приспособлен к отрыву от родных, более слаб и раним.

В этом возрасте адаптация к детской организации проходит дольше и труднее, чаще сопровождается болезнями. Изменение условий жизни и необходимость выработки новых форм поведения требуют и от ребёнка, и от взрослых больших усилий. От того, насколько ребёнок подготовлен в семье к переходу в детскую организацию, и от того, как организуют период его адаптации воспитатели и родители, зависят и течение адаптационного периода, и дальнейшее развитие малыша.

Изменение образа жизни приводит в первую очередь к нарушению эмоционального состояния ребёнка. Для адаптационного периода характерны эмоциональная напряжённость, беспокойство или заторможенность. Ребёнок много плачет, стремится к физическому контакту со взрослыми или, наоборот, раздражённо отказывается от них, сторонится сверстников.

Эмоциональное неблагополучие сказывается на сне, аппетите.

Меняется и активность ребёнка по отношению к предметному миру. Игрушки оставляют его безучастным, интерес к окружающему снижается.

Падает уровень речевой активности, сокращается словарный запас, новые слова усваиваются с трудом.

Факторы, определяющие характер адаптации

На успешность привыкания ребёнка к ДОО влияют различные факторы.

Первая группа факторов связана с физическим состоянием ребёнка. Здоровый, физически развитый малыш обладает лучшими возможностями системы адаптационных механизмов, он лучше справляется с трудностями. Нервно и соматически ослабленные, быстро утомляющиеся, имеющие плохой аппетит и сон дети испытывают, как правило, значительно большие трудности в ДОО.

Другим фактором, влияющим на характер адаптации ребёнка к новым условиям, является возраст, в котором малыш поступает в детское учреждение. Этот фактор имеет глубинную связь с привязанностью ребёнка к маме и возникающими на этой основе невротическими формами поведения. Привязанность к матери — необходимое условие нормального психического развития ребёнка. Она способствует формированию таких важных качеств личности, как доверие к миру, положительное самоощущение, инициативность,

любопытность, развитию социальных чувств. Для возникновения привязанности необходим продолжительный и устойчивый эмоциональный контакт матери или заменяющего её взрослого с ребёнком с первых дней его жизни. В период от 7 месяцев до 1,5 года привязанность к матери выражается наиболее интенсивно. Многие дети в возрасте от 6 месяцев до 2,5 года трудно адаптируются к детскому саду, но особенно это заметно от 8 месяцев до 1 года 2 месяцев, т.е. в период, когда совпадает беспокойство при разлуке с матерью и страх посторонних.

Не менее важным фактором, влияющим на характер адаптации, является степень сформированности у ребёнка общения с окружающими и предметной деятельности.

Следует принимать во внимание ещё один немаловажный фактор, который может осложнить период адаптации ребёнка к ДОО. Он связан с психологическими особенностями родителей, особенно матери, и стилем взаимоотношений в семье. Тревожно-мнительный или конфликтный характер матери, излишняя опека, попустительство или авторитарный стиль воспитания, частые конфликты в семье могут являться причинами невротизации ребёнка и его трудной адаптации к дошкольной организации.

Таким образом, состояние здоровья, умение общаться со взрослыми и сверстниками, сформированность предметной и игровой деятельности ребёнка — вот основные критерии, по которым можно судить о степени его готовности к поступлению в детский сад и благополучного привыкания к ней.

Адаптационный режим.

<i>Временной период</i>	<i>Адаптационные мероприятия</i>
1-3 день	Пребывание в группе в течение 1 -3 часов (допустимо пребывание вместе с родителем)
4-7 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня (без питания)
8-11 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
12-15 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна или полдника)
с 16 дня	Пребывание в группе полный день

Рекомендации в дни карантин и периоды повышенной заболеваемости в РЕЖИМЕ ДНЯ:

- Увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе;
- Уменьшается объем занятий с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками.
- Ведётся карантинный лист;
- При кишечных заболеваниях гигиена рук - индивидуальные салфетки;
- Прекращается контакт с другими группами;
- Частое проветривание;
- Проводится тщательный осмотр детей утром, перед сном, после сна и по

необходимости чаще

- Праздники и развлечения проводятся для каждой группы отдельно (автономно).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий, не ранее	Все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	От 1,5 до 3 лет От 3 до 4 лет От 4 до 5 лет От 5 до 6 лет От 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	От 1,5 до 3 лет От 3 до 4 лет От 4 до 5 лет От 5 до 6 лет От 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возраста	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	Все	7 ч 00 минут

	возрасты	
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 минут

В ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово приводятся режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- Физкультурные, физкультурно -оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Доо обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня
 Режим дня младшая разновозрастная группа
 1 корпус

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры самостоятельная деятельность	7:00–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9:00–9:15
Занятие 1	9:15–9:25 (I) 9:15-9.30 (II)
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:30–9:40
Занятие 2	09:40–09:50(I) 09:40-09:55(II)
2 завтрак	09:55-10:15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:15–11:50
Самостоятельная деятельность детей	11:50–12:05
Подготовка к обеду, обед	12:05–12:20
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:20–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–15:50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15:50–16:20
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и другое), возвращение с прогулки	16:20–17:45
Самостоятельная деятельность детей	17:45–18:00
Подготовка к ужину, ужин	18:00–18:10

Содержание	Время
Игры, уход детей домой	18:10–19:00
Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:00 - 8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20 - 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9:00–9:20
Образовательная нагрузка во время прогулки	9:20–9:30(I)
Занятие 1	9:20–9:35(II)
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:35–9:45
Занятие 2	9:45–9:55(I)
	9.45-10.00(II)
2 завтрак	10:00-10:10
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10:10–10:30
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки	10:30–11:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11:30–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–15:40
Подготовка к полднику, полдник	15:40–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16:00–16:30
Подготовка к прогулке, прогулка	16:30-17:00
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)	16:30–16:50
Самостоятельная деятельность детей	
Продолжение прогулки, возвращение с прогулки	16:50–17:30
Игры, самостоятельная деятельность детей	17:30–17:45
Подготовка к ужину, ужин	17:45–18:00

Содержание	Время
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18:00–19:00

от 1,5-3 лет

от 3-4 года

Режим дня для детей от 1,5 года до 3 лет

Режим дня в группе детей от 1,5 до 3 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников. Сон можно организовать один раз в день.

Режим дня для детей от 3 до 4 лет

Режим дня в группе детей 3–4 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников. Сон можно организовать однократно. Но не менее трех часов в день, так как в группе есть дети трех лет. Детей от четырех лет можно поднимать на полчаса раньше (п. 3.11 МР 2.4.0259-21).

Режим дня младшая разновозрастная группа 2 корпус

Содержание	Время

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры самостоятельная деятельность	7:30–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9:00–9:15
Занятие 1	9:15–9:25(I) 9:15-9.30(II)
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:30–9:40
Занятие 2	09:40–09:50(I) 09:40-09:55(II)
2 завтрак	09:55-10:15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:15–11:50
Самостоятельная деятельность детей	11:50–12:05
Подготовка к обеду, обед	12:05–12:20
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:20–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:00–16:20
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и другое), возвращение с прогулки	16:20–17:45
Самостоятельная деятельность детей	17:45–18:10
Подготовка к ужину, ужин	18:10–18:20
Игры, уход детей домой	18:20–19:30
Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:30 - 8:20

Содержание	Время
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20 - 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9:00–9:15
Образовательная нагрузка во время прогулки	9:15–9:25
Занятие 1	9:15–9:30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:30–9:40
Занятие 2	9:40–9:50 9:40-9:55
2 завтрак	9:55-10:10
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10:10–10:30
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки	10:30–11:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11:30–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16:00–16:30
Подготовка к прогулке, прогулка	16:30-17:00
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)	16:30–16:50
Самостоятельная деятельность детей	
Продолжение прогулки, возвращение с прогулки	16:50–17:30
Игры, самостоятельная деятельность детей	17:30–18:00
Подготовка к ужину, ужин	18:00–18:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18:30–19:30

I- от 1,5-3 лет

II- от 3-4 года

Режим дня для детей от 1,5 года до 3 лет

Режим дня в группе детей от 1,5 до 3 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников. Сон можно организовать один раз в день.

Режим дня для детей от 3 до 4 лет

Режим дня в группе детей 3–4 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников. Сон можно организовать однократно. Но не менее трех часов в день, так как в группе есть дети трех лет. Детей от четырех лет можно поднимать на полчаса раньше (п. 3.11 МР 2.4.0259-21).

Режим дня средняя группа

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:00–8:10
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:10–8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20–8:50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8:50–9:00
Занятие 1	9:00–9:20

Содержание	Время
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:20–9:30
Занятие 2	9:30–9:50
2 завтрак	9:50–10:00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:00–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–15:15
Подготовка к полднику, полдник	15:15–15:35
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) Самостоятельная деятельность детей	15:35–16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16:30–17:30
Подготовка к ужину, ужин	17:30–17:50
Игры, уход домой	17:50–19:00
Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:00–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Подготовка к прогулке, прогулка	9:00–9:15
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1	9:15–9:35
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:35–9:45
Занятие 2	9:45–10:05
2 завтрак	10:05–10:15
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10:15–10:30

Содержание	Время
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10:30–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–15:15
Подготовка к полднику, полдник	15:15–15:45
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	15:45–16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей Малоподвижные игры на прогулке, возвращение с прогулки	16:00–17:30
Подготовка к ужину, ужин	17:30–18:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	18:00–19:00

Режим дня в группе детей от 4 до 5 лет

Режим дня в группе детей 4–5 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Режим дня старшая группа

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:00–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30

Содержание	Время
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–08:50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	08:50–9:15
Занятие 1	9:15–9:40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:40–9:50
Занятие 2	9:50–10:15
2 завтрак	10:15–10:25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:25–12:10
Подготовка к обеду, обед	12:10–12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–15:15
Подготовка к полднику, полдник	15:15–15:25
Занятие 3	15:25–15:50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) Самостоятельная деятельность детей	15:50–16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16:30–17:45
Подготовка к ужину, ужин	17:45–18:00
Игры, уход домой	18:00–19:00
Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:00–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00

Содержание	Время
Подготовка к прогулке, прогулка	9:00–9:15
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1	9:15–9:40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:40–9:50
Занятие 2	9:50–10:10
2 завтрак	10.10-10.20
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)	10:20–10:40
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10:40–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:35
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:35–15:05
Занятие 3	15:05–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16:00–16:15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16:15–17:30
Малоподвижные игры на прогулке, возвращение с прогулки	17:30–17:45
Подготовка к ужину, ужин	17:45–18:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	18:00–19:00

Режим дня для детей от 5 до 6 лет

Режим дня в группе детей 5–6 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Режим дня старшая разновозрастная группа

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:30–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–8:50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8:50–9:00
Занятие 1	9:10–9:30(III) 9:10–9:35(IV) 9:10–9:40(V)
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:40–9:50
Занятие 2	9:50–10:10(III) 9:50–10:15(IV) 9:50–10:20(V)
2 завтрак	10:20-10:35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:35–12:10
Подготовка к обеду, обед	12:10–12:25

Содержание	Время
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:25–15:05
Подготовка к полднику, полдник	15:05–15:30
Занятие 3	15:30– 15:55(IV) 15:30–16:00(V)
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) Самостоятельная деятельность детей	16:00–16:15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16:15–17:40
Подготовка к ужину, ужин	17:40–18:00
Игры, уход домой	18:00–19:30
Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:30–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Подготовка к прогулке, прогулка	9:00–9:10
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1	9:10–9:30(III) 9:10-9:35(IV) 9:10-9:40(V)
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:40–9:50

Содержание	Время
Занятие 2	9:50–10:10(III) 9:50–10:15(IV) 9:50–10:20(V)
2 завтрак	10.20-10.30
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)	10:30–10:45
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10:45–12:10
Подготовка к обеду, обед	12:10–12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–15:50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	15:50–16:15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16:15–17:30
Малоподвижные игры на прогулке, возвращение с прогулки	17:30–17:50
Подготовка к ужину, ужин	17:50–18:10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	18:10–19:30

III-от 4-5 лет IV-от 5-6 лет V-от 6-7 лет

Режим дня в группе детей от 4 до 5 лет

Режим дня в группе детей 4–5 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Режим дня для детей от 5 до 6 лет

Режим дня в группе детей 5–6 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Режим дня полного дня для детей от 6 до 7 лет

Режим дня в группе детей 6–7 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Режим дня для детей 6–7 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:00–8:20

Содержание	Время
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–08:45
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8:45–9:00
Занятие 1	9:00–9:30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:30–9:40
Занятие 2	9:40–10:10
2 завтрак	10:10-10:20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:20–12:05
Подготовка к обеду, обед	12:05–12:25
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:25–15:10
Подготовка к полднику, полдник	15:10–15:30
Занятие 3	15:30-16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность самостоятельная деятельность детей и другое)	16:00–16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16:30–17:45
Подготовка к ужину, ужин	17:45–18:00
Игры, уход домой	18:00–19:00
Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:00–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1	9:00–9:30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:30–9:40
Занятие 2	9:40–10:10
2завтрак	10:10-10:20

Содержание	Время
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)	10:20–10:40
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10:40–12:20
Подготовка к обеду, обед	12:20–12:50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:50–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16:00–16:15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16:15–17:00
Малоподвижные игры на прогулке, возвращение с прогулки	17:00–17:45
Подготовка к ужину, ужин	17:45–18:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	18:00–19:00

Режим дня для детей от 6 до 7 лет

Режим дня в группе детей 6–7 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4:3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды деятельности	Количество и длительность деятельности (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		ГКП	Мл гр	Ср гр	Ст гр	Подг гр
Физкультурные занятия	<i>В помещении</i>	2 зан. по 10 мин.	2 зан. по 15 мин	2 зан. по 20 мин.	2 зан. по 25 мин.	2 зан. по 30 мин.
Музыкальные занятия	<i>Музыкальное занятие</i>	2 зан. по 10 мин.	2 зан. по 15 мин	2 зан. по 20 мин.	2 зан. по 25 мин.	2 зан. по 30 мин.
	<i>Культурно – досуговая деятельность. Музыкальный досуг</i>	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	<i>Музыкальные праздники</i>	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	2 раза в квартал	2 раза в квартал
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	<i>Утренняя зарядка (по желанию детей)</i>	Ежедневно по 10 мин.	Ежедневно по 10 мин.	Ежедневно по 10 мин.	Ежедневно по 10 мин.	Ежедневно по 10 мин.
	<i>Гимнастика после дневного сна</i>	Ежедневно по 10 мин.	Ежедневно по 10 мин.	Ежедневно по 10 мин.	Ежедневно по 10 мин.	Ежедневно по 10 мин.
	<i>Обучение спортивным упражнениям и подв. играм (ФИЗО на улице)</i>	1 раз в неделю 10 мин	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
	<i>Гимнастика в середине статических занятий</i>	По 2 мин. на каждом статическом занятии	По 2 мин. на каждом статическом занятии	По 2 мин. на каждом статическом занятии	По 2 мин. на каждом статическом занятии	По 2 мин. на каждом статическом занятии
Активный отдых	<i>Физкультурный досуг</i>	-	1 раз в мес. по 20-25 мин.	1 раз в мес. по 20-25 мин.	1 раз в мес. по 30-40 мин.	1 раз в мес. по 40-45 мин.
	<i>Физкультурный праздник (23.02, и 30 апреля)</i>	-	-	2 раза в год, длительностью не более 1ч. – 1.5ч.	2 раза в год, длительностью не более 1.5ч.	2 раза в год, длительностью не более 1.5ч.
	<i>День здоровья</i>	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
	<i>Туристические прогулки и экскурсии</i>	-	-	-	Общая продолжительность	Общая продолжительность

					прогулки 1.5ч. – 2ч.	прогулки 2ч. – 2.5ч.
Самостоятельная двигательная деятельность	<i>Самост. использ. спортивно-игрового оборудования</i>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	<i>Самост. подвижные игры на свежем воздухе и в помещении</i>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.7 Календарный план воспитательной работы

Содержание данного раздела обязательной части ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово построено согласно пункту 36 стр. 233-235 ФОП ДО https://disk.yandex.ru/i/IgGNYT4_mSlIBA

Календарный план воспитательной работы в МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово

Годовой цикл тем на учебный год (примерный)

Дата	Дата и название праздника (события)	Направление работы	Реализация программы воспитания (обязательные даты)					Подготовительная группа	Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)
			Младшая разновозрастная группа	Младшая разновозрастная группа	Средняя группа	Старшая группа	Старшая разновозрастная группа		

СЕНТЯБРЬ 1 неделя 01.09		Соц. напр. воспит. Трудовое напр. воспит.		Игровая программа «День знаний»				
	01.09 День знаний		Рассматривание иллюстраций «Школа. День знаний» Цель: познакомить детей с праздником 1 сентября, создать положительную атмосферу.	Рассматривание альбома «Школа. 1 Сентября» Цель: познакомиться с праздником «День знаний», создать радостное настроение, познакомить с праздником День знаний.	Тематическая беседа в Цель: расширить представления детей о школе, учениках; познакомить со школьными принадлежностями. развивать речь, мышление, память детей. воспитывать интерес к учебной деятельности.	Игра-развлечение «Веселое путешествие» ко Дню Знаний. Цель: показать общественную значимость праздника, создать радостное настроение.	Развлечение «День знаний» Цель: познакомить детей с праздником 1 сентября; вызвать интерес к развлечению; развивать двигательную активность; создать веселое	Просмотр мультфильма «Маша и медведь», Дидактическая игра: «Считай до 5» Цель: Познакомить детей с праздником «Днем знаний» Развлечение «День знаний» Цель: познакомить детей с праздником 1 сентября; вызвать интерес к развлечению; развивать двигательную активность; создать веселое настроение.
	03.09 День окончания 2 мировой войны	Патриотическое направление. воспит.	Просветительское сопровождение участников образовательного процесса. Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей): «День окончания Второй мировой войны»					

			Просмотр иллюстраций на тему «Мир, дружба, нет войне» Цель: Воспитывать чувство патриотизма, уважение к солдатам защищавшим свою Родину любовь к Родине.	Просмотр иллюстраций на тему «Мир, дружба, нет войне» Цель: Воспитывать чувство патриотизма, уважение к солдатам защищавшим свою Родину любовь к Родине.	Беседа на тему «Расскажите детям о войне...» Цель беседы: Дать детям понятие о Великой Отечественной Войне, о Великой Победе, о тех трудностях которые испытывал наш народ во время войны, о подвигах наших героических воинов. Воспитывать в детях чувство патриотизма, любви к своей Родине, желание защитить ее, если возникнет такая необходимость.	Час истории "День окончания Второй мировой войны 1939-1945 г.г." Цель мероприятия: уточнять и расширять представления о Великой Отечественной войне; воспитывать уважение к памяти воинов-победителей; формировать уважительное отношение к старшему поколению.	Беседа «День окончания 2 мировой войны» Цель: Формировать представления дошкольников о Великой отечественной войне. Воспитывать чувство патриотизма, уважение к солдатам защищавшим свою Родину любовь к Родине.	Тематическое занятие по теме: «Горькая память войны», «Нам нужен мир всегда». Ситуативная беседа «Когда закончилась Великая Отечественная война» Цель: формировать у детей представление о героизме. Воспитывать стремление подражать им в ловкости, выносливости и, смелости	
03.09 День солидарности в борьбе с терроризмом	Физич. и оздоровит. напр. воспит.	Просветительское сопровождение участников образовательного процесса. Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей): «День солидарности в борьбе с терроризмом» Флешмоб «Мы не хотим войны» Выставка детских (совместно со взрослыми) плакатов «Мы не хотим войны!» Цель: совершенствование у воспитанников знаний о терроризме, основ безопасности при ЧС							

			Беседы Тема: «Безопасность в нашей группе» Цель: закрепить знания о своей группе, развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения. Тема: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» Цель: рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно вести себя в таких	Беседы Тема: «Безопасность в нашей группе» Цель: закрепить знания о своей группе, развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения. Тема: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» Цель: рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно вести себя в таких ситуациях.	Дидактическая игра «Да, правильно!» "Нет, неправильно!" Цель: Формирование у детей основ противодействия терроризму. Задачи: -научить детей противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации -формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов - привить навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях - воспитывать дружеские	Деловая игра «Антитеррор» Тема: "Антитеррор" Цель. Формирование у детей основ противодействия терроризму. Задачи: -научить детей противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации -формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов	Деловая игра «Антитеррор» Тема: "Антитеррор" Цель. Формирование у детей основ противодействия терроризму. Задачи: -научить детей противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации -формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов	Квест-игра «Мы против террора!» Цель: Объяснить что такое терроризм, формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения и их родителей, изучение правил поведения при теракте.	

			ситуациях. Тема: «Безопасное поведение» Цель: рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации безопасного поведения; организовать совместную проектную деятельность детей.	Тема: «Безопасное поведение» Цель: рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации безопасного поведения; организовать совместную проектную деятельность детей.	отношения к сверстникам и близким людям.				
СЕНТЯБРЬ 2 неделя 04.09 – 08.09	06.09 – 10.09 Единый день дорожной безопасности	Физич. и оздоровит. напр. воспит.	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей						07
			Сюжетно - дидактическая игра «Пассажиры» Цель: закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.	Игровое мероприятие «Азбука безопасности». Цель: познакомить детей с правилами дорожного движения.	Спортивная эстафета «Светофор и дорога» Цель: пропаганда правил дорожного движения и профилактика детского дорожного травматизма. Задачи: упражнять детей в выполнении основных движений (бег, прыжки и т.д.); Развивать	Тематическое физкультурное занятие Единый день дорожной безопасности Спортивная эстафета «Светофор и дорога» Цель: пропаганда правил дорожного движения и профилактика детского дорожного	Игровое физкультурное занятие. Квест-игра «Дорожная азбука» Цель: закрепить знания ПДД и основ безопасного поведения на дороге в процессе игровой деятельности.	Игровое физкультурное занятие. Экспериментальная квест-игра «Знатоки правил дорожного движения» Цель: продолжать	.09 Д ень рассказывания историй о летних путешествиях

					физические качества (быстроту, ловкость, силу); воспитывать дисциплинированность, коллективизм; культуру безопасного поведения на улицах и дорогах;	травматизма.		формировать основы безопасного поведения на улице и обобщить знания детей о ППД	
	08.09 Междунар. день распростра- нения грамотности	Эстет.напр . воспит.	Просветительское сопровождение участников образовательного процесса. Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей): «Международный день распространения грамотности» «Экскурсия в библиотеку» Библиотечный урок «Для юных книголюбителей наш дом открыт всегда» Цель: способствовать развитию устной речи, умение четко отвечать на поставленные вопросы						
	08.09. День национально го костюма в Республике Башкортоста н	Эстет.напр . воспит.	Рассматривание альбома «Башкирские узоры» Продолжать знакомить с башкирской национальной культурой, выделять характерные для башкирского орнамента узоры, цвета и элементы. Воспитывать	Рассматривание кукол в национальных костюмах «Национальные костюмы Республики Башкортостан» Цель: Знакомить с национальной одеждой народов проживающих на территории Республики	Дидактическая игра «Украшь сапожок» Цель:продолжать знакомить с элементами башкирского орнамента, расширять представление о традиционном башкирском костюме. Знакомить с костюмами народов	Флешмоб «Мой национальный костюм» Цель:Расширять знания о костюмах народов Республик Башкортостан, воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине.	Развлечение «Парад Костюмов» Цель:Расширять знания о костюмах народов Республик Башкортостан, воспитывать чувство гордости, уважения к народам Республики	Акция «Я в национальном костюме» Цель:Расширять знания о костюмах народов Республик Башкортостан, воспитывать чувство патриотизма	

			интерес к культуре Башкортостана, к декоративно-прикладному искусству.	Башкортостан. Воспитывать любовь к Родине. Развивать речь.	Республики Башкортостан.		Башкортостан, толерантность.	ма, любви к Родине.	
09.09 День рождения детского писателя Б. Заходера	Патриотич. напр. воспит. Эстетич. напр. воспит.	Чтение сказки Б.Заходера “Хрюша на елке”Цель: знакомство с творчеством писателя.	Прослушивание музыкального произведения “Муха - чистюха”.Цель: знакомство с творчеством писателя.	Досуг «Парад профессий» по книге Б. Заходера «Вот так мастера!» Цель. приобщение детей к творчеству Б.В. Заходера. Закрепить названия профессий, и инструментов. Развивать творческое воображение детей, обогащать и активизировать словарь, повышать его выразительность, совершенствовать умение декламировать стихотворения.	Литературный досуг «Творчество Бориса Владимировича Заходера» Цель: продолжать приобщение детей к творчеству Б.В. Заходера обобщать и систематизировать знания о ранее прочитанных произведениях; развивать творческое воображение, логическое мышление, словотворчество; воспитывать желание использовать литературный опыт в речевой практике.	Литературный досуг «Творчество Бориса Владимировича Заходера» Цель: продолжать приобщение детей к творчеству Б.В. Заходера обобщать и систематизировать знания о ранее прочитанных произведениях; развивать творческое воображение, логическое мышление, словотворчество; воспитывать желание использовать литературный опыт в	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей Чтение Б. Заходера «Русачок», «Мишка – топтышка ». Цель: Познакомить с новыми произведениями Б.Заходера . Расширять представление о творчестве детского писателя		

							речевой практике.		
	09.09 Междунар. день красоты	Эстет.нап р. воспит.	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей Досуг «День красоты» Цель формирование нравственных норм: доброты, красоты, любви к близким						
	09.09 - 10.09 День города Москвы	Патриоти ч. напр. воспит.	Досуг “Прогулка по Москве”.Цель: ознакомления со столицей нашей страны;воспит ывать любовь к родине.	Рассматривани е иллюстраций с изображением города”Москва ”.Цель:ознаком ление с достопримечат ельностями столицы.	Досуг, посвященный Дню города. Тема: «С днём рождения, Москва!» Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважительное отношение к символике города и страны; – расширять знания о городе Москва и его достопримечате льностях; воспитывать любовь к столице нашей Родины, родному краю; дать представление о том, что такое флаг, герб, гимн.	Досуг ко Дню города "Моя Москва" Цель: воспитание любви к родному городу, краю, чувство гордости, уважения к государственно й символике; развитие у детей чувств патриотизма и любви к Родине.	Досуг «Моя Москва» Цель: воспитание любви к родному городу, краю, чувство гордости, уважения к государственно й символике; развитие у детей чувств патриотизма и любви к Родине.	Беседа «Город в котором я живу», Цель: расширять представл ение о понятии «город», системати зировать знание детей о достоприм ечательно стях родного города	
СЕНТЯБРЬ 3 неделя 11.09 –	15.09 Российский день леса	Трудовое напр. воспит.	Беседа «День леса» Цель:расширят	Дидактическая игра «С какого	Коллективная аппликация «Лес – наш дом»	Беседа « Лес – богатство и краса, береги	Дидактическая игра «Лесник». Цель: Закрепить	Беседа: «Леса - богатство	

15.09		Патриотич. напр. воспит.	о знания детей о лесе и его обитателях.	дерева лист» Цель:расширение и закрепление знаний о деревьях, воспитывать внимательность усидчивость.	Цель: упражнять в наклеивании форм на общий лист,располагая симметрично относительно середины листа,воспитывать бережное отношение к природе.	свои леса». Цель: формировать у детей представление о Родине, о природе родного края, приобщать детей к здоровому образу жизни.	знания детей о правилах поведения человека в лесу; упражнять в распознавании предупреждающих экологических знаков.	нашего края», презентация «Берегите леса!» Цель: Воспитывать бережное отношение к природе нашего края.		
	17.09 Всерос. акция «Вместе, всей семьей»	Соц. напр. воспит.	Проведение тематических встреч с родителями (групповых родительских собраний), тематических бесед «Наши мамы», «Супер папа», организация выставка поделок, выполненных всей семьей Цель: создание благоприятного климата, вовлечение родителей в образовательную деятельность							
СЕНТЯБРЬ 4 неделя 18.09 – 22.09	21.09 Всемирный день мира	Соц. напр. воспит. Дух.напр. воспит.	Беседа «Международный День мира». Цель:познакомить с праздником «День мира» Цель:воспитывать любовь к родине.	Пальчиковая игра «Дружные пальчики» Цель:формировать дружественные отношения.	Рисование «Голубь мира - символ Победы» Цель: воспитывать у детей патриотические чувства. Расширять представления детей о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, о том как важно жить в мире со	Выставка рисунков на тему «Мы рисуем мир» Цель: формировать представления о том, что на Земле много стран и разных народов; воспитывать уважение к людям различных национальностей	Развлечение: «День мира» Цель: Знакомство с международным праздником; подвести к мысли о необходимости мира на планет	Беседа «День мира» Цель: расширять знания детей о мире, дружбе.		

					всеми народами.	ей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.			
СЕНТЯБРЬ 5 неделя 25.09 – 29.09	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое напр. воспит.	Беседа о празднике «День воспитателя и дошкольных работников». Цель: Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду.	Беседа с рассматриванием иллюстраций о празднике «День воспитателя и дошкольных работников». Цель: Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду.	«Детский сад для ребят» Цель: Учить детей расширять круг знакомств в детском саду. Воспитывать доброжелательное отношение к детям и взрослым. Развивать чувство уверенности. Закрепить знания детей о профессиях работников детского сада	Выставка детских рисунков на тему «Подарок любимому воспитателю» Цель: формирование позитивного образа воспитателя в общественном сознании; развитие творческих способностей детей, умения передавать события, явления жизни средствами художественного творчества; создание творческого союза воспитателя и семьи, их сотрудничества, творческого	Экскурсия по саду, д.игра: «Все работы хороши». Цель: Продолжать знакомить детей с сотрудниками детского сада, называть воспитателей по имени отчеству.	Экскурсия по саду, д.игра: «Все работы хороши». Цель: Продолжать знакомить детей с сотрудниками детского сада, называть воспитателей по имени отчеству.	

						общения;			
	27.09 Всемирный день туризма		Беседа «Мы веселые туристы» Цель: Познакомить детей с понятием турист, «поход», «рюкзак».	Экскурсия « Изучаем мир вокруг нас». Цель: Познакомить детей с окрестностями детского сада.	Развлечение «День туриста» Цель: Создание радостной обстановки, развитие интереса к познавательным развлечения.Зад ачи: Развивать стремление к активному участию в развлечениях.Ра знообразить прогулку в осенний период.	Квест «Юные туристы» ко дню туризма. Цель: развитие интереса к туризму, одного из самых распространен ных видов активного здорового отдыха.	Квест «Юные туристы» ко дню туризма. Цель: развитие интереса к туризму, одного из самых распространенн ых видов активного здорового отдыха.	Туристиче ский поход в парк Цель: знакомить старших дошкольн иков с понятием «туристич еский поход»	
	01.10 Междунар. день пожилых людей	Соц. напр. воспит. Дух.напр. воспит.	Беседа«Между народный день пожилых людей» Цель: Познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека, воспитывать желание	Пальчиковая гимнастика «М оя семья». Проговаривая слова поочередно, пальчики можно разгибать, а можно, наоборот, сгибать, начиная с	Досуг «Посиделки с бабушками» Цель: создать положительный эмоциональный настрой, способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношени	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей Беседа. Цель: Воспитание уважительного отношения к людям	Аппликация «Открытие пожилому человеку» Цель: изготовление открытки своими руками, социально- коммуникативн ое развитие детей посредством	Организац ия культурны х практик в режиме дня в соответств ии с возрастом детей Беседа: «Как помочь	

			поддерживать пожилых людей.	большого. По окончании покрутить кулачком.. Цель:воспитывать уважение и любовь к членам семьи,бабушкам и дедушкам.	й в семье, воспитание уважения, сочувствия, сопереживания к близким людям	старшего поколения. Расширять знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек»; Учить объяснять смысл пословиц, рассуждать, аргументировать свою точку зрения; Изготовление поделок, поздравительных открыток для бабушек и дедушек	формирования у нас их уважения к старшему поколению, желание доставлять радость близкому родному человеку	бабушке и дедушке», слушание песни «про бабушку». Цель: Воспитывать уважение к старшим, желание помогать им.	
01.10 Междун. день музыки	Эстетич. напр. воспит.	Музыкальная игра «Веселые платочки». Цель: развитие реакции на смену динамики	Музыкально-тематическое занятие «Погремушка и бубен» . Цель: Побуждать исполнять плясовые движения под музыку веселого характера.	Музыкально-тематическое занятие Прослушивание пьес П.И. Чайковского из «Детского альбома» «Нянина сказка « И «Баба Яга» Цель: приобщение детей к слушанию	Музыкально-тематическое занятие «Всемирный день музыки» Цель: Познакомить детей с календарной датой 1 октября – всемирным днём музыки. Создать радостное	Музыкально-тематическое занятие «Всемирный день музыки» Цель: Познакомить детей с календарной датой 1 октября – всемирным днём музыки. Создать радостное	Музыкально-тематическое занятие «Всемирный день музыки» Цель: Познакомить детей с календарной датой 1 октября – всемирным днём музыки. Создать радостное	Музыкально-тематическое занятие «Всемирный день музыки» Цель: Познакомить детей с календарной датой 1 октября – всемирным днём музыки. Создать радостное	

					классической музыки.	настроение от непосредственного соприкосновения с музыкой.	настроение от непосредственного соприкосновения с музыкой.	ой датой 1 октября – всемирным днём музыки. Создать радостное настроение от непосредственного соприкосновения с музыкой.	
ОКТАБРЬ 1 неделя 02.10 – 06.10	04.10 День защиты животных 06.10 Всемирный день охраны мест обитания	Патриотич. (экологич.) напр. воспит.	Беседа: «4 октября — Всемирный день защиты животных» Цель: формировать интерес к окружающей природе; воспитывать гуманное отношение к живому миру.	Беседа «Дикие животные в лесу» Цель: Дать детям представление о жизни диких животных осенью. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным Беседа: «Мусору на Земле не место» Цель:	Музыкально-литературный досуг Речевая игра «Животные и их детеныши» Цель: закреплять названия детенышей животных Просмотр мультфильма «Живая игрушка» Цель: воспитывать осторожное обращение с животными. Эстафета «Джунгли зовут»	Музыкально – познавательный досуг Посвященный Всемирному дню защиты животных «Прогулка в лесу» Цель: повысить осознание детей о необходимости защиты окружающей среды, повысить активность в защите животных. Экологическая викторина	Музыкально – познавательный досуг Посвященный Всемирному дню защиты животных «Прогулка в лесу» Цель: повысить осознание детей о необходимости защиты окружающей среды, повысить активность в защите животных. Экологическая викторина	Музыкально – познавательный досуг Посвященный Всемирному дню защиты животных «Прогулка в лесу» Цель: повысить осознание детей о необходимости защиты окружающей среды, повысить	

				воспитывать культуру поведения в окружающем мире.	Цель: воспитывать желание охранять природу, место, где ты живешь, свой детский сад	«Знатоки природы» Цель: Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе.	«Знатоки природы» Цель: Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении	активност ь в защите животных. Экологиче ская викторина «Знатоки природы» Цель: Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливо м отношени и	
05.10 День учителя	Трудовое напр. воспит.	Беседа"День учителя"Цель: ознакомление с праздником;во спитания уважения к труду.	Беседа: "День учителя" Цель: познакомит детей с традицией празднования Дня учителя	Открытка ко Дню учителя (аппликация) Цель: Знакомство с историй возникновения праздника. Развитие творческих способностей и эстетического вкуса.	Стенгазета с элементами аппликации и оригами «День учителя» Цель: создание стенгазеты ко Дню учителя. формировать умение работать в коллективе, учить согласовывать свои действия с другими. Создавать положительные	Стенгазета с элементами аппликации и оригами «День учителя» Цель: создание стенгазеты ко Дню учителя. формировать умение работать в коллективе, учить согласовывать свои действия с другими. Создавать положительные эиоции,	Стенгазета с элементами аппликации и оригами «День учителя» Цель: создание стенгазеты ко Дню учителя. формировать умение работать в коллектив е, учить		

						эмоции, хорошее настроение.	хорошее настроение.й	согласовы вать свои действия с другими. Создавать положитель ные эмоции, хорошее настроне ние.	
ОКТАБРЬ 2 неделя 09.10 – 13.10	15.10.23 День отца в России (3-е воскресенье)	Соц. напр. воспит.	Беседа с рассматривани ем фотографий «Мой папа хороший».Цел ь: воспитание любви к родителям, гор дости за своих отцов.	Физкультурно - игровое занятие «Любимому папе» Цель:развитие двигательных умений и навыков детей через сюжетно- игровое физкультурное занятие. Создание положительных эмоций.	Спортивно – игровой досуг «Папа может» Цель: Мотивация детей к занятиям физической культурой, на примере родителей.	Спортивно – игровой досуг Физкультурны й досуг ко Дню Отца «Папа Может» Цель: повышение роли семьи в физическом воспитании и оздоровлении детей.	Физкультурно - игровое занятие «Папа может» Цель: Повышение роли семьи в физическом воспитании и оздоровлении детей.е	Физкульт урно - игровое занятие «Лучший в мире папа, потому что - мой!» Цель: воспитыва ть интерес к занятиям по физическо й культуре, чувство взаимопом ощи, Доброжел ательное, уважитель	

								ное отношени е к папе. Беседа «Что может мой папа» Рисовани е «Портрет моего папы»	
			Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей						
	15.10 День собира- ния осенних листьев	Труд овое напр. воспит.	Трудовой десант по благоустройству детского сада «Чисто жить - здоровым быть» Тема: Чисто жить - здоровым быть! Цели: 1.Расширить кругозор детей о чистоте, закаливание, гигиене, о режиме дня. 2. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, в личной гигиене. 3. Способствовать развитию личных качеств учащихся.						
		Эстетич. напр. воспит.	Музыкальный праздник						

		Патриоти ч. (экологич.) напр. воспит.	Беседа «Осенние листья». Цель: продолжить знакомить детей с изменениями в природе, происходящие осенью.	Аппликация «Осенние листья». Цель: Создать радостное настроение для детей, вызвать желание ходить в детский сад.	Игровая ситуация: «Поможем собрать листья». Цели: развивать связную речь детей, воспитывать желание помогать взрослым.	Литературный вечер «Путешествие осенних листьев» Цель: Познакомить воспитанников с произведениям и русских поэтов. Изучить произведения русских поэтов. Развивать интерес воспитанников к изучению произведений русских поэтов, коммуникативные навыки. Воспитывать интерес ребят к изучению поэзии, любовь к родной природе, к России, к малой Родине.	Литературный вечер «Путешествие осенних листьев» Цель: Познакомить воспитанников с произведениями русских поэтов. Изучить произведения русских поэтов. Развивать интерес воспитанников к изучению произведений русских поэтов, коммуникативные навыки. Воспитывать интерес ребят к изучению поэзии, любовь к родной природе, к России, к малой Родине.	Беседа «Осень» Цель: уточнить знания детей о времени года «Осень» Чтение: «Осень в лесу» Цель: развивать умение поддерживать беседу по содержанию Д/и «Когда это бывает?» закрепить знание детей о времени года	

	11 октября День Республики Башкортостан - День принятия Декларации о государственном суверенитете Башкирской Советской Республики	Патриотич. напр. воспит.	Беседа с детьми «Мой край – Башкортостан» Цель. Уточнить у детей представления о родной стране, республике, в которой они живут, о труде, природе, богатстве республики. Познакомить с городами республики Башкортостан. Способствовать развитию любви, интереса больше узнать о родном крае.	Беседа с детьми «Мой край – Башкортостан» Цель. Уточнить у детей представления о родной стране, республике, в которой они живут, о труде, природе, богатстве республики. Познакомить с городами республики Башкортостан. Способствовать развитию любви, интереса больше узнать о родном крае.	Конкурс чтецов «Воспеваю край родной» Цель: воспитывать патриотические чувства: любовь к родному краю, Родине; уважение к культурному наследию своего народа	Праздничное мероприятие «Башкортостан мой край родной» Цель: продолжать знакомить детей с праздником День республики Башкортостан, с музыкальным инструментом – курай, с символикой Башкортостана. Активизировать новые слова в речи детей. Конкурс чтецов «Воспеваю край родной» Цель: воспитывать патриотические чувства: любовь к родному краю, Родине; уважение к культурному наследию своего народа	Праздничное мероприятие «Башкортостан мой край родной» Цель: продолжать знакомить детей с праздником День республики Башкортостан, с музыкальным инструментом – курай, с символикой Башкортостана. Активизировать новые слова в речи детей. Конкурс чтецов «Воспеваю край родной» Цель: воспитывать патриотические чувства: любовь к родному краю, Родине; уважение к культурному наследию	Праздничное мероприятие «Башкортостан мой край родной» Цель: продолжать знакомить детей с праздником День республики Башкортостан, с музыкальным инструментом – курай, с символикой Башкортостана. Активизировать новые слова в речи детей. Конкурс чтецов «Воспеваю край родной» Цель: воспитывать патриотические чувства: любовь к родному краю,	

							своего народа	Родине; уважение к культурному наследию своего народа	
ОКТАБРЬ 3 неделя 16.10 – 20.10	16. 10 Всемирный день хлеба	Патриоти ч. (экологич.) напр. воспит.	Беседа «Международный день хлеба». Цель: Расширить знания детей о хлебе; Воспитывать любовь к хлебу, бережное отношение к нему.	Беседа «Как на наш стол хлеб пришел» Цель: Знакомить детей о том как выращивают хлеб. Просмотр мультфильма «Золотые колосья»	Беседа «Хлеб – всему голова» Цель: создать условия для формирования у воспитанников бережного отношения к главному достоянию человечества – хлебу. Расширить знания детей о хлебе. Привить уважение к хлебу и людям, вырастившим его. Воспитывать чувство уважения к труду хлеборобов, пекарей.	Беседа «Всемирный день хлеба». Цель: формирование интереса и ценностного отношения детей к хлебу, профессиям людей, создающих хлеб. приобщать детей к народным традициям, тесно связанным с народным календарем и трудом людей в природе; формировать ценностное отношение к земле-	Беседа «Всемирный день хлеба». Цель: формирование интереса и ценностного отношения детей к хлебу, профессиям людей, создающих хлеб. приобщать детей к народным традициям, тесно связанным с народным календарем и трудом людей в природе; формировать ценностное отношение к земле-	Беседа «Хлеб - наше богатство» Цель: дать детям понятие, что к хлебу надо бережно относиться. Продолжать знакомить с профессиям и людей создающих хлеб. Экскурсия в продуктовый магазин.	

						кормилице и хлебу, как результату тяжелого труда многих людей; обеспечить возможность каждому участнику проявить активность, приобрести новые знания. Экскурсия в продуктовый магазин.	кормилице и хлебу, как результату тяжелого труда многих людей; обеспечить возможность каждому участнику проявить активность, приобрести новые знания. Экскурсия в продуктовый магазин.		
ОКТАБРЬ 4 неделя 23.10 – 27.10	24.10 День русской матрёшки	Патриотич . напр. воспит.	Беседа«День рождения Матрешки» Цель : знакомство малышей с народными промыслами русского народа – игрушкой матрешка	Беседа «Матрёшка - русский сувенир» с рассматриванием открыток. <i>Цель:</i> дать понятие "сувенир", развивать внимание, речевую и познавательную активность.	Развлечение «Русская матрешка» Цель: формировать интерес к матрешке, как символу русского народного искусства, народной игрушки; познакомить с историей матрешки.	Развлечение «В гости к матрешке» Цель: развитие творческих способностей старших дошкольников в. Воспитание любви к Родине, интерес с прикладному творчеству народов России.	Музыкально - тематическое занятие «Матрешка в гостях у ребят» Цель: реализация здоровьесберегающих технологий через смену видов деятельности, профилактик	Досуг «Русская матрешка» Цель: Воспитание нравственно - патриотических чувств, посредством знакомства дошкольников с русскими матрёшками.	

							у утомляемост и, создание условий для реализации творческих способносте й детей.		
	28.10 Междунар. день анимации	Трудовое напр. воспит. Эстетич. напр. воспит.	Мероприятие «Междунаро дный День анимации» Цель: создани е благоприятно го эмоциональн ого состояния у воспитаннико в.	Беседа «Международ ный день анимации» Цель: формирование у ребят интереса к положительн ым мультфиль мам через игру.	Досуг "День Анимации" Цель: уточнить и обогащить знания детей о мультфильмах; учить узнавать мультфильм по заданию, закрепить название и персонажей знакомых мультфильмов; прививать любковь к российскому киноискусству, в частности мультфильмам; расширить кругозор детей о советских и российских	«Международ ный день анимации» Цель: создание благоприятно го эмоционально го состояния у воспитаннико в обучающихся посредством активизации познавательн ой, двигательной деятельности.	Развлечение: «День анимации» Цель: Создание благоприятн ого эмоциональн ого состояния у детей посредством активизации познаватель ной, двигательно й деятельност и.	«Путешеств ие по Мультланди и». Цель: Расши рять представлен ия о анимации прививать любковь к российскому киноискусст ву, в частности мультфильм ам, расширить кругозор детей о советских и российских мультфильм ах. Знакомить с мультфильм ами по башкирским	

					мультфильмах.			сказкам, о Башкирии.	
31.10 Всемирный день городов	Патриотич . напр. воспит.	Беседа «Мой посёлок» Цель: воспитывать патриотическое чувства к своему посёлку.	Акция: «Всемирный день городов» Цель: формирование целостного отношения к родному городу.	Беседа «Достопримечательности моего поселка» Цель: воспитывать у детей любовь к Родине, к своей малой Родине, вызвать у детей чувство гордости за свой город, свою страну	Экскурсия в совет ветеранов, ознакомление с выставкой «История поселка» Беседа «Всемирный день городов» Цель: формирование целостного отношения к родному городу. Задачи: Развивать познавательный интерес к городам. Расширить знания детей о различных городах мира. Развивать воображение и стремление изображать в рисунках города,	Викторина «Мой посёлок» Цель: Продолжать расширять представления детей о малой Родине, о родном поселке; рассказать о достопримечательностях, культуре, промышленных предприятиях, замечательных людях, прославивших наш поселок.	Экскурсия в совет ветеранов, ознакомление с выставкой «История поселка» Викторина «Мой посёлок» Цель: Продолжать расширять представления детей о малой Родине, о родном поселке; рассказать о достопримечательностях, культуре, промышленных предприятиях, замечательных людях, прославивших наш поселок.		

						которые дети знают. Развивать бережное отношение к городу, достопримечательностям, культуре, природе.			
НОЯБРЬ 1 неделя 30.10 – 03.11	03.11 День рождения детского писателя С. Маршак	Патриотич. напр. воспит. Эстетич. напр. воспит.	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей Беседа со старшими дошкольниками «С.Я. Маршак - лучший друг детей» Цель: Расширение знаний детей о С.Я. Маршаке и его произведениях. Задачи: • Воспитывать интерес к детской литературе и чтению. • Создать у детей радостное праздничное настроение. • Максимально вовлечь детей в творческую деятельность на мероприятии.						
			Чтение С. Я. Маршака «Стихи для самых маленьких» Цель: знакомить с творчеством С.Я.Маршака, формировать представление о творчестве писателя.	Чтение С. Я. Маршака «Стихи для самых маленьких» Цель: знакомить с творчеством С.Я.Маршака, формировать представление о творчестве писателя.	Заучивание стихотворения С.Я.Маршака с использованием мнемотаблицы «Где обедал воробей?» Цель: развитие речи детей, обогащение активного словаря. Игровая ситуация «Кошкин дом» Цель: формировать представление детей о пожароопасных	Театрализованное представление по сказке С.Я.Маршака «Кошкин дом» Цели: Научиться с помощью интонации, мимики, движений передавать характер героев произведений. Овладение простейшими приемами изготовления театральных	Театрализованное представление по сказке С.Я.Маршака «Кошкин дом» Цель: Развитие артистических способностей детей через театрализованную деятельность.	Беседа «С. Я. Маршак - детям». Цель: расширение и закрепление знаний детей о жизни и творчестве С. Я. Маршака.	

					предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться	костюмов, декораций, развитие памяти, умения двигаться на сцене. Расширение круга чтения, развитие воображения, мышления, выразительность и речи и культуры поведения учащихся. Воспитание уважительного отношения к людям, к своим родным, а также друг другу. Практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.			
	04.11 День народного единства	Патриоти ч. напр. воспит.	Аппликация Тема : «Дерево о дружбы» Цель : развивать чувства композиции и цвета.	Рисование Тема : «Дерево дружбы» Цель : развивать чувства композиции и цвета.	Беседа «Ребята, давайте жить дружно». Цель: формирование элементарного понимания дружбы;	Спортивный праздник «День народного единства» Цель: Создать веселое	Физкультурно – познавательное занятие «День народного единства» Цель: расширить и закрепить	Спортивный праздник «День народного единства» Цель: Создать	

			Прививать умение аккуратно работать в коллективе. Формировать патриотические чувства.	Прививать умение аккуратно работать в коллективе. Формировать патриотические чувства.	развитие познавательно-исследовательской деятельности; развитие эмоциональной вовлеченности в разговор.	настроение участников праздника; Воспитывать чувство коллективизма; Развивать у детей координацию и ловкость движений, глазомер и умение ориентироваться в пространстве. Пропагандировать здоровый образ жизни. Повышать интерес у детей к занятиям физической культуры. Способствовать созданию атмосферы радости и веселья. Патриотическое воспитание дошкольников	знания о празднике. Развивать у детей координацию и ловкость движений, глазомер и умение ориентироваться в пространстве. Пропагандировать здоровый образ жизни. Повышать интерес у детей к занятиям физической культуры.	веселое настроение участника в праздника; Воспитывать чувство коллективизма; Развивать у детей координацию и ловкость движений, глазомер и умение ориентироваться в пространстве. Пропагандировать здоровый образ жизни. Повышать интерес у детей к занятиям физической культуры. Способствовать	

								созданию атмосферы радости и веселья. Патриотическое воспитание дошкольников	
НОЯБРЬ 2 неделя 06.11 – 10.11	08.11 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Патриотич. напр. воспит. Дух.нравств. напр. воспит.	Просветительское сопровождение участников образовательного процесса. Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей): «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»						
	10.11 Всемирный день науки	Эстетич. напр. воспит. Познав.напр. воспит.	Занятия по экспериментированию в младшей группе «Водичка – вода» Цель: знакомить детей со свойствами воды (вода – жидкая, прозрачная,	Просмотр мультфильмов «Фиксики» «Уроки тетушки совы» Цель: способствовать развитию интереса к науке и технологии»	Досуг «Хочу все знать!» Цель: формирование целостного восприятия окружающего мира, развитие интереса к исследовательской и познавательной деятельности детей.	Досуг «Мы экспериментаторы!» Цель: Стимулировать проявления любознательности. Развивать логическое мышление, внимание, память и умение рассуждать. Развивать воображение и	Квест-игра «В поисках науки» Цель: Развитие познавательных процессов через различные виды деятельности.	«Путешествие в страну Науки» Цель: создание благоприятных условий для развития познавательного интереса к научной, учебно-	

			без запаха, не имеет вкуса); - развивать у детей интерес к экспериментированию			мыслительные действия по аналогии. Воспитательные задачи: Воспитывать культуру поведения и желание помочь друзьям, навыки индивидуальной и групповой работы		исследовательской деятельности.	
	11.11 День рождения детского писателя и художника – иллюстратора Е. Чарушина	Патриотич. напр. воспит. Эстетич. напр. воспит.	Рассматривание иллюстраций к книгам Е.И. Чарушина «Зверята» и «Кто как живет». Цель: развивать художественное восприятие; воспитывать интерес к творчеству Чарушина,	Беседа «Знакомство с творчеством художника-иллюстратора Е. И. Чарушина» Цель: формировать знания о творчестве Е. И. Чарушина	Работа в уголке книги: подбор книг с иллюстрациями Е.И.Чарушина для выставки Цель: познакомить детей с творчеством художника-иллюстратора Е.И.Чарушина, обратить внимание, на то, как художник изображал дома птиц, животных Чтение произведений Е.И.Чарушина: «Что за зверь?»),	Беседа «Знакомство с творчеством Е. И. Чарушина» Цель: познакомить детей с творчеством знаменитого художника – иллюстратора Е. И. Чарушина; формировать у воспитанников умение всматриваться в иллюстрации, замечать выразительные средства (движение, фактуру	Беседа «Знакомство с творчеством Е. И. Чарушина» Цель: познакомить детей с творчеством знаменитого художника – иллюстратора Е. И. Чарушина; формировать у воспитанников умение всматриваться в иллюстрации, замечать выразительные средства (движение, фактуру	Экскурсия в детскую библиотеку, рассмотрение книг Е.И.Чарушина «Пересказ рассказа Е. И. Чарушина «Ёж» с использованием мнемотаблиц Цель: формирование умения пересказы	

					Побуждать и поддерживать интерес детей к художественной литературе о животных.	фактуру шерстки, выражение глаз и др., рассказывать о них. Воспитывать доброе отношение к животным, интерес к повадкам, формировать желание заботиться о животных. Экскурсия в детскую библиотеку, рассматривание книг Е.И.Чарушина Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей.	шерстки, выражение глаз и др., рассказывать о них. Воспитывать доброе отношение к животным, интерес к повадкам, формировать желание заботиться о животных.	вать текст с опорой на мнемотаблицу. Закрепить навыки преобразования символов мнемотаблицы в слова и предложения. Упражнять в умении использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, правильно использовать предлоги. Развивать слуховое внимание и память, словесно-логическое мышление	

								через отгадывание загадок;	
12.11 День синички	Патриотич . (эколог.) напр. воспит.	Заучивание заклички «Синичка-невеличка», поговорок: не велика синичка, да тоже птичка; мала синичка, да ноготок востёр. Цель: учить бережному отношению к окружающему миру, развивать речь, внимание, память.	Развлечение «Синичкин день» Цель: ознакомление детей с народным праздником «Синичкин день».	Физкультурно – игровое занятие Физкультурный досуг "Синичкин день" Цель. Развивать двигательную активность детей. Закрепить знания детей о зимующих птицах;формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду и на слух при чтении загадок; развивать спортивные умения и навыки при проведении подвижных игр и эстафеты; воспитывать заботу и желание помогать птицам в зимний период, защищать и	Физкультурно – игровое занятие «Синичкин день» Цель: Формирование экологической культуры дошкольников в процессе физического воспитания. Закреплять знания детей о зимующих птицах. Узнавать птиц по описанию, отгадывая загадки. Закрепление основных видов движения в игровой форме.	Физкультурно – игровое занятие «Синичкин день» Цель: Формирование экологической культуры дошкольников в процессе физического воспитания.	Физкульту рно – игровое занятие «Синичкин день» Цель: Расширить знания детей о всероссийских праздниках. Вызывать интерес к природе, формировать бережное отношени я к ней. Развивать эмоционал ьную сферу, толерантн ость, Активизир овать познавате льную и		

					оберегать в любой другой период времени года.			речевую деятельность.	
	16.11 Всемирный день толерантности и (терпимости)	Эстетич. напр. воспит.	Досуг «Мой маленький мир» Цель: формировать доброжелательные отношения между детьми.	Досуг «Мой маленький мир» Цель: формировать доброжелательные отношения между детьми.	Праздник «Цветок толерантности» Цель: формирование уважительного отношения к другим людям, признание различий и индивидуальности каждого. Познакомить детей с понятием толерантность.	Беседа «Международный день толерантности» Цель: Формирование у детей дошкольного возраста чувства толерантности. Познакомить с понятием «толерантность». Способствовать духовно-нравственному развитию детей. Воспитывать вежливое отношение к сверстникам. Формировать желание дружить друг с другом, помогать, творить добро по отношению к ближним.	Беседа: «Будем жить друг друга уважая» Цель: Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел.	"День толерантности" Цель: знакомство детей с понятием «толерантность», толерантное отношение», воспитание уважения и доброго отношения к другим людям, развитие коммуникативных навыков.	

			Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей						
		Патриоти ч. напр. воспит.	Беседа «Как мы готовимся к встрече Нового года» Дидактическая игра «Наряди елку» Цель: Формирование представления детей о новогодних традициях	Развлечения «День рождение Дедушки Мороза» Цель: формирование у детей радостного настроения от встречи с любимыми персонажам Дедом Морозом	Аппликация «Конверт для Дедушки Мороза» Цель: Продолжать учить детей пользоваться принадлежностя ми во время аппликации (клеем, кисточкой для клея, салфеткой). Чтение художественной литературы «Новый год у ворот» Цель: Учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание	«Открытка для Деда Мороза» Цель: Познакомить детей с праздником День рождения Деда Мороза, с историей возникновени я и традициями этого праздника. Подводить детей к пониманию преимуществ коллективной деятельности. Формировать интерес детей к созданию коллективной открытки для Деда Мороза. Развивать воображение. Воспитывать уверенность, самостоятель	«Открытка для Деда Мороза» Цель: Познакомит ь детей с праздником День рождения Деда Мороза, с историей возникновен ия и традициями этого праздника. Подводить детей к пониманию преимущест в коллективно й деятельност и. Формироват ь интерес детей к созданию коллективно й открытки для Деда	Конструирован ие из бумаги «Подарки для Дедушки Мороза» Цель: Цель: создание условий для развития творческих способностей, активизировать речь, развить память и мышление, создать предпраздничн ое настроение. приобретение знаний о том, как можно из бумаги сделать праздничное украшение (фонарик) развитие навыков и умений работы с бумагой. развитие творческого опыта детей через	

						ность в художественном поиске и при воплощении замыслов.	Мороза. Развивать воображение. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов.	выполнение творческих заданий	
			Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей						
	18.11.23 Всемирный день памяти жертв ДТП (третья суббота)	Физич. и оздоровит. напр. воспит.	Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения» Цели: формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.	Мероприятие «Будь осторожен на дороге» Цель: Формирование у обучающихся ценности жизни и ответственности за свою жизнь и здоровье, усиление дисциплины на дороге, развитие внимательности и способности	Игровые ситуации по ПДД «Дети против ДТП» Цель: Формирование навыков безопасного поведения на улице. Закрепить с детьми знания правил дорожного движения, знания о дорожных знаках, назначение и сигналы светофора;	Беседа «День памяти жертв ДТП» «Дети против ДТП» Цель: Формирование навыков безопасного поведения на улице. закрепить с детьми знания правил дорожного движения, знания о дорожных знаках, назначение и сигналы	Акция «Дети против ДТП» Цель: привлечение внимания общественности к проблеме дорожно-транспортного травматизма, к необходимости соблюдения ПДД пешеходами и	Акция «Дети против ДТП» Цель: привлечение внимания общественности к проблеме дорожно-транспортного травматизма, к необходимости соблюдения ПДД пешеходами	

				предугадывать развитие событий на дороге.	вырабатывать у детей с помощью игровых заданий способность к быстрому реагированию и принятию правильных решений дорожных ситуаций; прививать детям навыки соблюдения ПДД для снижения детского травматизма на дорогах; воспитывать ответственность за свою жизнь и жизнь других участников дорожного движения.	светофора; вырабатывать у детей с помощью игровых заданий способность к быстрому реагированию и принятию правильных решений дорожных ситуаций; прививать детям навыки соблюдения ПДД для снижения детского травматизма на дорогах; воспитывать ответственность за свою жизнь и жизнь других участников дорожного движения.	водителями. закрепить с детьми Правила дорожной безопасности ; продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения на улице и при переходе через проезжую часть; развивать внимательность, наблюдательность, память; развивать коммуникативные навыки, умение свободно вести диалог на заданную тему; воспитывать культуру поведения на улице;	и водителями. закрепить с детьми Правила дорожной безопасности и; продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения на улице и при переходе через проезжую часть; развивать внимательность, наблюдательность, память; развивать коммуникативные навыки, умение свободно вести диалог на заданную тему; воспитывать	

							пропаганда безопасного поведения участников дорожного движения, предотвращение ДТП с участием детей.	культуру поведения на улице; пропаганда безопасного поведения участников дорожного движения, предотвращение ДТП с участием детей.	
НОЯБРЬ 4 неделя 20.11 – 24.11	20.11 День прав ребенка	Соц. напр. воспит. Дух.нравс тв. напр. воспит.	Беседа «Права и обязанности детей в группе». Цель: знакомство с правами (на игру, новые знания, доброжелательное отношение) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и т. д.).	Развлечение «Права ребенка» Цель: Поднять эмоциональный настрой детей.. Закрепить умение называть свое имя.	Досуг «День прав ребенка» Цель: Довести до сознания детей, что каждый имеет право на жизнь и здоровое развитие, государство заботится об охране жизни; обобщать знания детей об их гражданских правах и обязанностях; закреплять представления детей о благополучной семье; дать детям представления о	Изготовление стенгазеты «Мои права» Цель: Обобщить знания детей об их гражданских правах и обязанностях. Познакомить детей с основными правами и свободами, научить применять их в жизни. Развивать умения рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Воспитывать гражданско-	Выставка рисунков «Я имею право» совместное творчество детей и родителей Цель: Обобщить знания детей об их гражданских правах и обязанностях.	Выставка рисунков «Я имею право» совместное творчество детей и родителей Цель: Обобщить знания детей об их гражданских правах и обязанностях. Беседа «Права ребёнка» Познакомить воспитанников с собственными	

					важности права на имя;	патриотические чувства у детей дошкольного возраста. Формирование навыка сотрудничества.		ми правами и обязанностями человека. Познакомить воспитанников с собственными правами и обязанностями человека. Цель: познакомить воспитанников с собственными правами и обязанностями.	
	23.11 День рождения детского писателя Н.Носова	Патриотич. напр. воспит.	Беседа: «Праздник настоящих друзей». Цель: расширить знания детей по произведениям Н. Носова	Досуг «Лучший детский фантазёр Николай Носов» Цель: Вспомнить знакомые произведения Н. Носова, помочь детям	Беседа с рассматриванием иллюстраций по произведениям Н.Н.Носова «23 ноября — день рождения Николая Носова» Цель: познакомить с	Досуг: «В гостях у детского писателя Николая Николаевича Носова» Цель: Познакомить детей с жизнью и творчеством детского	Библиокарусель «Затейники и фантазеры нашего двора» Цель: Дать детям возможность почувствовать испытание	Досуг: «В гостях у детского писателя Николая Николаевича Носова» Цель: Познакомить детей с жизнью и творчеством	

				осмыслить происходящие события, предоставить детям возможность ощутить и пережить состояние радости при соприкосновении с творчеством писателя через различные виды детской деятельности.	творчеством русского писателя, драматурга, режиссера и киносценариста	писателя Н. Носова. Пополнить литературный багаж детей рассказами и сказками Н. Носова. Предварительная работа Организация выставки книг Н. Носова. Внесение портрета писателя в книжный уголок.	радости, когда они соприкасаются с творчеством Н.Носова.	детского писателя Н. Носова. Пополнить литературный багаж детей рассказами и сказками Н. Носова. Предварительная работа Организация выставки книг Н. Носова. Внесение портрета писателя в книжный уголок.	
	26.11.23 День матери в России (последнее воскресенье)	Патриотич. напр. воспит. Соц. напр. воспит	<i>Беседа: «Вот какая мама — золотая прямо»</i> <i>Цель:</i> способствовать развитию речи детей, формирование уважительного отношения и чувства любви к близкому человеку – маме.	Игровое упражнение: «Стол для мамы мы накроем ...» <i>Цель:</i> Воспитывать заботливое отношение к близким, учить заботиться о них.	Поделки для мамы ко Дню матери <i>Цель:</i> способствовать становлению положительных детско-родительских отношений. Развивать эмоциональную и нравственную сферу ребёнка. Воспитывать	Музыкальный праздник			
						Музыкальный досуг «День Матери <i>Цель:</i> Создать праздничное настроение, способствовать становлению положительных детско-родительских отношений и укреплению связи «ДОУ –	Стенгазета : «День матери» <i>Цель:</i> воспитание чувства любви и уважения к своим мамам. Воспитывать у детей доброе, внимательное, отношение к маме, стремление ей помогать,	Беседа на тему: «История возникновения праздника День Матери». - Аппликация «Ангел для мамы». -С/р игра	

					любовь и уважение к матери, побуждать делать приятное своими стихами, песнями, руками. Я. Аким «Мама», заучивание стихотворения Цель: Развивать умение слушать прививать любовь к художественному слову. Воспитывать уважение и любовь к маме	семья воспитанника Развивать эмоциональную и нравственную сферу ребёнка. Воспитывать любовь и уважение к матери и побуждать детей сделать приятное маме своими стихами, песнями, танцами. Способствовать развитию артистичности и творческих способностей. Формировать уверенность при публичных выступлениях.	радовать ее. Способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье.	«Семья». Цель: воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на свете - маме.	
НОЯБРЬ 5 неделя 27.11 – 01.12	30.11 Всемирный день домашних животных	Патриотич. (эколог.) напр. воспит	Беседа "День домашних животных" Цель: развивать умение детей различать взрослых животных и их детёнышей;	Познавательная игра "Зоопарк" Цель: развивать мыслительные процессы. Дидактическая игра «Кто, кто	Речевая игра «Где спрятался котенок» Цель: упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами	Выставка рисунков «Мое домашнее животное» Цель: формирование бережного отношения к	Развлечение: «День домашних животных» Цель: Закрепить знания детей о домашних животных, способствовать	Развлечение «День домашних животных». Цель: создание эмоционал	

			способствовать воспитанию звуковой выразительности и речи воспитывать бережное отношение к животным.	в теремочке живет?» Цель: упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками [к] и [т]	«на», «под», «в», «за», «около. Компьютерная презентация «Домашние животные» Цель: учить детей называть части тела животных, использовать в речи слова, передающие эмоциональное отношение к ним. Развивать эмпатию, связную речь.	домашним животным, ответственности, милосердия. Задачи: закреплять знания детей о домашних животных, формировать активную жизненную позицию; воспитывать ответственность за живое существо.	осознанию детьми особого отношения людей к домашним животным, воспитывать любовь.	бно – радостной обстановки и посредством музыкальной и познавательной деятельности.	
	30.11 День рождения детского писателя В. Драгунского	Патриотич. напр. воспит. Эстетич. напр. воспит.	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей						
			Беседа «Удивительный день» Цель: привлечь внимание детей к чтению книг Драгунского	Беседа «Удивительный день» Цель: привлечь внимание детей к чтению книг Драгунского, вспомнить произведения В. Драгунского.	Оформление альбома «Рисунки к произведениям В. Драгунского» Цель: приобщение детей к чтению художественной литературы. Расширять кругозор детей, обогащать словарный запас. Воспитывать	Викторина по произведениям Виктора Драгунского" Цель: познакомить с жизнью и творчеством В. Драгунского, его произведениями и. Развивать логическое мышление, умение анализировать;	Игра-квест «Денискины рассказы» Цель: развивать память, воображение, речь, воспитывать интерес к творчеству писателей.	Викторина по произведениям Виктора Драгунского. Цель: познакомиться с жизнью и творчеством В. Драгунского, его произведениями.	

					интерес к художественной литературе; умение ценить дружбу и преданность.	Продолжать формировать умение работать в команде; воспитывать интерес к книгам, желание обсуждать прочитанное; Воспитывать бережное отношение к книгам; Воспитывать чувство взаимопомощи.		Развивать логическое мышление, умение анализировать; Продолжать формировать умение работать в команде; воспитывать интерес к книгам, желание обсуждать прочитанное; Воспитывать бережное отношение к книгам; Воспитывать чувство взаимопомощи.	
	30.11 День Государственного герба РФ	Патриотическое напр. воспит.	Беседа: «День государственного герба РФ» Цель: сформировать представление о сущности и	Настольная игра «Собери флаг и герб» Цель: закрепить представление о	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей				
					Беседа с просмотром иллюстраций	Спортивно – познавательное занятие Квест -	Спортивно – познавательное занятие Квест -	Спортивно – познавательное занятие Квест -	

			значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей.	государственной символике. Рисование «Наш герб». Цель: Развивать продуктивную деятельность детей (раскрашивание герба Российской Федерации).	«День Государственного герба РФ» Цель: способствовать развитию чувства гражданственности, ответственности, гордости за свою Родину, национальной сознательности, толерантности, культуры межличностных отношений, познавательного интереса к жизни своей страны, воспитывать чувство патриотизма.	игра «В поисках герба России» Цель: Формировать у детей чувства патриотизма, уважения и любви к своей Родине. Задачи: Обобщить представления детей о государственном празднике «День России», о символах страны (флаг, герб, гимн); воспитывать чувство патриотизма и коллективизма. Развивать физические способности: ловкость, быстроту реакции, умение ориентироваться на местности; Развивать внимание, логическое мышление, память,	игра «В поисках герба России» Цель: развитие познавательной инициативы и самостоятельности у детей в процессе прохождения квест-игры. формировать представления детей о символах страны; развивать умение ориентироваться на местности по плану-карте; развивать физические способности, ловкость, внимание; способствовать развитию логического мышления, познавательной активности; воспитывать патриотизм и коллективизм.	ельное занятие Квест - игра «В поисках герба России» Цель: развитие познавательной инициативы и самостоятельности у детей в процессе прохождения квест-игры. формировать представления детей о символах страны; развивать умение ориентироваться на местность и по плану-	

						воображение, речь; Способствовать созданию праздничного настроения, приобщать к		карте; развиват ь физическ ие способно сти, ловкость, внимани е; способст вовать разви тию логическ ого мышлен ия, познават ельной активнос ти; воспиты вать патриоти зм и коллекти визм.	
	01.12 Всерос. день хоккея	Патриотич . напр. воспит.	Беседа «Веселый хоккей» Цель: Дать представление об олимпийском виде спорта- хоккее, обогащать	Беседа: «Веселый хоккей». Цель: Дать представление об олимпийском виде спорта- хоккее,	Спортивное развлечение «Юные хоккеисты» Цель: развивать интерес к зимним видам спорта. Привлечь детей	Спортивное развлечение «Всероссийский день хоккея» Цель: пропаганд а здорового образа жизни, приобщ ение детей к	Спортивное развлечение «Всероссийский день хоккея» Цель: пропаганд а здорового образа жизни, приобщ ение детей к	Спортив ное развлече ние «Всеросс йский день хоккея» Цель: про	

			словарный запас детей, поддерживать интерес к занятиям зимними видами спорта.	обогащать словарный запас детей, поддерживать интерес к занятиям зимними видами спорта.	к активному участию в спортивных соревнованиях. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.	занятиям физической культуры и спортом.Продолжать знакомить с видом спорта хоккей, формировать интерес к элементам хоккея,желание использовать их в самостоятельно й двигательной активности.	занятиям физической культуры и спортом.Продолжать знакомить с видом спорта хоккей, формировать интерес к элементам хоккея,желание использовать их в самостоятельно й двигательной	паганда здорового образа жизни,пр иобщени е детей к занятиям физическ ой культуры и спортом. Продолж ать знакомит ь с видом спорта хоккей, формиро вать интерес к элемента м хоккея,ж елание использо вать их в самостоя тельной двигател ьной	
	03.12 День неизвестного солдата	Патриотич . напр. воспит.	Просветительское сопровождение участников образовательного процесса. Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей): «День неизвестного солдата»						
ДЕКАБРЬ	05.12	Трудовое	Беседа«Что	Беседа с	Беседа «5	Развлечение	Изготовление	Изготовле	

1 04.12 – 08.12	неделя –	День добровольца (волонтера) в России	напр. воспит. Патриотич . напр. воспит.	такое доброта?». Цель:воспитан ие у детей положительны х качеств характера, способствован ие сплочению коллектива	детьми не тему «Что такое добро? Акция «Помоги птицам», изготовление кормушек для птиц. Ежедневная подкормка птиц	декабря День добровольца (волонтера)» Цель: сформировать у детей представление о волонтерском движении, о его основных направлениях, о его значении в жизни социума. познакомить детей с основными понятиями волонтерской деятельности; определить типы волонтерской и общественно полезной деятельности; формировать у детей уважение к общечеловеческ им нравственным ценностям;	«Если добрый ты...» Цель: формировать первоначальны е представления у детей, что такое добро, доброжелатель ность, добрые дела; создавать условия для проявления чувства сопереживания и сочувствия к тем, кто нуждается в помощи, желания помочь; мотивировать детей к проявлению доброжелатель ности, учить выстраивать поведение с позиции нравственных	стенгазеты «5 декабря День добровольца (волонтера)» Цель: сформировать у детей представление о волонтерском движении, о его основных направлениях, о его значении в жизни социума. познакомить детей с основными понятиями волонтерской деятельности; определить типы волонтерской и общественно полезной деятельности; формировать у детей уважение к общечеловеческ им нравственным ценностям	ние стенгазеты «5 декабря День доброволь ца (волонтера)» Цель: сформиро вать у детей представл ение о волонтерс ком движении, о его основных направлен иях, о его значении в жизни социума. познакоми ть детей с основным и понятиями волонтерс кой деятельно сти; определит ь типы волонтерс кой и	

						норм		общественно полезной деятельности; формировать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям	
	09.12 День Героев Отечества	Трудовое напр. воспит. Патриотич. напр. воспит.	Беседа «День Героев Отечества» Цель: познакомить детей с историей праздника «День Героев Отечества».	Беседа «День Героев Отечества — 9 декабря»Цель: Воспитание чувства патриотизма и любви к Родине.	Беседа с просмотром иллюстраций по теме «День Героев Отечества» Цель: Расширить знания воспитанников о героях нашего Отечества, воспитание чувства патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины.	Беседа «День героев Отечества» Цель: познакомить детей с историей праздника «День героев Отечества». Способствовать формированию потребности знать историю своей Родины, своего края, ее памятные даты. Воспитывать уважительное отношение к людям, чье	Беседа: «День героев Отечества» Цель: познакомить детей с историей праздника «День героев Отечества».	Беседа «9 декабря — День героев Отечества» Цель: познакомить детей с историей праздника «День героев Отечества».	

						служение Отечеству – пример мужества и доблести. Развивать познавательны й интерес, потребность быть достойным славы отцов и дедов.			
ДЕКАБРЬ 2 неделя 11.12 – 15.12	12.12 День Конституции Российской Федерации	Патр иотич. напр. воспит. Соц. напр. воспит.	Беседа «12 декабря - День Конституции России» Цель: Формировать элементарные представления о Конституции РФ, о государственн ой символике.	Беседа «Государственн ые символы России» Цель: создание условий для формировани знаний о том, что Конституция РФ основной закон государства, который надо соблюдать.	«12 декабря - День Конституции Российской Федерации» Цель: дать детям элементарные знания о Конституции РФ; вызвать чувство гордости за страну	Беседа «День Конституции» Формировать представления детей о Конституции РФ,граждански х правах и обязанностях. Познакомить детей с некоторыми гражданскими правами. Умение рассуждать высказывать свое мнение. Развивать познавательны й интерес к своей стране,	Беседа «День Конституции» Цель: Уточнить знания детей о гражданских правах и обязанностях формировать представление о Конституции.	Беседа «День Конституц ии» Цель: Выз вать чувство гордости за страну, понимани е и уважение друг к другу.	

			Э.Успенского Цель: Создавать положительны е эмоции от прослушивани я любимых музыкальных произведений	ние детей к творчеству писателя, расширение представлений о творчестве Э. Успенского	творчеством Э. Успенского. Вызвать у детей интерес к театральной деятельности. Развивать творческие способности, воображение и логическое мышление. Воспитывать желание знакомиться с новыми произведениями , делать добрые дела.	писателя и расширять знания о сказках Э. Успенского. Познакомить с творчеством Э. Успенского; привлечь внимание детей к автору книг. Воспитывать у детей интерес к сказкам. Продолжать обогащать словарь детей новыми понятиями. Развивать любопытность, внимание.	детей знания о произведениях Э. Успенского	Чебурашк и» Цель: Развивать у дошкольн иков интерес к конструи рованию из строитель ного материала. Закреплят ь полученн ые знания и конструк тивные навыки. Формиров ать пространс твенное мышление . Вызвать у детей эмоционал ьное отношени е к построек е, желание обыграть ее.	
4 неделя	24 декабря	Патриотич	Разучить	Рассматриван	Дидактическая	Беседа с	Дидактическая	Просмотр	

24.12-29.12	День Конституции Республики Башкортостан	. напр. воспит Эсте т.напр. воспит	башкирскую игру «Пчёлка» Продолжать знакомить с башкирскими играми, выполнять игровые действия. Внести в группу книгу «Башкирские народные сказки» - продолжать знакомить с народным творчеством. Чтение сказки по желанию детей.	не альбома «Башкирские узоры» Продолжать знакомить с башкирской национальной культурой, выделять характерные для башкирского орнамента узоры, цвета и элементы. Воспитывать интерес к культуре Башкортостана, к декоративно-прикладному искусству.	игра «Собери карту Башкортостана» Цель. Закреплять знания детей о карте Башкортостана, составлять карту по образцу и по памяти, развивать внимание, зрительную память, воспитывать интерес к родному краю	детьми «Мой край – Башкортостан» Цель. Уточнить у детей представления о родной стране, республике, в которой они живут, о труде, природе, богатстве республики. Познакомить с городами республики Башкортостан. Способствовать развитию любви ,интереса больше узнать о родном крае.	игра. «Кто быстрее составит флаг Республики Башкортостан» Закрепить знания детей о государственных символах Башкортостана, составлять целое из частей, развивать внимание , память ,воспитывать патриотические чувства.	презентации государственных символы Башкортостана: герб, флаг республики Башкортостан. Развивать общее представление о значении цветов, эмблемы цветка курая. Познакомить с авторами государственных символов.		
	31.12 Новый год	Трудное напр. воспит.	Конкурс поделок на зимнюю тематику							
		Эсте т.напр. воспит.	Музыкальный праздник							
		Патриотич. напр.	Д/И «Собери ёлочные игрушки	Изготовление атрибутов для Новогоднего	Рисование «Новогодняя ёлочка» с	Аппликация «Новогодние игрушки»	Аппликация «Волшебные часы»	Аппликация «Волшебные часы»		

		воспит	«Новогодний праздник» Цель: Учить детей различать основные цвета, правильно их называть	праздника «Волшебный фонарик» Цель: развивать желание создавать фонарики для праздника, создавать хорошее настроение. Новогодний праздник.	применением нетрадиционных техник (рисование вилкой и ватными палочками) Цели: Познакомить детей с новой техникой творческой деятельности – рисование вилкой. Напомнить детям приёмы рисования ватной палочкой. Развивать творческое мышление и воображение при создании рисунка нетрадиционными методом. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, внимательность при работе с гуашью, вилкой и ватной палочкой	Цель: создание условий для развития творческих способностей дошкольников. Учить изготавливать из картона и бумаги объёмные фигуры, украшать их. Развивать творчество, воображение.	Цель: создание условий для развития творческих способностей дошкольников. Развивать творчество, воображение.	Цель: продолжать приобщать детей к праздничной культуре.	

ЯНВАРЬ 1 неделя 01.01 – 08.01	Выходные		Выходные	Выходные	Выходные	Выходные	Выходные	Выходные	
ЯНВАРЬ 2 неделя 08.01 – 12.01		Соц. напр. воспит. Эсте тич. напр. воспит.	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей						
11.01 Междунар. день спасибо			Беседа «Межд ународный день «Спасибо» Цель: познако мить детей с Всемирным днем «Спасибо», закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми.	Игра «Вежливо – невежливо Игра «Доскажи словечко» Цель: познакомить детей с Всемирным днем «Спасибо», закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми.	Досуг «День спасибо» Цель: создание праздничного настроения, закрепление знаний детей правил вежливого общения, развитие основных физических качеств в игровой форме, совершенствова ние координации движений, воспитание доброжелательн ости. Стенгазета «Спасибо» Цель: формировать умения и навыки работать вместе, строить общение, развивать привычку к	Досуг «Всемирный день «Спасибо». Цель: Создать условия для расширения знаний детей о вежливых словах и научить ими пользоваться в жизни. Расширить понятие детей о культуре поведения. Развивать память, внимание.	Развлечение: «День Спасибо» Цель: Формировать навыки вежливого общения к окружающим людям. что вежливый человек не только знает волшебные слова, но и может сделать приятное другим людям.	Подвижная игра «Собери слово спасибо», «Улыбочка и грусть», игры – эстафеты «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой» Цель: расширить понятие детей о культуре поведения	

					взаимопомощи				
	12.01 День рождения детского писателя Ш. Перро	Патриотич . напр. воспит	Рассматривани е иллюстраций к сказкам Ш.Перро Цель:Знакомст во с творчеством писателя, создание хорошего настроения, воспитывать терпение, усидчивость , аккуратность.	Рассматривани е иллюстраций к сказкам Ш.Перро Цель:Знакомст во с творчеством писателя, создание хорошего настроения, воспитывать терпение, усидчивость , аккуратность.	Работа в книжном уголке «Жила была сказка ...Ш.Перро и его сказки» Оформление выставки книг Ш.Перро, внесение портрета писателя. пополнить литературный багаж детей сказками Ш. Перро.	Литературный досуг «Путешествие по сказкам Шарля Перро» Закрепить знания детей о жизни и творчестве французского писателя Ш. Перро; Расширить представления о сказках; повышать творческий интерес детей; Закрепить знания о произведениях писателя, полученные в ходе чтения; Помочь пониманию содержания произведения, обратив внимание на название сказки; . Развивать мышление, память, воображение,	Литературно- познавательн ый час «Доброй сказки волшебство» Цель: Закрепить и уточнить знания детей о сказках братьев Шарля Перро.	Театрализац ия сказки «Красная шапочка» Цель знакомить с содержание м произведени я Ш.Перро «Красная шапочка»	

						речь, внимание; Воспитывать любовь к литературе, воспитывать нравственные черты характера: терпеливость, сострадание, трудолюбие.			
ЯНВАРЬ 3 неделя 15.01 – 19.01									
	15.01 День зимующих птиц в России	Патр иотич. (эколог.) напр. воспит	Социально - экологическая акция «Покормите птиц зимой» Цель: формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.						
			Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей						
	18.01 Всемирный день снеговика	Физ ич. и оздоровит. напр. воспит.	Конкурс построек из снега						
Беседа«Между народный день Снеговика» Цель:Познаком ить детей с историей возникновения Снеговика;			Лепка снеговика. Цель: Развивать творческие способности, мелкую моторику.	Развлечение «День Рождения Снеговика» Цель: сформировать у детей представление о празднике "Всемирный день Снеговика". Способствовать развитию познавательной активности, творческих способностей	Спортивное развлечение "День снеговика Цель: развить у детей ловкость, реакцию, быстроту при выполнении заданий в эстафетах. создать условия для удовлетворени я естественной потребности детей в	Вечер загадок «Загадки снеговика» Цель: сформиров ать у детей представле ние о празднике "Всемирны й день Снеговика" Способств овать развитию познавател	«День рождение Снеговика» Цель– познакомить детей с праздником «Всемирный день Снеговика», рассказать легенду о происхождении снеговика, развлечь детей, создать праздничную		

					детей, их воображения, логического мышления, умению замечать изменения в природе, коммуникативных качеств. Развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность, двигательную активность. Воспитывать чувство дружбы, умение слаженно работать в коллективе, бережное отношение к природе.	движении; способствовать развитию опорно-двигательного аппарата; совершенствовать двигательные умения и навыки в играх-эстафетах и основных видах движения; развивать интерес к играм-эстафетам и физическим упражнениям; воспитывать умения играть дружно и согласовывать свои действия со сверстниками; пробуждать к самостоятельности и умению проявлять активность в играх и упражнениях; формировать	ьной активности, формировать желание участвовать в мероприятиях соревновательного характера, отгадывать загадки. Воспитывать взаимоуважение, умение слушать друг друга, активность.	атмосферу, яркие впечатления для детей.	

						представления о здоровом образе жизни; создать бодрое настроение у детей.			
ЯНВАРЬ 4 неделя 22.01 – 26.01	25.01 День рождения русского художника И.И. Шишкина	Патриотич. напр. воспит. Эстет.напр в. воспит.	Рассматривание картин: И.И.Шишкина Цель: первичное знакомство детей с творчеством И. И. Шишкина.	Рассматривание картин: И.И.Шишкина Цель: первичное знакомство детей с творчеством И. И. Шишкина	Знакомство с творчеством русского художника И. И. Шишкина (репродукции) Цель: Ознакомление с творчеством И.И. Шишкина. Развивать интерес к изобразительному искусству. Побуждать видеть красоту родной природы, выделять средства выразительности. Воспитывать любовь к родной природе, желание посещать музеи, уважение ко всему живому на земле.	Беседа с рассматриванием репродукций «В гостях у И. И. Шишкина» Цель: Формирование у детей целостных образов русской природы посредством знакомства с творчеством И.И. Шишкина.	Беседа с рассматриванием репродукций «В гостях у И. И. Шишкина» Цель: Формирование у детей целостных образов русской природы посредством знакомства с творчеством И. И. Шишкина.	Беседа презентацией «В гостях у И. И. Шишкина» Цель: Формирование у детей целостных образов русской природы посредством знакомства с творчеством «лесного богатыря-художника» И. И. Шишкина	
	27.01 День	Патриотич.	Слушание произведений	Слушание произведений	Слушание Звучит великий	Музыкальная гостиная	Музыкальная гостиная	Музыкальная гостиная	

	рождения австрийского композитора В.А.Моцарт	напр. воспит. Эсте тич. напр. воспит	Моцарта Цель: Вызвать у детей эмоциональны й отклик на музыкальные, поэтические и художественн ые образы.	Моцарта Цель: Вызвать у детей эмоциональный отклик на музыкальные, поэтические и художественны е образы.	Моцарт» Цель: - развивать музыкальные возможности детей: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память, творческое воображение;	«Маленькие сказки о детстве Моцарта» Цели: познакомить детей с фактами из биографии Моцарта, познакомить детей с произведениям и композитора закрепить знания жанров музыки, умение узнавать музыкальные инструменты и играть на них; воспитывать любь к музыке, к чтению.	«Маленьки е сказки о детстве Моцарта» Цели: познакоми ть детей с фактами из биографии Моцарта, познакоми ть детей с произведен иями композито ра закрепить знание жанров музыки, умение узнавать музыкальн ые инструмен ты и играть на них; воспитыва ть любовь к музыке, к чтению.	«Сказки запечного сверчка», посвященной детству Вольфганга Амадея Моцарта Цель: Познакомить с основными этапами творческого пути Моцарта; Раскрыть красоту и многогранность творчества Моцарта, композитора закрепить знания жанров музы ки, умение узнавать музыкальные инструменты и играть на них; воспитывать любь к музыке, к чтению.	
ФЕВРАЛЬ 1 неделя 29.01 – 02.02	29.01 День рождения автомобиля	Эсте тич. напр. воспит. Позн ав.напр. воспит.	Подвижная игра «Светофор» Цель: активизировать	Беседа День рождения автомобиля" Цель: формировать	Физкультурно – игровое занятие Игра-эстафета «Автомобили» Цель: Продолжа	Досуг «День автомобилиста » Цель: ознакомить	Спортивно – познавател ьное занятие	Спортивно – познавательное занятие «День рождения	

			и закрепить знания детей по теме	представление детей о транспорте, раскрыть понятие специального транспорта	ть закреплять знания правил дорожного движения у дошкольников в целях воспитания безопасного образа жизни. Развивать двигательную активность	детей с днем автомобилиста, закрепить знания о дорожных знаках, о безопасном поведении на улицах города, развивать внимание, координацию движений, память; зрительное, слуховое и пространственное восприятие, логическое мышление, формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	«День рождения автомобиля» Цель: развитие познавательного интереса к истории появления автомобиля и развития автомобиля.	автомобиля» Цель: закрепление представлений детей об автомобиле; формирование двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребности бережного отношения к своему здоровью в разнообразных формах двигательной деятельности. способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата; закреплять навык правильной осанки.	
	08.02 День российской	Труд овое напр. воспит.	Опыт «Что будет, если в воду добавить	Эксперимент: «Волшебница вода»	Досуг «День Российской науки»_Цель:	Виртуальная экскурсия	Виртуальная экскурсия	Виртуальная экскурсия	

	науки	Эсте т.напр. воспит.	разноцветную гуашь?» Цель :изучение свойств воды	Цель:формировать представление о свойствах воды	познакомить детей с праздником – Днём российско й науки. Воспитывать культуру общения. Воспитывать у детей навыки сотрудничества, желание работать в коллективе, умение выслушивать друг друга.Учить детей устанавливать причинно- следственные связи, выдвигать гипотезы на основе элементарного эксперимента и делать выводы.	Развлечение «Путешествие в страну Науки» Цель: создание благоприятных условий для развития познавательного о интереса к научной, учебно- исследовательс кой деятельности. - формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах; способствовать развитию у детей познавательной активности, любопытности, стремления к самостоятельно му познанию и размышлению; дать понятие кто такой «ученый»; познакомить с некоторыми из	Развлечение «Путешествие в страну Науки» Цель: создание благоприят ных условий для развития познавател ьного интереса к научной, учебно- исследоват ельской деятельнос ти. - формирова ть представле ния о науке, ученых, опытах и экспериме нтах; способств овать развитию у детей познавател	Развлечение «Путешествие в страну Науки» Цель: создание благоприятных условий для развития познавательного о интереса к научной, учебно- исследовательс кой деятельности. - формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах; способствовать развитию у детей познавательной активности, любопытности, стремления к самостоятельно му познанию и размышлению; дать понятие кто такой «ученый»; познакомить с некоторыми из

						знаменитых русских ученых, их открытиями и изобретениями; развивать познавательно-исследовательские способности и познавательную активность воспитанников.	ьной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; дать понятие кто такой «ученый»; познакомиться с некоторыми из знаменитых русских ученых, их открытиями и изобретениями; развивать познавательно-исследовательские способности и познавательную активность воспитанников.	знаменитых русских ученых, их открытиями и изобретениями; развивать познавательно-исследовательские способности и познавательную активность воспитанников.	

							ьную активность воспитанн иков.		
	11.02 День рождения детского писателя В. Бианки	Патриотич . напр. воспит. Эстет.напр . воспит.	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей						
ФЕВРАЛЬ 3 неделя 12.02 – 16.02	13.02.24 Меджун. день безопасного интернета (2-ой вторник февраля)	Физ ич. и оздоровит. напр. воспит.	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей						
			Просветительское сопровождение участников образовательного процесса. Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей): «Международный день безопасного интернета»						
			«Подбери картинку- отгадку» Цель: Знакомство воспитанников с компьютером, интернетом.	«Подбери картинку- отгадку» Цель: Знакомство воспитанников с компьютером, интернетом.	Рисование на тему «Мой компьютер» Цель: Учить рисовать дополняя элементы предложенного шаблона, воспитание грамотного и ответственного пользователя сети Интернет.	Беседа «Компьютерны е игры: вред или польза?»: Цель: Обучение воспитанников основам безопа сной работы в интернете, воспитание грамотного и ответственного пользователя сети Интернет . Просмотр презентации «Знать должны вы с юных лет про безопасный интернет»	Беседа «Компьютер и интернет»: Цель: Обучение воспитанников основам безопа сной работы в интернете, воспитание грамотного и ответственного пользователя сети Интернет Просмотр презентации «Знать должны вы с юных лет про безопасный интернет» Цель: воспитывать	Беседа «Компьют ер и интернет»: Цель: Обучение воспитанн иков основам б езопасной работы в интернете, воспитани е грамотног о и ответствен ного пользовате ля сети Инте	

						Цель: воспитывать бережное отношение к своему здоровью	бережное отношение к своему здоровью	интернет Зрительная гимнастика «У компьютера» Цель: воспитывать бережное отношение к своему здоровью Просмотр презентации «Знать должны вы с юных лет про безопасный интернет» Цель: воспитывать бережное отношение к своему здоровью	
	14.02 Международ. день дарения книг	Дух. нравств. напр. воспит.	Акция «Дарите книги с любовью» (между воспитанниками разных групп)						
	15.02 День памяти	Патр иотич.	Просветительское сопровождение участников образовательного процесса. Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей): «День памяти о						

	о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	напр. воспит	россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»						
	17.02 День рождения детского писателя А. Барто	Патр иотич. напр. воспит. Эсте тич. напр. воспит.	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей						
		Рисование «Иллюстрация к стихотворению А.Барто «Мяч» Цель: продолжать учить детей иллюстрировать знакомые им литературные произведения с несложным сюжетом. закреплять навыки рисования красками предметов округлой формы, правильного их закрашивания. упражнять в	Рисование во второй группе раннего возраста «Мяч для Тани» Цель: закреплять умение работать с кистью и гуашью, заучивание стихотворения А.Барто «Мячик» учить закрашивать кистью вырезанный шаблон-мяч, не оставляя пробелов; учить детей рисовать линию; закреплять знания цветов;	Разучивание стихотворений А.Л. Барто Цель: Заинтересовать детей в творчестве А.Л. Барто. Закрепить знания детей о стихотворениях Агнии Львовны Барто; Разучивание стихов; Воспитывать интерес к стихотворениям.	«Викторина по литературному творчеству Агнии Барто» Цель. Активизировать интерес детей к произведениям А. Л, Барто, посредством различных заданий викторины. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на литературное произведение. Воспитывать у детей интерес к героям книг.	Досуг «Путешествие по произведениям Агнии Барто» Цель: Заинтересовать детей творчеством А.Л. Барто. Закреплять представления детей о стихотворениях поэтессы.Приобщать детей к детской поэзии. .Формировать умение определять содержание литературных произведений по	Беседа - игра с детьми подготовительной к школе группе «Агния Барто - самая первая и любимая поэтесса всех поколений» Цель: расширить знания детей о поэзии и биографии Агнии Барто. интерес к произведениям А. Л. Барто; развивать способности к выразительному чтению стихов;		

			рисовании пальчиком волнистых линий. развивать образное мышление, воспитывать интерес к рисованию, аккуратность в работе.	формировать умение рассказывать стихотворение «Мячик» наизусть. воспитывать усидчивость, дисциплинированность, аккуратность в работе.			отрывкам. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на литературное произведение. Воспитывать у детей интерес к героям книг.		
	21.02 Междунар. день родного языка	Патр иотич. напр. воспит. Эсте тич. напр. воспит.	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) Просветительское сопровождение участников образовательного процесса. Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей): «Международный день родного языка» С младшими дошкольниками разучивание потешек, закличек, пословиц. Беседа со старшими дошкольниками Международный день языка Цель: Знакомить детей с «Международным днем родного языка». Развивать любознательность, стремление к новым знаниям и родному языку. Задачи: - закреплять знания детей о культуре и языке русского, и английского народа. Способствовать повышению интереса к родному языку. - воспитывать у детей гордость, за свой родной язык, за свой народ и толерантное отношение к представителям других национальностей, к их языку, культуре. Досуг «Путешествие в страну скороговорок». Цель: Закрепить знания скороговорок, способствовать развитию речи, улучшение дикции, обогащение словарного запаса.						
	23.02 День защитника отечества	Физич. и оздоровит. напр. воспит.	Беседа-игра «День защитника Отечества-23 февраля!» Цель: формирование первых представлений	Беседа: «День защитника Отечества» Цель: Формировать представление детей о празднике «Ден ь защитника	Спортивный праздник, посвященный 23 февраля «Веселые старты» Цель: Расширять представления детей о	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей			
						Физкультур ный досуг совместно с родителями «День защитника	Физкультурный досуг совместно с родителями «День защитника Отечества.	Физкультурн ый досуг совместно с родителями «День защитника	

			о празднике День защитника Отечества.	Отечества	празднике, посвящённом Дню Защитника Отечества. Создать праздничное настроение у детей и укрепить физическое здоровье воспитанников. Развивать ловкость, быстроту, умение слушать задание. Пропаганда здорового образа жизни и занятий физкультурой и спортом. Воспитывать чувство патриотизма, взаимопомощи.	Отечества. Путешестви е по родам войск» Цель: Расширить представлен ие детей о празднике День защитника Отечества, о разных родах войск. Пропаганди ровать здоровый образ жизни, способствов ать созданию традиций, теплых взаимоотно шений в семье. Предоставля ть детям возможност ь применять двигательны е умения и навыки, приобретённ ые на физкультурн ых занятиях.	Путешествие по родам войск» Цель: Расширить представление детей о празднике День защитника Отечества, о разных родах войск. Пропагандирова ть здоровый образ жизни, способствовать созданию традиций, теплых взаимоотношен ий в семье. Предоставлять детям возможность применять двигательные умения и навыки, приобретённые на физкультурных занятиях. Воспитывать патриотические чувства. Формировать эмоциональный опыт детей,	Отечества. Путешествие по родам войск» Цель: Расширить представлени е детей о празднике День защитника Отечества, о разных родах войск. Пропагандир овать здоровый образ жизни, способствова ть созданию традиций, теплых взаимоотнош ений в семье. Предоставлят ь детям возможность применять двигательные умения и навыки, приобретённ ые на физкультурн ых занятиях. Воспитывать патриотическ	

						Воспитывать патриотические чувства. Формировать эмоциональный опыт детей, способствовать элементарному перевоплощению.	способствовать элементарному перевоплощению.	ие чувства. Формировать эмоциональный опыт детей, способствовать элементарному перевоплощению.	
	25 февраля День Государственного флага Республики Башкортостан	Патриотич. напр. воспит. Эстетич. напр. воспит.	Дидактическая игра «Собери флаг» Цель-учить собирать флаг, воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине.	Дидактическая игра «Собери флаг» Цель-учить собирать флаг, воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине.	Тематическая беседа «День флага Республики Башкортостан» Цель: Расширять знания детей о Государственном флаге. Воспитывать у детей уважение к могуществу и любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.	Выставка рисунков «Цвета Республики Башкортостан» Цель: Продолжать знакомить детей с государственной символикой (флаг) с функциональным назначением флага «Цвета Республики Башкортостан» о символическом значении цветов на Башкирском флаге.	Выставка рисунков «Цвета Республики Башкортостан» Цель: Продолжать знакомить детей с государственной символикой (флаг) с функциональным назначением флага «Цвета Республики Башкортостан», о символическом значении цветов на Башкирском флаге. Сформировать эстетическое	Развлечение «День государственного флага Республики Башкортостан» Цель: воспитание патриотических чувств через знакомство с родным краем и народными играми.	

						Сформировать эстетическое отношение к флагу Республики Башкортостан.	отношение к флагу Республики Башкортостан.		
	03.03 Всемирный день писателя	Патр иотич. напр. воспит. Эстетич. напр. воспит.	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей						
			Беседа«Всемирный день писателя» Цель:создать условия для ознакомления детей с праздником Всемирный день писателя; способствовать развитию познавательных психических процессов; содействовать воспитанию бережного отношения к книге.	Беседа«Всемирный день писателя» Цель:создать условия для ознакомления детей с праздником Всемирный день писателя; способствовать развитию познавательных психических процессов; содействовать воспитанию бережного отношения к книге.	Досуговое мероприятие «День детских писателей» Цель: Закрепление знаний детей о детских писателях С. Я. Маршаке, К. И. Чуковском и А. Л. Барто, А.С. Пушкин; Воспитание в детях любви к творчеству этих писателей, вызывать интерес, любознательность, отклик к их произведениям; Развивать зрительное и слуховое внимание, память и речь детей;Формирование умения отвечать на	Викторина «Писатели детям». Цель: Знакомство детей с творчеством детских писателей с использованием игровых заданий. Развивать смекалку, умение быстро отвечать на вопросы полным предложением. Воспитывать интерес и желание к чтению детской художественной литературы.	Развлечение: «Писатели детям». Цель: Знакомство детей с творчеством детских писателей с использованием игровых заданий.	Досуг «Всемирный день писателя» Цель: ознакомление детей с праздником Всемирный день писателя расширение знаний о детской поэзии. расширять и закреплять знания о творчестве детских поэтов воспитывать потребность в чтении	

					вопросы и рассуждать;			книг.	
МАР Т 2 неделя 04.03 – 08.03	04.03 – 06.03 Единый день дорожной безопасности	Физ ич. и оздоровит. напр. воспит.	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей						
			Рисование «Светофор» Цели: Цель: Познакомить детей со светофором и его назначением Закрепить знание основных цветов (желтый,	Аппликация «Мой друг - светофор» Цель Развивать навык приклеивания, распределяя на листе. Учить детей располагать круги в определё нной последовательн ости;	Физкультурно – игровое занятие Спортивное развлечение «Безопасная дорога» Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и для закрепления знаний правил дорожного движения в	Спортивно – познавательное занятие «Светофор и дорога» Цель: пропаганда правил дорожного движения и профилактика детского дорожного травматизма. упражнять	Спортивно – познавательное занятие «По правилам дорожного движения» Цель: Пропаганда основ безопасного поведения на дороге, изучение правил дорожного	Спортивн о – познавате льное занятие «Школа безопасно сти» Цель: Учить детей ориентиро ваться по дорожным знакам,	

			красный, зеленый) Закрепить умение рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Познакомить детей с правилами поведения на дороге Познакомить детей с правилами правильного перехода автомобильной дороги с помощью светофора	закреплять умение намазывать клеем свою форму. Развивать мелкую моторику рук.	игровой форме. Совершенствовать двигательные навыки детей; развивать физические качества (силу, ловкость, быстроту реакции); воспитывать дисциплинированность, коллективизм, культуру безопасного поведения на дорогах.	детей в выполнении основных движений (бег, прыжки и т.д.); развивать физические качества (быстроту, ловкость, силу); закреплять знания детей о правилах дорожного движения через игровые ситуации; воспитывать дисциплинированность, коллективизм; культуру безопасного поведения на улицах и дорогах	движения через игру.	соблюдать правила дорожного движения; развивать логическое мышление, быстроту, ловкость, сноровку и глазомер, умение действовать в команде, усовершенствовать мастерство езды на велосипеде – сделать все это ребятам помогут игры по ПДД; воспитывать умение быть вежливым и, внимательными друг другу.	

	08.03 Междунар. женский день	Патриотич . напр. воспит. Соц. напр. воспит.	Музыкальный праздник						
			Беседа «Мамин праздник» Цель: Формирование первичных ценностей представлений о семье, семейных традициях	Беседа «Мамин праздник» Цель: Формирование первичных ценностей представлений о семье, семейных традициях	Аппликация «Открытка для мамы» Цель: Цель: создание подарка для мам методом аппликации, закрепить умения работы с бумагой, ножницами, клеем; развивать воображение, творческое мышление, мелкую моторику рук; формировать композиционные навыки; воспитывать любовь к маме, побуждать сделать для нее что-то хорошее	Рисование «Портрет Милой мамы» Цель: Закреплять и расширять представления детей о портретной живописи. учить рисовать портрет человека, передавая характерные признаки: цвет волос, глаз, настроение; воспитывать уважение и любовь к маме.	Рисование «Мамочка милая – мама моя» Цель: Закреплять и расширять представления детей о портретной живописи. учить рисовать портрет человека, передавая характерные признаки: цвет волос, глаз, настроение; воспитывать уважение и любовь к маме.	Аппликация из салфеток «Подарок для любимой мамы» Цель: развитие творческого мышления и воображения. Заинтересовать детей выполнением оригинальной аппликации и в подарок маме. Обучать навыкам работы с бумагой. Развивать моторику рук,	

								воображен ие, фантазию. Воспитыв ать интерес к салфеточн ой аппликаци и, желание порадоват ь любимую маму приятным сюрпризо м.	
МАРТ 3 неделя 11.03 – 15.03	11-17 марта 2024 Масленица	Патр иотич. напр. воспит.	Спортивно – игровая музыкальная программа «Прощай Масленица»						
			Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей						
	13.03 День рождения детского писателя С. Михалкова	Патр иотич. напр. воспит. Эсте тич. напр. воспит.	Беседа В гостях у Сергея Михалкова. Цель: Закрепление знаний детей о творчестве С. В. Михалкова.	Беседа В гостях у Сергея Михалкова. Цель: Закрепление знаний детей о творчестве С. В. Михалкова.	Тематическое мероприятие к Дню рождения Сергея Михалкова Цель: рассказать кратко о биографии Сергея Михалко ва и о его творчестве, воспитывать интерес и любовь к творчеству С. В.	Литературный вечер «Творчество С. В. Михалкова» Цель: Расширять представление детей о жизни и творчестве известного писателя С.В.Михалкова Воспитывать интерес к литературе,	Развлечение: «Путешествие в страну Михалкова» Цель: познакомить с творчеством С.В.Михалкова	Досуг «Вот теперь мы точно знаем, кто такой он - Михалков! » Цель: Закреплени е знаний детей о творчестве С.В.Миха лкова.	

					Михалкова.	чтению книг, желание знакомиться с новыми произведениями и; Развивать интеллектуальные способности, логическое мышление, связную и выразительную речь детей; Воспитывать дружеские, добрые качества характера на примерах поступков героев произведений писателя; Развивать творческие способности детей в театральной сфере.			
МАРТ 4 неделя 18.03 – 22.03	18.03 День воссоединения Крыма с Россией	Патр иотич. напр. воспит.	Беседа «Воссоединение России и Крыма» Цель: формировать у детей	Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма»	Беседа «Крымская Весна. Воссоединение Крыма с Россией»	Беседа в старшей группе «Крым и Россия вместе!» Задачи:	Беседа: «Крым и Россия вместе!» Цель: формирование и развитие чувства	Досуг «В единстве наша сила!» Цель: Расширять	

			представления об истории , о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации	Цель: воспитание достойных граждан, патриотов своей Родины, любви к своему Отечеству.	Цель: Расширять знания детей о России и Крыме. Закрепить знания о символике России и Крыма.Расширить знания детей о «Крымской весне», о пословицах, поговорках.Расширить представление детей о Родине малой и большой; Развивать: любознательность, интерес к прошлому истории России, воображение, познавательную активность, наблюдательность;Воспитывать у детей любовь к своей Родине.	формирование и развитие чувства патриотизма; познакомить детей с новым праздником; развивать у детей интерес к событиям происходящим в Крыму.	патриотизма; познакомить детей с новым праздником; развивать у детей интерес к событиям происходящим в Крыму.	знания детей о России и Крыме. Закрепить знания о символике России и Крыма.Расширить знания детей о «Крымской весне»воспитание достойных граждан, патриотов своей Родины, любви к своему Отечеству.	
18.03 День рождения композитора Н.А.Римского - Корсакова	Патриотическое направление воспитания Эстетическое направление воспитания.	Прослушивание отрывка из Оперы Н.А. Римского-Корсакова «Сказка о царе Солтане» Цель: Учить	Прослушивание отрывка из Оперы Н.А. Римского-Корсакова «Сказка о царе Солтане» Цель: Учить	Беседа Знакомство с музыкой Н.А. Римского – Корсакова. Цель: Познакомить детей с биографией	«Сказочный бал» по творчеству композитора Н. А. Римского-Корсакова Цель: познакомит с	Беседа: «Композитор Н.А.Римский-Корсаков» Цель: Познакомить детей с биографией	Беседа «Н. А. Римский-Корсаков» Цель: Создание условий, для		

			слушать и понимать классическую музыку, различать ее по характеру;	слушать и понимать классическую музыку, различать ее по характеру;	композитора Н.А.Римского-Корсакова, рассказать о его творчестве.	русским композитором, его творчеством;развивать у детей слушание и понимание классической музыки; формировать эстетический вкус.	композитора Н.А.Римского-Корсакова, рассказать о его творчестве. Развивать у детей интерес и любовь к музыке.	развития у детей интереса и любви к музыке. Познакомить детей с биографией композитора Н. А. Римского-Корсакова .	
	21.03 Междунар. день театра кукол	Эстетич. напр. воспит.	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей						
			Пальчиковый театр «Репка» Цель: оздание условий для формирования и развития коммуникативных навыков через театрализованную деятельность. побуждать детей взаимодействовать друг с другом и	Пальчиковый театр «Куручка Ряба» Цель: оздание условий для формирования и развития коммуникативных навыков через театрализованную деятельность. побуждать детей взаимодействие	Театр с куклами би-ба-бо «Теремок» Цель: Развитие речи детей средствами устного народного творчества. Формировать познавательную активность, приобщая малышей к национальной	Театр с ростовыми куклами «Репка» Цель: приобщить детей к миру театрального искусства. Учить детей выразительно играть роли в кукольном спектакле; Побуждать к двигательной импровизации;	Театр с ростовыми куклами «Теремок» Цель: приобщить детей к миру театрального искусства. Учить детей выразительно играть роли в кукольном спектакле; Побуждать к двигательной импровизации;	Театр с ростовыми куклами «Теремок» Цель: приобщить детей к миру театрального искусства. Учить детей выразительно играть роли в	

			взрослым при помощи вербальных и невербальных средств общения (с помощью слов, жестов, интонации); вызвать эмоциональный отклик к знакомым произведениям; формировать умение сопереживать героям сказки; воспитывать дружеские отношения между детьми.	вать друг с другом и взрослым при помощи вербальных и невербальных средств общения (с помощью слов, жестов, интонации); вызвать эмоциональный отклик к знакомым произведениям ; формировать умение сопереживать героям сказки; воспитывать дружеские отношения между детьми.	культуре; Продолжить знакомство с фольклорными произведениями; Продолжать знакомить с разными видами кукол, развивать интерес к театру.	Обогащать и активизировать словарь детей (кукловод, ширма, афиша и т.д.); Развивать умение выступать перед сверстниками; Воспитывать интерес к театрально - игровой деятельности; Воспитывать любовь к театральному искусству.	Обогащать и активизировать словарь детей (кукловод, ширма, афиша и т.д.); Развивать умение выступать перед сверстниками; Воспитывать интерес к театрально - игровой деятельности; Воспитывать любовь к театральному искусству.	кукольном спектакле; Побуждать к двигательной импровизации; Обогащать и активизировать словарь детей (кукловод, ширма, афиша и т.д.); Развивать умение выступать перед сверстниками; Воспитывать интерес к театрально - игровой деятельности; Воспитывать любовь к театральному искусству.	

	Каргатуй - весенний башкирский праздник	Эсте тич. напр. воспит.	Лепка «Грачиная каша» Цель: Знакомить с праздником Каргатуй, формировать умение детей слушать , отвечать на вопросы; рассматривать картинки, знать назначение пластилина, приемы работы с ним; умение скатывать шар, расплющивать его.	Лепка «Грачиная каша» Цель: Знакомить с праздником Каргатуй, формировать умение детей слушать , отвечать на вопросы; рассматривать картинки, знать назначение пластилина, приемы работы с ним; умение скатывать шар, расплющивать его.	Беседа «Народный башкирский праздник Каргатуй» Цель: Дать познавательные сведения о башкирских народных праздниках. Развивать интерес к народной культуре. Воспитывать желание участвовать в народных праздниках.	Развлечение « Каргатуй — грачиная каша». Цель: Дать детям представления о башкирском национальном празднике “Карга туй”. Систематизиро вать и уточнять знания дошкольников о национальной культуре татарского народа. Развивать интерес к народу, истории возникновения праздника, к языку. Развивать фантазию, выразительност ь движений. Воспитывать толерантность.	Развлечение «Каргатуй — грачиная каша» Цель: Дать детям представления о башкирском национальном празднике “Карга туй”. Систематизиро вать и уточнять знания дошкольников о национальной культуре татарского народа. Развивать интерес к народу, истории возникновения праздника, к языку. Развивать фантазию, выразительнос ть движений. Воспитывать толерантность.	Развлечени е «Каргат уй — грачиная каша» Цель: Дать детям представле ния о башкирско м националь ном празднике “Карга туй”. Системати зировать и уточнять знания дошкольни ков о националь ной культуре татарского народа. Развивать интерес к народу, истории возникнов ения праздника, к языку. Развивать фантазию,	

								выразительность движений. Воспитывать толерантность.	
22.03 Всемирный день водных ресурсов	Патриотич. (эколог.) напр. воспит.	Беседа «22 марта – Всемирный день водных ресурсов» Цель: формировать представления о том, что вода очень важна для всех живых <u>существ</u> : вода – источник жизни.	Беседа «Всемирный день воды» Цель: Создать условия для развития детской любознательности, наблюдательности.	Познавательная беседа: «Зачем нужна вода?». Цель: формировать представление у детей о значении воды. Выставка детских рисунков «Для чего нужна вода» Цель: Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к	Экспериментирование с детьми «Загадочная вода». Цель: Закреплять и расширять знания детей об окружающем мире, его экологической системе, устанавливать связь всего живого в ней. Развивать познавательную активность ребёнка в процессе экспериментирования с водой.	Беседа: «Всемирный день воды» Цель: Формирование у детей представления о свойствах воды, различных ее состояниях. Воспитание экологической культуры дошкольников.	Беседа "Всемирный день водных ресурсов" Цель: Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу		

					водным ресурсам.			у. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	
МАРТ 5 неделя 25.03 – 29.03	27.03 Всемирный день театра	Патриотич . напр. воспит.	Беседа«Всемирный день театра» Цель: познакомить детей с историей праздника. Прививать любовь к театру, творчеству.	Беседа«Всемирный день театра» Цель: познакомить детей с историей праздника. Прививать любовь к театру, творчеству.	Досуг «День театра» Цель: Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных умений и навыков.	Досуг «Разговор о театре», посвященного Дню театра. Цель: развитие творческих способностей средствами театрализованной деятельности Воспитывать познавательный интерес к театрализованной деятельности;	Досуг: «День театра» Цель: Познакомить с историей театра, с понятиями балкон, партер, ложа, рампа и т.д. Закрепление правил поведения в театре.	Досуг «День театра». Цель: поддержка познавательной-творческой инициативы детей, создание условий для художественно-эстетического развития	

						Побуждать детей к активному участию в театрализованных играх.		детей посредством ознакомления с театром, как видом искусства.	
	31.03 День рождения детского писателя К. Чуковского	Патриотич . напр. воспит. Эстетич. напр. воспит.	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей						

	Последняя неделя марта – неделя детской книги	Патриотич . напр. воспит.	Беседа «Правила обращения с книгой», Чтение и заучивание стихотворения А. Барто «Мячик» Цель: Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к художественной литературе	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. Цель: знакомство с героями народных сказок. Дидактическая игра «Угадай по картинкам, про что это стихотворение?» , Цель - развитие логического мышления.	Беседа "Книжка ина неделя" Цель: воспитание любви и бережного отношения к книгам, развитие познавательного интереса у детей.	Беседа «Книжкина неделя». Цель: формировать у детей представления о книге и её изготовлении посредством знакомства с персонажем Незнайкой. Дать детям представления о том, как делается книга. Пополнять знания детей о профессиях людей, участвующих в изготовлении	Рассматривание книг с устным народным творчеством. Цель: обобщить представления о жанрах устного народного творчества, вспомнить знакомые сказки, загадки, песенки, пословицы и поговорки; знакомить с разнообразием книг по формату, объему, переплету.	Экскурсия в библиотеку Цель: Познакомить детей с библиотекой. Познакомить детей с профессией библиотечарь, заинтересовать детей на регулярное посещение библиотек	

						книг. Расширять и уточнять представления детей о книгах, о бережном к ним отношении. Закреплять знания детей о персонажах сказок. Воспитывать интерес и любовь к книге, как источнику знаний. <i>Экскурсия в библиотеку</i> Цель: Познакомить детей с профессией библиотекарь, заинтересовать детей на регулярное посещение библиотеки.		и.	
АПРЕЛЬ 1 неделя 01.04 – 05.04	01.04 День смеха 07.04 Всемирный день здоровья	Физич. и оздоровит. напр. воспит.	Спортивно- игровая музыкальная программа						
			Досуг «Праздник мыльных пузырей»	Досуг «Клоун Клепа в гостях у малышей» Цель: Создание	«Спортивное развлечение на День смеха в детском саду»	Развлечение ко Дню смеха Цель: Создать позитивный	Развлечение «День шуток, смеха и веселья»	Развлечение «День шуток, смеха и веселья»	

			Цель: Создание положительных эмоций хорошего настроения	положительных эмоций хорошего настроения	Цель: Создание положительной эмоциональной среды при помощи музыкальной и двигательной активности. В атмосфере развлечения создать положительный эмоциональный настрой для самовыражения детей, развивать эмоционально-эстетическое восприятие детей. Воспитывать в детях умение правильно воспринимать юмор. Развивать быстроту, ловкость, выносливость, координацию движений, совершенствовать двигательные способности	настрой детей на весь день прибытия в детском саду. создать положительный эмоциональный настрой для самовыражения детей, побуждать детей к речевому общению, активировать словарный запас, развивать воображение, умение определять целое из части.	Цель: Ознакомление детей с праздником 1 апреля – днём шуток, смеха и хорошего настроения.	Цель: Ознакомление детей с праздником 1 апреля – днём шуток, смеха и хорошего настроения.	
			Спортивный праздник «День	Спортивный праздник «День здоровья»	Развлечение «День здоровья!»	Спортивно – познавательное развлечение	Спортивно – познавательное развлечение	Тематический день «День	

			здоровья» Цель: формировать у детей потребность к здоровому образу жизни.	Цель: формировать у детей потребность к здоровому образу жизни.	Цель: Сохранять и укреплять здоровье детей. закрепить знания о необходимых культурно- гигиенических навыках. воспитывать интерес к ЗОЖ и спорту. развивать выдержку и внимание в играх и эстафетах; создать радостное эмоциональное настроение.	«День здоровья» Цель: Повысить интерес к физической культуре; Укрепить здоровье детей; развить подвижность, сноровку, ловкость и умение. Совершенствов ать уровень физической подготовленно сти. Прививать интерес к активному образу жизни Формировать волевые качества: целеустремлён ность, выдержку, силу, ловкость, воспитывать желание побеждать и сопереживать	«День здоровья» Цель: Сформировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.	здоровья» Цель: закреплять представлен ия детей о здоровом образе жизн и, о здоровье и его роли в жизни человека	
	02.04 День рождения	Патриотич . напр. воспит.	Рассматривани е иллюстраций по сказкам	Рассматривани е иллюстраций по сказкам	Беседа «Знакомство со сказками Г. Х.	Выставка рисунков «Мир сказок	Выставка рисунков «Мир сказок	Виторина «Любимые герои сказок	

	детского писателя Х.К. Андерсена	Эстетич. напр. воспит.	Г.Х.Андерсена Цель:формирование интереса к произведениям Г.Х.Андерсена	Г.Х.Андерсена Цель: формирование интереса к произведениям Г.Х.Андерсена	Андерсена» Цель: познакомить с жизнью и творчеством детского писателя Х.К. Андерсен; формировать желание слушать произведения писателя	Андерсена» Цель: Углублять и расширять знания детей о сказках писателя Г. Х. Андерсена, прививать любовь к его творчеству.	Андерсена» Цель: Углублять и расширять знания детей о сказках писателя Г. Х. Андерсена, прививать любовь к его творчеству.	сказкам Андерсена» Цель:знакомство детей с творчеством писателя	
АПРЕЛЬ 2 неделя 08.04 – 12.04	12.04 День космонавтики	Физич. и оздоровит. напр. воспит. Патриотич. напр. воспит.	Развлечение «День космонавтики» Цель: познакомиться с праздником «День космонавтики»	Тематический день «12 апреля - День Космонавтики» Цель: Формирование элементарных представлений детей о космосе; расширение представлений детей о планете Земля, о Луне, о звёздах, космонавтах. Ознакомление детей с праздником «День космонавтики» и первым космонавтом Ю.А.	Беседа с просмотром иллюстраций "Наш космос" Цели: Подвести детей к пониманию того, что наша планета –Земля имеет форму шара. Наблюдение на прогулке за небом. Цель: закреплять умение видеть красоту весенней природы; расширять словарный запас; Дидактическая	Просмотр презентации «День космонавтики». Цель: Дать детям представление о космосе и космонавтах. Учить отвечать на вопросы, используя различные виды простых и сложных предложений, совершенствуя диалогическую монологическую речь детей. Воспитывать уважение к героям космоса,	Развлечение: «Мы будущие космонавты» Цель: Формирование стремления заниматься физической культурой.	Развлечение «Космическое путешествие» Цель: сформировать представления о празднике «День космонавтики», элементарных понятий о космосе, о первом полёте в космос. Закрепить знания о том, что первым	

				Гагариным.	игра «Выложи ракету» из счетных палочек. Цель: развивать внимание, воображение, мышление.	желание быть похожими на них, развивать познавательные интересы у детей.		космонавтом был гражданин России- Юрий Гагарин.	
АПРЕЛЬ 3 неделя 15.04 – 19.04	18.04 Международный день памятников и выдающихся мест	Патриотический напр. воспит.	Строительная игра «Строим дом» Цель: формировать умение детей строить домик из предложенного строительного материала.	Строительная игра «Строим дом» Цель: формировать умение детей строить домик из предложенного строительного материала.	Беседа Памятные места нашего поселка Цель: воспитание патриотических чувств и гражданско-патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста. Задачи: – расширять и углублять знания о достопримечательностях родного поселка; – воспитывать чувство любви к малой Родине.	Беседа Знаменитые места родного края. Архитектурные и природные памятники. Цель: воспитание патриотических чувств и гражданско-патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста. Задачи: – расширять и углублять знания о достопримечательностях родного города Боготола; – воспитывать чувство любви к малой Родине.	Беседа Знаменитые места родного края. Архитектурные и природные памятники. Цель: воспитание патриотических чувств и гражданско-патриотического сознания у детей старшего дошкольного возраста. Задачи: – расширять и углублять знания о достопримечательностях родного города Боготола; – воспитывать	Беседа Знаменитые места России. Архитектурные и природные памятники Цель: формирование чувства патриотизма и нравственности у подрастающего поколения, чувства гордости за свою страну. Задачи: познакомить воспитанников с главными достопримечательностями	

							чувство любви к малой Родине.	ми России, воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма, гордость за страну за её историческое прошлое, формировать	
АПРЕЛЬ 4 неделя 22.04 – 26.04	22.04 Междунар. день земли	Трудовое напр. воспит.	Трудовой десант «Чистый дом»						
		Патриотич. (эколог.) напр. воспит.	Беседа «22 апреля — Международный день Земли» Цель: рассказать детям, что такое планета Земля.	Беседа «Земля – наш общий дом» <u>Цель:</u> формировать бережное отношение к нашей планете.	Стенгазета «Земля – наш общий дом», «Берегите планету» Цель: Познакомить детей с праздником – День Земли, который отмечается 22 апреля. Формировать умение устанавливать зависимость между состоянием природы,	Акция "Международный день Земли" Цель углубить представления детей о том, что планета Земля - это наш дом. Воспитывать стремление беречь нашу Землю. Воспитание экологической культуры.	Акция "Международный день Земли" Цель углубить представления детей о том, что планета Земля - это наш дом. Воспитывать стремление беречь нашу Землю. Воспитание экологической культуры.	Беседа «Международный день Земли» Цель: формирование бережного отношения к окружающей нас среде.	

					растительным миром и бытом людей. Формировать умение понимать и любить природу. Дать детям знание о том, что человек является частью природы				
28.04 День рождения русской писательницы В.Осеевой	Патриотич . напр. воспит. Эстетич. напр. воспит.	Беседа «День рождение писательницы Валентины Александровны Осеевой.»Цель : познакомится с биографией писателя, её произведениям и.	"Уроки вежливости и доброты" Цель: учить анализировать свои поступки и поступки литературных героев. Формировать навыки вежливости, речевого этикета.	Чтение произведения В. Осеевой «Синие листья». Цель: развитие умения детей понимать, оценивать чувства и поступки других через чтение художественной литературы.	Досуг «Путешествие по рассказам В. Осеевой» Цель: развивать у детей умение понимать, оценивать чувства и поступки других через чтение рассказов В. А. Осеевой. формировать умение анализировать прочитанные произведения и делать простейшие выводы, излагать свои	Игра-викторина "О вежливости, доброте и правде" (по рассказам Валентины Осеевой) Закрепить знания детей о прочитанных произведениях В.Осеевой Развитие внимания, мышления, речи, памяти. Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к книгам;	Игра-викторина "О вежливости, доброте и правде" (по рассказам Валентины Осеевой) Закрепить знания детей о прочитанных произведениях В.Осеевой Развитие внимания, мышления, речи, памяти. Воспитательные:		

						мысли понятно для окружающих; развивать умение содержательно и эмоционально пересказывать.	Прививать любовь к чтению художественной литературы; Продолжать учить работать командой; вызывать положительный эмоциональный отклик, желание принимать участие в командных соревновательных играх развивающего характера.	Воспитывать бережное отношение к книгам; Прививать любовь к чтению художественной литературы; Продолжать учить работать командой; вызывать положительный эмоциональный отклик, желание принимать участие в командных соревновательных играх развивающего характера.	
МАЙ 1 неделя 29.04 – 03.05	30.04 День пожарной охраны	Физич. и оздоровит. напр. воспит.	Беседа «Огонь- друг,огонь- враг»Цель:Рас ширить представление детей о том, какой бывает огонь, какое	Рассматривани е плакатов и иллюстраций, беседа. Цель:учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя;	Физкультурный досуг по ППБ «Охрана жизни и безопасности» Цели: Закрепление знаний детей о пожарной безопасности.Фо	Спортивное развлечение «Пожарные - люди отважные!» Цель: закрепить знания детей о правилах	Физкультурн ый праздник «Юные пожарные» Цель: закрепить знания детей о правилах пожарной	Игра- эстафета «Что поможет человеку потушить пожар?» Цель игры: Закрепить	

			значение он имеет в жизни людей.	правильно использовать в речи названия предметов; активизировать предлоги, глаголы в предложениях; познакомить детей с правилами пожарной безопасности.	рмировать правильное поведение в случае возникновения пожара, двигательный опыт, направленный на развитие психофизических качеств: силу, ловкость, быстроту; воспитывать соревновательные качества, чувства взаимовыручки, поддержки;	пожарной безопасности, сформировать представление о профессии "пожарный"	безопасности и правилах поведения при пожаре. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях.	знание пожарных принадлежностей (ведро, брандспойт, лестница, песок, топор, лом).	
	01.05 Праздник Весны и Труда	Труд овое напр. воспит.	Просветительское сопровождение участников образовательного процесса. Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей): «Праздник Весны и Труда»						
МАЙ 2 неделя 06.05 – 10.05	07.05 День рождения композитора П.Чайковского	Патриотич. напр. воспит. Эстетич. напр. воспит.	Прослушивание произведений П.И.Чайковского «Марш деревянных солдатиков», «Игра в лошадки», Цель: Приобщать детей к классической музыке; -Вызвать у	Исполняется танец с куклой (девочки) Танец мальчиков «Марш деревянных солдатиков» Цель: развивать двигательную активность.	Музыкальный досуг «Слушаем П.И.Чайковского» Цель: Расширить знания детей о творчестве П.И. Чайковского. Вызвать интерес к различным жанрам музыки и	Музыкальное тематическое занятие «Путешествие в мир музыки П. И. Чайковского» Цель: Приобщать детей к миру духовных ценностей отечественной	Музыкальное тематическое занятие «Знакомство с творчеством Чайковского» Цель: Приобщение детей к миру духовных ценностей отечественной и мировой	Музыкальное тематическое занятие «По страницам «Детского альбома» П.И.Чайковского» Цель занятия: Формирован	

			детей интерес к музыке П. И. Чайковского		исполнительству на различных музыкальных инструментах.	и мировой культуры через знакомство с творчеством русского композитора П. И. Чайковского.	культуры через знакомство с творчеством русского композитора П.И. Чайковского.	ие интереса к русской классической музыке с использованием поэтических текстов	
		Патриотич. напр. воспит.	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию «Слава героям землякам» Проведение акции совместно с родителями «Бессмертный полк»						
	09.05 День Победы		Рассматривание: иллюстрации о войне, картины о Победе, портреты воинов – героев ВОВ Цели: Формировать у детей первоначальные представления о ВОВ и о празднике «День Победы»; воспитывать у детей чувство гордости и уважение к ветеранам ВОВ, гордость за Родину.	Беседа «День Победы» Цель: Сформировать знания у детей о празднике «День Победы», воспитывать чувство гордости, уважения к ветеранам ВОВ, патриотическое чувство.	Беседа с просмотром иллюстраций «Детям о войне» Цель: Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах	Тематическое физкультурное занятие «День Победы!» Цель: Воспитание патриотических чувств у старших дошкольников. Укреплять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы, расширять кругозор детей и способность сопереживать	Тематическое физкультурное занятие «День Победы!» Цель: Воспитание патриотических чувств у старших дошкольников. Укреплять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы, расширять кругозор детей и способность сопереживать другим людям, побуждать уважительно	Тематическое физкультурное занятие «День Победы!» Цель: Воспитание патриотических чувств у старших дошкольников. Укреплять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы, расширять кругозор детей и способность сопереживать	

					дедушек, бабушек,	другим людям, побуждать уважительно относиться к подвигу наших солдат. Формировать умение преодолевать препятствия, развивать скоростно- силовые и двигательные качества. Развивать умения устанавливат ь ролевые отношения и действовать в воображаемо й игровой обстановке, предоставить возможность детям в соревновател ьной обстановке проявить чувство товарищества	относиться к подвигу наших солдат. Формировать умение преодолевать препятствия, развивать скоростно- силовые и двигательные качества. Развивать умения устанавливать ролевые отношения и действовать в воображаемой игровой обстановке, предоставить возможность детям в соревновательн ой обстановке проявить чувство товарищества.	другим людям, побуждать уважительно относиться к подвигу наших солдат. Формировать умение преодолевать препятствия, развивать скоростно- силовые и двигательные качества. Развивать умения устанавливать ролевые отношения и действовать в воображаемо й игровой обстановке, предоставить возможность детям в соревновател ьной обстановке проявить чувство товарищества .	

			Конкурс чтецов «Через года, через века помните!»						
МАЙ 3 неделя 13.05 – 17.05	12.05 День экол. образ.	Патриотич. (эколог.) напр. воспит.	Развлечение «Всемирный день охраны окружающей среды» Цель: Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе.	Игра забава «Очистим водоем от мусора» Цель: Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе.	«Урок экологической грамотности» Цель: воспитание любви к природе родного края, умения понимать и чувствовать её красоту, бережно относиться к растениям и животным; создание условий для получения воспитанниками элементарных знаний о природе и формирование у них ряда представлений о явлениях живой и неживой природы	Викторина по экологии «Знатоки природы» Цель: Углубление экологических знаний у детей; формирование правильного отношения к природе. Обобщить знания детей об окружающем мире, правилах поведения в лесу. Образовательн ые: - формировать целостный взгляд на природу, ответственное отношение к окружающей среде	Викторина по экологии «Знатоки природы» Цель: Углубление экологически х знаний у детей; формирование правильного отношения к природе. Обобщить знания детей об окружающем мире, правилах поведения в лесу. Образователь ные: - формировать целостный взгляд на природу, ответственное отношение к окружающей среде	Экологичес кий досуг — развлечения «Вечер загадок» Цель: Систематиз ировать представлен ия детей о многообрази и природы. Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе. Учит отгадывать загадки.	
	15.05 День рождения русского	Патр иотич. напр. воспит	Беседа «Знакомство с творчеством Васнецова	Знакомство с творчеством Ю. А. Васнецова	Знакомство с творчеством художника- иллюстратора	Организация культурных практик в режиме дня в	Организация культурных практик в режиме дня в	Организаци я культурных практик в	

	художника В.М. Васнецова	Эсте т.напрв. воспит.	В.М» Цель: посредством приобщения к эстетическим ценностям в виде произведений выдающихся отечественных художников, способствовать умственному, нравственному , эмоционально му развитию личности ребенка, раскрывать его творческие возможности	«Сказочные котики» Цель: Знакомство детей с творчеством Ю.А. Васнецова	Ю. А. Васнецова Цель: Приобщение к изобразительном у искусству. Развитие эстетических чувств, эмоций, эстетического восприятия, интереса к творчеству художника- иллюстрато	соответствии с возрастом детей «Знакомство с творчеством художника В. М. Васнецова» Цель: Познакомить детей с творчеством великого русского художника Виктора Михайловича Васнецова.	соответствии с возрастом детей «Знакомство с творчеством художника В. М. Васнецова» Цель: Познакомить детей с творчеством великого русского художника Виктора Михайловича Васнецова.	режиме дня в соответстви и с возрастом детей «Знакомств о с творчеством художника В. М. Васнецова» Цель: Познакомит ь детей с творчеством великого русского художника Виктора Михайлович а Васнецова.	
18.05 Междунар. день музеев	Патр иотич. напр. воспит.	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей							
		Просветительское сопровождение участников образовательного процесса. Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей): «День детских общественных организаций России»							
19.05 День детских общественны х организаций России	Патр иотич. напр. воспит.	Беседа «Вместе мы все можем» Цель: сформировать у воспитанников представления взаимом	Беседа «Вместе мы все можем» Цель: сформировать у воспитанников представления взаимом сотрудничестве	Сюжетно- ролевая игра «Наша дружная семья» Способствовать обогащению социально - игрового опыта на основе	Беседа «День детских общественны х объединений » Цель: сформировать у	Беседа «День детских общественны х объединений» Цель: сформировать у воспитаннико	Беседа «День детских общественны х объединений» Цель занятия: сформировать у воспитаннико		

			сотрудничеств е,взаимопомощи	,взаимопомощи	объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (мама- ребенок, врач- пациент, фармацевт - клиент). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. Воспитывать доброжелательн ые отношения между сверстниками, интерес к общему замыслу и согласованию действий.	воспитаннико в представлени я о детских общественны х объединениях	в представлени я о детских общественны х объединениях	в представлени я о детских общественны х объединениях	
МАЙ 4 неделя 20.05 – 24.05	20. 05 Всемирный день пчел	Патриотич . (эколог.) напр. воспит.	Игра-забава «Веселые пчелки» Цель: учить детей свободно бегать по	Рисование «Пчелы торопятся домой» Цель: развивать	Тематическая беседа Насекомые и их знакомые Цель:Знакомить с разнообразием	«Коллективна я работа «Пчелки и медовые соты» Цели и	«Чудесная мастерская» Изготовление поделки из бумаги «Пчёлка»	Беседа на тему «Пчела- труженица» Цель: сформи ровать у детей знания	

			комнате, присесть на корточки и встать, перешагивать обруч. Игровое упражнение «Пчёлки на лугу»	мелкую моторику рук, учить создавать образ пчелы, радоваться от результата работы. Игровое упражнение «Пчёлки на лугу»	мира насекомых	задачи: воспитывать у детей интерес к явлениям живой природы учить детей узнавать насекомое по внешним признакам и что пчелы полезные насекомые- собирают сок- нектар с цветов, из которого получается мед- полезное лакомство. развитие моторики рук формировать умения и навыки работать вместе развивать творческие способности.	Цель: Развитие наглядно-образного мышления, познавательного интереса, рационального использования времени и памяти, точности движений, художественного вкуса, творчества.	о двух основных функциях пчел: производство меда и опыление растений.	
24.05 День славянской письменности и культуры	Патриотическое напр. воспит.	Просветительское сопровождение участников образовательного процесса. Педагогическая библиотека для родителей (законных представителей): «День славянской письменности и культуры»							

МАЙ 5 неделя 27.05 – 31.05	27.05 День города Санкт- Петербург	Патриотич . напр. воспит.	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей						
			Рассматриван ие иллюстраций с Санкт – Петребургом Цель: Сформировать у детей представление о городе Санкт- Петербурге, его истории и культуре, воспитывать чувство патриотизма.	Рассматриван ие иллюстраций с Санкт – Петребургом Цель: Сформировать у детей представление о городе Санкт- Петербурге, его истории и культуре, воспитывать чувство патриотизма.	Рассматривание открыток «Санкт Петербург-город на Неве» Цель: расширить знания и представления детей об истории родного города. Познакомить ребят с достопримечате льностями Санкт - Петербурга. - воспитывать любовь к родному городу, патриотические качества личности.	Беседа Знакомство с городом Санкт- Петербург Цель: Познакомить детей с городом Санкт- Петербург. Познакомить детей с достопримечат ельностями города : памятниками, красивыми зданиями.	Беседа Знакомство с городом Санкт- Петербург Цель: Познакомить детей с городом Санкт- Петербург. Познакомить детей с достопримечате льностями города : памятниками, красивыми зданиями.	« С днем рож дения, Санкт – Петербург !» Цели: вос питание у детей любви к родине, родному краю, формирова ние чувства за свою страну.	
	01.06 День защиты детей	Дух.нравс тв. напр. воспит.	Музыкальный праздник						
ИЮНЬ 1 неделя 03.06 – 07.06	01.06 День рождения русского композитора М.И.Глинки	Патриотич . напр. воспит Эстет.напр в. воспит.	Музыкальная игра «Где погремушки?»: стимулировать выполнение детьми танцевальных движений под музыку, учить двигаться в	Музыкальная игра «Где погремушки?»: стимулировать выполнение детьми танцевальных движений под музыку, учить двигаться в	Слушание «Детская Полька» М. Глинка Цель: познакомить детей с творчеством М. Глинки. Вызвать эмоциональную	Тематическое занятие по музыке«Слуша ем произведения М.И.Глинки» Цель: расширять знания детей о классической	Тематическое занятие по музыке «Слушаем произведения М.И.Глинки» Цель: расширят ь знания детей о классической музыке,	Тематичес кое занятие по музыке «Классиче ская музыка. Знакомств о с творчество	

			соответствии с ритмом и характером .	соответствии с ритмом и характером .	отзывчивость на музыку веселого, задорного, танцевального характера.	музыке, развивать восприятие музыкальных произведений разных эпох; расширять знания детей о композиторах, их биографии и наиболее значительных произведениях; развивать музыкальные способности, эстетический вкус, умение проявлять эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с исполнением классической музыки на различных музыкальных инструментах ; знакомить детей с разными жанрами музыки	развивать восприятие музыкальных произведений разных эпох; расширять знания детей о композиторах, их биографии и наиболее значительных произведениях; развивать музыкальные способности, эстетический вкус, умение проявлять эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с исполнением классической музыки на различных музыкальных инструментах ; знакомить детей с разными формами и жанрами музыки	м М. И. Глинки» Цель: Воспитывать нравственно – патриотическое качество путём приобщения детей к истокам народной культуре. 2Показать отличие 2-х жанров оперы и романа. Учить определять характер музыки в опере «Руслан и Людмила» Развивать индивидуальные способности в игре на инструментах.	

	06.06 Пушкинский день в России 06.06 День русского языка	Патриотич . напр. воспит.	Рисование «Золотая рыбка» пальчиками Цель: Закрепить навыки детей по нетрадиционной технике рисования- пальчиками на ограниченном пространстве. Знакомить со сказками А.С.Пушкина	Рисование «Золотая рыбка» пальчиками Цель: Закрепить навыки детей по нетрадиционной технике рисования- пальчиками на ограниченном пространстве. Знакомить со сказками А.С.Пушкина	Конструирование «Сказочный дворец для белочки» Цель: продолжать с детьми закреплять название строительного материала в д/и «Чудесный мешочек» (кубик, кирпичик, конус, цилиндр). Учить работать вместе одной подгруппой, уступая друг другу, оказывать помощь. Учить передавать характерные черты замка в построении (башни, купола, крепость). Развивать умение обыгрывать	Викторина по сказкам Пушкина Цель: обогатить представления о жизни и творчестве А.Пушкина, создать эмоционально - положительное настроение у детей.	Викторина по сказкам Пушкина Цель: обогатить представления о жизни и творчестве А.Пушкина, создать эмоционально - положительное настроение у детей.	Кроссворд а по сказкам А. С. Пушкина для Цель: закрепление знания о сказках А.С. Пушкина. развивать логическое мышление воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина.	

					постройку, мелкую моторику рук, внимание, мышление. Развивать умение ставить детали друг на друга, правильно их располагать – внизу больше и тяжелые детали, сверху – легкие и мелкие. Воспитывать доброжелательность, дружеские взаимоотношения.				
ИЮНЬ 2 неделя 10.06 – 14.06	12.06 День России	Патриотич. напр. воспит.	Коллективная аппликация «Флаг России» Цель: Закрепление и расширение представлений детей о символике России; Создание условий для расширения кругозора детей; Воспитание	Флешмоб «Российский флаг» Цель: Воспитывать любовь и гордость к своей стране, уважение к традициям своего народа и края	Игра-викторина «День России» Цель: обобщить и систематизировать знания детей о России. Закрепить знания детей о нашей стране и родном крае, о символах России;	Развлечение «День России» Цель: воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Способствовать формированию нравственно – патриотических чувств у дошкольников через любовь к	Развлечение «День России» Цель: воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Способствовать формированию нравственно – патриотических чувств у	Игра «Я живу в России». Цель: воспитание патриотизма и гражданской ответственности у детей дошкольного возраста.	

			уважительного отношения к символам государственности.			Родине, родному краю, уважение к старшему поколению; обобщить понятие «Родина». создать условия для расширения знаний о символах России (флаг, герб, гимн, о празднике День России, о народных старинных традициях	дошкольников в через любовь к Родине, родному краю, уважение к старшему поколению; обобщить понятие «Родина». создать условия для расширения знаний о символах России (флаг, герб, гимн, о празднике День России, о народных старинных		
	12.06. День города Уфы столицы Республики Башкортостан	Патриотич. напр. воспит. Эстетич. напр. воспит.	Рассматривание иллюстраций с обсуждением «Уфа. Столица Республики Башкортостан» Цель: Расширять знания детей о городе Уфе - столице Республики Башкортостан.	Рассматривание иллюстраций с обсуждением Беседа «Уфа. Столица Республики Башкортостан» Цель: Расширять знания детей о городе Уфе - столице Республики	Интерактивная игра «Путешествие по Уфе» Цель: Закрепить знания детей о городе Уфе. Расширить знания детей о столице Республики Башкортостан, знать названия улиц,	Викторина для дошкольников «Уфа-любимый город» Цель: Способствовать углублению и обобщению представлений детей о родном городе, его достопримечательностях,	Викторина для дошкольников в «Уфа-любимый город» Цель: Способствовать углублению и обобщению представлений детей о родном	Викторина для дошкольников «Уфа-любимый город» Цель: Способствовать углублению и обобщению представлений детей о	

			Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города, с новыми архитектурными памятниками, названиями улиц.. Развивать логическое мышление. Обогащать и активизировать словарь детей. Воспитывать гордость, чувство восхищения красотой города.	Башкортостан. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города, с новыми архитектурными памятниками, названиями улиц.. Развивать логическое мышление. Обогащать и активизировать словарь детей. Воспитывать гордость, чувство восхищения красотой города.	достопримечательностей, чем славится город Уфа.	памятниках.	городе, его достопримечательностях, памятниках.	родном городе, его достопримечательностях, памятниках.	
	16.06. день рождения национально го героя Республики Башкортостан Салавата Юлаева	Патриотич . напр. воспит.	Вечер народных башкирских игр Цель: Познакомить детей с народом и культурой Башкирии Задачи: Познакомить детей с природой,	Вечер народных башкирских игр Цель: Познакомить детей с народом и культурой Башкирии Задачи: Познакомить детей с природой,	Беседа с рассматриванием иллюстраций «Салават Юлаев - славный сын башкирского народа». Цель: формирование патриотических чувств, желание быть защитником земли, на	Просмотр презентации Презентация на тему «Салават Юлаев имя на века» познакомить воспитанников с историей башкирского народа на примере жизни народного	Посиделки «Салават – гордый сын Урала» Цель:Познакомить с жизнью и культурой башкирского народа, с книгами о Салавате Юлаеве, жизнью	Экскурсия в библиотеку, знакомство с литературой о Салавате Юлаеве. Посиделки «Салават – гордый сын Урала» Цель:Познакомить с жизнью и культурой	

			культурой башкирского народа; • Воспитывать доброе, уважительное, отношение к каждой культуре народов России.	культурой башкирского народа; • Воспитывать доброе, уважительное, отношение к каждой культуре народов России.	которой родился и вырос, любви к своему народу и отечеству. Воспитывать уважение к памяти национального героя Салавата Юлаева.	героя Салавата Юлаева; на примере литературы и искусства показать значение образа С.Юлаева для башкирского народа.	батыра ,памятниками, посвящёнными герою. Воспитывать гордость , уважительное отношение к истории Республики Башкортостан	башкирского народа, с книгами о Салавате Юлаеве, жизнью батыра ,памятникам и, посвящённым и герою. Воспитывать гордость , уважительное отношение к истории Республики Башкортостан	
ИЮНЬ 3 неделя 17.06 – 21.06	19.06. Народный праздник «Сабантуй»	Эстетич. напр. воспит. Патриотич. напр. воспит.	Развлечение для «Малый Сабантуй» Цель: познакомить детей с особенностями праздника «Сабантуй» закрепить знания о национальных праздниках Республики Башкортостан; формировать представления детей об	Развлечение для «Малый Сабантуй» Цель: познакомить детей с особенностями праздника «Сабантуй» закрепить знания о национальных праздниках Республики Башкортостан; формировать представления детей об	Развлечение для «Малый Сабантуй» Цель: познакомить детей с особенностями праздника «Сабантуй» закрепить знания о национальных праздниках Республики Башкортостан; формировать представления детей об	Спортивно-музыкальное развлечение «Сабантуй — веселый праздник» Цель: Обогащать представление о башкирском национальном празднике «Сабантуй», о его истории, об обычаях, которые соблюдаются при	Физкультурный праздник «Сабантуй» Продолжать знакомить детей с традициями и обычаями башкирского народа: дать представление о празднике «сабантуй», вызвать интерес и желание участвовать в состязаниях;	Физкультурное развлечение в ДОУ для подготовительной группы «Наш веселый Сабантуй» Цель: Совершенствовать двигательные умения и навыки дошкольников. Создать у	

			истории родного края; обогащать активный словарь детей; продолжать развивать танцевальные навыки и умения; воспитывать любовь к родному краю и его обычаям.	истории родного края; обогащать активный словарь детей; продолжать развивать танцевальные навыки и умения; воспитывать любовь к родному краю и его обычаям.	истории родного края; обогащать активный словарь детей; продолжать развивать танцевальные навыки и умения; воспитывать любовь к родному краю и его обычаям.	проведении праздника. Продолжать знакомить детей с традициями и обычаями башкирского народа: дать представления о празднике сабантуй, вызвать интерес и желание участвовать в состязаниях; Способствовать развитию физических качеств у детей : ловкость, сила, быстрота, удовлетворять потребность детей в двигательной активности.	Способствовать развитию физических качеств у детей: ловкость, сила, быстрота, удовлетворять потребность детей в двигательной активности. Воспитывать любовь и толерантное отношение к башкирскому народу, интересы к национальным праздникам, традициям и обычаям.	детей бодрое и радостное настроение. Способствовать развитию физических качеств у детей: ловкость, сила, быстрота, удовлетворять потребность детей в двигательной активности.	

	21.06 Между нар. день цветка	Патр иотич. (эколог.) напр. воспит.	Дидактическая игра «Собери цветок» Цель: Закреплять знания о цветах, развивать память, дикцию и устную речь.	Подвижные игры «Соберём букет», «Хоровод цветов», «Мы цветочки в руки взяли» Цель: привлечь внимание детей к окружающему вокруг себя и пробуждать активный интерес к улучшению окружающей среды.	Развлечение «День цветов» Цель: создать у детей радостное настроение, способствовать развитию познавательного интереса, расширить представления детей о цветах.	Развлечение «День цветов» Цель: познакомить детей с цветами земли. Дать понятие, что такое цветок. Учить детей классифициров ать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом) Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных и насекомых. Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них.	Досуг: «День цветка» Цель. Закреплять представлени я о многообразии мира цветов; продолжать формировать навыки экологически грамотного поведения в природе.	Развлечение «День цветов» Цель: закрепить знания детей о цветах, научить называть и различать их, воспитывать бережное отношение к природе	
ИЮНЬ 4 неделя 24.06 – 28.06	22.06 День памяти и скорби	Патриотич . напр. воспит.	Беседа «День памяти и скорби героям, победившим в ВОВ» Цель: Формиро вание	Беседа «День памяти и скорби героям, победившим в ВОВ» Цель: Формирование	Беседа «22 июня — День памяти и скорби» Цели: Формирование представлений о Великой Отечественной	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Цель: создать условия для формирования	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Цель: создать условия для	Экскурсия в библиотеку, знакомство с выставкой книг по теме. Поэтический	

			нравственных ценностей (толерантность, уважение к защитникам Родины, гордость за свой народ). Закрепление знаний о том, кто и как защищали нашу Родину в годы войны.	нравственных ценностей (толерантность, уважение к защитникам Родины, гордость за свой народ). Закрепление знаний о том, кто и как защищали нашу Родину в годы войны.	войне, уважения к военной истории России, патриотизма и чувства гордости за свою Родину. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.	у воспитанников представления о Великой Отечественной войне через литературные произведения о войне. расширить знания о ВОВ. развивать выразительность и осознанность речи. способствовать воспитанию гражданского долга, чувства патриотизма.	формировании у воспитанников в представлениях о Великой Отечественной войне через литературные произведения о войне. расширить знания о ВОВ. развивать выразительность и осознанность речи. способствовать воспитанию гражданского долга, чувства патриотизма.	час «Мы о войне стихами говорим» Цель: создать условия для формирования у воспитанников представления о Великой Отечественной войне через литературные произведения о войне. расширить знания о ВОВ. развивать выразительность и осознанность речи. способствовать воспитанию гражданского долга, чувства патриотизма.	

ИЮЛЬ 1 неделя 01.07 – 05.07	05.07 День рождения писателя и художника – иллюстратор а В.Г. Сутеева	Эстетич. напр. воспит. Патриотич . напр. воспит.	Организация культурных практик в режиме дня						
			Сказка на шнурочке «Три котёнка» Цель:помочь детям понять содержание сказки; воспитывать навыки драматизации. Расширять представления детей о домашних птицах. Развивать артикуляционн ый аппарат, связную речь, умение отвечать на вопросы; зрительную память и слуховое восприятие, логическое мышление.	Сказка на шнурочке «Яблоко» Цель: помочь детям понять содержание сказки; воспитывать навыки драматизации. Расширять представления детей о домашних птицах. Развивать артикуляционн ый аппарат, связную речь, умение отвечать на вопросы; зрительную память и слуховое восприятие, логическое мышление.	Игра — драматизация по сказке В. Сутеева «Под грибом» Цели: Способствовать эмоционально му восприятию содержания сказки, умению обыгрывать и изменять сюжет совместно с воспитателем, развивать словесное творчество, умение включать описание героев в знакомый сюжет;	Игра викторина с по сказкам Владимира Григорьевича Сутеева в средней группе Цель. - закрепление знаний о сказках В. Сутеева и его сказочных героях - упражнять в умении определять и называть его произведения и героев сказок - развивать речь детей, расширять активный словарь, активизироват ь устную речь. способствовать воспитанию	Дидактическая игра «Угадай сказку по ее началу» Цель: Цель: закреплять умение детей играть роли персонажей художественн ых произведений. продолжать знакомить детей с творчеством В. Сутеева; побуждать использовать в речи отрывки из сказки, выражать удовольствие от встречи с литературным произведением , радость от эмоциональног о сотрудничеств а и	Игра — драматизация по сказке В. Сутеева «Под грибом» Цель: Создание условий для развития выразительной диалогической речи. Задачи: способствовать развитию речи, коммуникатив ных навыков, эмоционально- волевой сферы через театрализован ные игры и упражнения; создание условий для развития творческой активности ребёнка;	

						дружеских взаимоотношений между детьми,	сопереживания совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа: обогащать словарь детей прилагательными, атак же словами – действиями;	побуждать детей к активному участию, использовать всё окружающее пространство при игре-драматизации.	
ИЮЛЬ 2 неделя 08.07 – 12.07	08.07 День семьи, любви и верности	Соц. напр. воспит.	Развлечение «День Семьи, любви и верности» Цель: создание радостного и праздничного настроения; дать понятие любви и верности; способствовать созданию положительного образа будущей семьи у каждого ребенка;						
ИЮЛЬ 3 неделя 15.07 – 19.07	16.07 День рисования на асфальте	Трудовое напр. воспит. Эстет.напр . воспит.	Конкурс рисунков «Рисуем мелом на асфальте»						
ИЮЛЬ 4 неделя 22.07 – 26.07	23.07 Всемирный день китов и дельфинов	Патриотич . (эколог.) напр. воспит.	Мы – друзья природы.						
			Рисование «Дельфины в море» Цели: познакомить детей со смешиванием желтой и синей красок приобщать	Лепка «Этот удивительный подводный мир!» Цель: совершенствовать умения и навыки лепки из пластилина,	День китов и дельфинов» Цели: воспитание экологической культуры, развитие познаватель	Просмотр Презентации "Киты и дельфины" Цель: дать представление о том, что в океанах живут умные животные.	Просмотр Презентации "Киты и дельфины" Цель: дать представление о том, что в океанах живут умные животные. Дать	Просмотр Презентации "Киты и дельфины" Цель: дать представление о том, что в океанах живут умные животные. Дать представление о	

			детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. развивать у детей мелкую моторику рук, внимание. развивать интерес детей к изобразительной деятельности и развивая воображение и эстетический вкус; познакомить детей со смешиванием желтой и синей красок обучить технике рисования предметов природы	вызвать интерес к созданию сюжетной композиции. учить детей создавать образы морских животных с помощью формочек, убирая остатки пластилина стекой; продолжать учить лепить пальцами (не только ладонями); упражнять в приемах и способах лепки: скатывание, сплющивание, надавливание, размазывания.	ного интереса и творческих способностей, сохранение ЗОЖ, воспитание коллективизма и чувств товарищества. Дидактическая игра «Кто живёт в подводном царстве?». Цель: учить детей подбирать соответствующие картинки.	Дать представление о китах и дельфинах (какие они, где обитают). Воспитывать бережное, доброжелательное отношение к живой природе.	представление о китах и дельфинах (какие они, где обитают). Воспитывать бережное, доброжелательное отношение к живой природе.	китах и дельфинах (какие они, где обитают). Воспитывать бережное, доброжелательное отношение к живой природе.	
АВГУСТ 1 неделя 29.07 – 02.08	30.07 Междунар. день дружбы	Соц. напр. воспит.	Фестиваль рисунков на асфальте «Дружные ребята»						

АВГУСТ 2 неделя 05.08 – 09.08	05.08 Междунар. день светофора	Физич. и оздоровит. напр. воспит.	Неделя дорожного движения. Беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры по теме Светофор, Досуг «День светофора»						
	05.08 День рождения русского художника И.Е.Репина	Эстет.напр в. воспит.	Организация культурных практик в режиме дня в соответствии с возрастом детей						
			Рассматривани е иллюстраций к детским книгам Цель: развивать у детей чувства прекрасного, учить быть внимательным и при просмотре книги, рассказать о том, что изображено на картинке; продолжать формировать познавательны й интерес детей.	Рассматривание иллюстраций к детским книгам Цель: развивать у детей чувства прекрасного, учить быть внимательными при просмотре книги, рассказать о том, что изображено на картинке; продолжать формировать познавательный интерес детей.	Рассматривани е картины И. Е. Репина «Стрекоза» Цели: Закреплять знания детей о живописи. Учить детей понимать портретный жанр живописи, его содержание и выразительны е средства; отношение художника к образу. Вызывать эмоциональну ю и эстетическую отзывчивость на произведение живописи, собственные ассоциации.	Беседа о творчестве И.Е.Репина Цель: - познакомить детей с художником И.Е.Репиным, выразительными средствами, индивидуальной манерой передачи образа; с графическими изобразительны ми материалами, возможностями их использования в собственной деятельности; формировать у детей устойчивый интерес к творчеству художника; эстетическое отношение к окружающему	Беседа о творчестве И.Е.Репина Цель: - познакомить детей с художником И.Е.Репины м, выразительн ыми средствами, индивидуал ьной манерой передачи образа; с графически ми изобразител ьными материалам и, возможност ями их использован ия в собственной деятельност и;	Экскурсия в библиотеку, рассматривани е репродукций художников. Беседа о творчестве И.Е.Репина Цель: - познакомить детей с художником И.Е.Репиным, выразительны ми средствами, индивидуальн ой манерой передачи образа; с графическими изобразитель ными материалами, возможности их использовани я в собственной	

						миру, эмоциональную отзывчивость на художественные произведения.	формировать у детей устойчивый интерес к творчеству художника; эстетическое отношение к окружающему миру, эмоциональную отзывчивость на художественные произведения.	деятельности; формировать у детей устойчивый интерес к творчеству художника; эстетическое отношение к окружающему миру, эмоциональную отзывчивость на художественные произведения.	
АВГУСТ 3 неделя 12.08 – 16.08	12.08 День физкультурника	Трудовое напр. воспит.	Развлечение «День физкультурника» Цель: Формирование положительного отношения к занятиям физической культуры и к утренней гимнастике посредством физкультурного праздника. - Закрепить знание о	Спортивный досуг Путешествие по тропинкам здоровья Цель: формировать у детей первоначальные представления о здоровом образе жизни. формировать культурно-гигиенические навыки и привычки; закреплять и	Спортивный праздник «День Физкультурника» Цель физкультурного праздника - пропаганда массовой физической культуры и спорта. Развитие у детей интереса к занятиям физкультурой	Развлечение "День физкультурника!" Цель: Пропаганда физкультуры и занятия спортом. Задачи: Развивать у детей интерес к занятиям физкультуры. Содействие творческому проявлению физических и волевых условий	Развлечение "День физкультурника!" Цель: Пропаганда физкультуры и занятия спортом. Задачи: Развивать у детей интерес к занятиям физкультуры. Содействие творческому	Эстафета «Быстрее, выше, сильнее» Цель: Пропаганда здорового образа жизни, приобщение взрослых и детей к физической культуре и спорту	

			необходимости соблюдения основных гигиенических правил.	расширять представления о доступных пониманию детей способах укрепления и сохранения здоровья;	, содействие творческому проявлению физических и волевых условий соревнования. Воспитание чувства гордости за спортивные достижения страны.	соревнований. Прививать любовь к занятиям физической культурой и спорту. Воспитывать чувство дружбы, коллективизма.	проявлению физических и волевых условий соревнований. Прививать любовь к занятиям физической культурой и спорту. Воспитывать чувство дружбы, коллективизма.		
	15.08 День рождения командира 112-й кавалерийской дивизии Башкирии и Героя России – Минигали Мингазовича Шаймуратова	Патриотический, напр. воспит.	Подвижная игра «Джигиты». Цель: Цель игры: упражнять детей в беге прямым галопом. Развивать быстроту, ловкость, умение соревноваться, волю к победе. Приобщать детей к культурному наследию родного края,	Подвижная игра «Джигиты». Цель: Цель игры: упражнять детей в беге прямым галопом. Развивать быстроту, ловкость, умение соревноваться, волю к победе. Приобщать детей к культурному наследию родного края, национальной игровой культуре. Воспитывать любовь и	Вечер народных подвижных игр «Шаймуратовцы» Цель: В форме подвижных игр и игровых упражнений закреплять у детей двигательные умения; развивать мелкую и общую моторику, координацию	Просмотр презентации «Герой Башкортостана Миннигали Мингазович Шаймуратов» Цель: Формировать представление о жизни, деятельности, боевом пути М.Шаймуратова. Развивать у детей уважение к историческому прошлому своей Родины, ветеранам ВОВ, отстоявшим мир	Беседа «Герой Башкортостана генерал Миннигали Мингазович Шаймуратов» Цель: Формировать представление о жизни, деятельности, боевом пути М.Шаймуратова. Развивать у детей уважение к	Беседа «Герой Башкортостана генерал Миннигали Мингазович Шаймуратов» Цель: Формировать представление о жизни, деятельности, боевом пути М.Шаймуратова. Развивать у детей уважение к историческому	

			национальной игровой культуре. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям.	уважение к народным традициям.	речи и движения, ловкость, быстроту, реакцию. Приобщение детей к башкирским народным традициям посредством подвижных игр.	в жестоких сражениях. Воспитывать у детей патриотические чувства к своей Родине, гордость за её героическое прошлое, уважение к участникам Великой Отечественной войны.	историческому прошлому своей Родины, ветеранам ВОВ, отстоявшим мир в жестоких сражениях. Воспитывать у детей патриотические чувства к своей Родине, гордость за её героическое прошлое, уважение к участникам Великой Отечественной войны.	Родины, ветеранам ВОВ, отстоявшим мир в жестоких сражениях. Воспитывать у детей патриотические чувства к своей Родине, гордость за её героическое прошлое, уважение к участникам Великой Отечественной войны.	
АВГУСТ 4 неделя 19.08 – 23.08	22.08 День Государственного флага РФ	Патриотический, напр. воспит.	Рассматривание альбома, иллюстраций на тему «День Флага России» Цель: Воспитывать чувство патриотизма, уважительное отношение к	Дидактическая игра «Собери флаг». Цель: способствовать закреплению знаний детей государственных символов России – флаг, герб. О символическом	Развлечение «День флага России» Цель: Воспитывать граждан своей страны через любовь к своей Родине. Формировать	Развлечение «День государственного флага Российской Федерации» Цель: Формировать основы патриотизма, воспитывать	Развлечение «День государственного флага Российской Федерации» Цель: Формировать основы патриотизма,	Развлечение «Что за радуга на небе? Красный, синий, белый цвет. Это флаг моей России. Красивее флага нет!»	

			флагу нашей страны. Закрепить зрительное представление о Российском флаге. Вызвать интерес воспитанников к государственной символике	значении цветов государственного флага России, о том, что нарисовано на гербе и что это обозначает. Воспитывать гражданско – патриотические чувства..	основы патриотизма. Вызвать у детей положительные эмоции. Познакомится с символическим значением флага России; Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ. Вызывать желание участвовать в празднике, стремиться к победе. Закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ. Закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России Вызвать у детей положительные эмоции. Флешмоб «День флага» Цель: познакомить детей с символикой цветов триколора; - развивать ловкость, быстроту, воображение; - воспитывать уважительное отношение к флагу, любовь к Родине.	воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ. Закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России Вызвать у детей положительные эмоции. Флешмоб «День флага» Цель: познакомить детей с символикой цветов триколора; - развивать ловкость, быстроту, воображение; -	Цель: Расширение представлений детей о празднике – День Государственного флага Российской Федерации. познакомить детей с историей своей страны, с историей праздника День Российского флага; продолжать работу по расширению кругозора детей, и познавательной активности; уточнить и расширить знания детей воспитывать любовь к Родине; Флешмоб «День флага» Цель: познакомить	

							воспитывать уважительное отношение к флагу, любовь к Родине.	детей с символикой цветов триколора; - развивать ловкость, быстроту, воображение; - воспитывать уважительное отношение к флагу, любовь к Родине.	
АВГУСТ 5 неделя 26.08 – 30.08	27.08 День русского кино	Трудовое напр. воспит.	Беседа «День русского кино» Цель: Способствовать расширению знаний детей о празднике «День Русского кино»	Постановка кукольных, настольных спек- таклей, обыгрывание сюжетов по просмотренным сказкам и мультфильмам Цель: Воспитание интереса у детей к театральной деятельности, создание радостного настроения, формирование культурных ценностей.	Досуг «День кино в нашей группе» Цели: Познакомить детей историей кино; приобщать детей к киноискусств у; формировать представлени е детей о профессиях людей, снимающих кинофильм; развивать речь, внимание, мышление;	Викторина ко Дню русского Кино Цель: Организация досуга детей. развивать память, внимание, мышление, устную речь, развивать умения анализировать, сравнивать, систематизирова ть изученный материал, выделять главное; развивать умение	Досуг «День кино» Цели: Познакомит ь детей историей кино; приобщать детей к киноискусст ву; формироват ь представлен ие детей о профессиях людей, снимающих кинофильм; развивать речь, внимание, мышление; воспитывать	Развлечение «Кино, кино!» для старших Цель: познакомить с историей создания кино, профессиями людей, участвующих в производстве. Создавать положительн ые эмоции, хорошее настроение.	

					воспитывать любовь к искусству, к российскому киноискусству, мультфильмам.	развернуто и связно отвечать на вопросы; прививать любовь к российскому киноискусству, в частности мультфильмам; расширить кругозор детей о советских и российских мультфильмах, их создателях.	любовь к искусству, к российскому киноискусству, мультфильмам.		

3.2 Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1 Формирование психологически безопасной образовательной среды

Образовательная среда – психолого-педагогическая реальность, содержащая специально организованные условия для формирования личности.

Основное требование к образовательной среде – создание необходимых условий для психологической безопасности каждого субъекта педагогического процесса, то есть, способствование его психологическому благополучию и личностному развитию.

Психологическая безопасность является такой характеристикой образовательной среды, которая придает ей развивающий характер и способствует сохранению психического и социального здоровья ее участников, исключая психологическое насилие; когда обеспечено успешное психическое развитие ребенка и адекватно отражаются внутренние и внешние угрозы его психическому здоровью.

Само содержание понятия безопасность означает отсутствие опасностей или возможность надёжной защиты от них. Опасность же рассматривается как наличие и действие различных факторов, которые являются дисфункциональными, дестабилизирующими жизнедеятельность ребенка, угрожающими развитию его личности.

Психологически безопасная среда дошкольного образовательного учреждения — это важнейшая составляющая полноценного развития ребёнка, сохранения и укрепления его психологического здоровья.

В федеральном законе «Об образовании» «Дошкольное образование» в п.1.2 ст. 64 прописаны пункты, которые связаны с созданием психологически безопасной образовательной среды для дошкольников:

- Формирование общей культуры;
- Развитие нравственных, эстетических и личностных качеств;
- Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- Организация деятельности на основе индивидуального подхода;
- Применение специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;
- Сохранение и укрепление здоровья.

В п.1 ст. 48 ФЗ «Об образовании» прописаны обязанности педагогов, выполнение которых способствует созданию психологически безопасной образовательной среды в ДОО:

- Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- Уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность,

инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

- Применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

- Учитывать особенности психофизического развития обучающихся.

Еще один документ, который регулирует дошкольное образование — ФГОС ДО. ФГОС ДО (п.2.3, 2.4) определяет, что образовательная программа дошкольного образования формируется как программа психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребёнка дошкольного возраста. Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Поэтому важно в образовательном учреждении организовать такую образовательную среду, которая будет способствовать созданию благоприятных условий для воспитания, обучения, позитивного развития личности обучающихся и развитию профессионального потенциала педагогов. Важной составляющей этого является развитие **психолого -педагогической компетентности** всех участников образовательного процесса.

Психологическая компетентность — это психологический инструмент специалиста, который обеспечивает эффективное выполнение его профессиональной деятельности. Высокий уровень психологической компетентности позволяет воспитателю правильно использовать личностные ресурсы, анализировать результаты своей деятельности, актуализировать скрытые возможности детей, оптимизировать профессиональную актив, прогнозировать развитие личности, эффективно моделировать педагогическую ситуацию.

Для успешной, эффективной работы в дошкольном учреждении должен быть **положительный психологический климат** — эмоциональный настрой. Он является устойчивым образованием и определяется настроениями людей, их отношением друг к другу, к работе, к окружающим событиям, душевными переживаниями и волнениями. Такой климат должен быть сформирован и в коллективе, и в группах дошкольного учреждения.

Признаки благоприятного климата в группе:

- В течение всего дня хорошее настроение детей;
- Свободное отправление детьми всех естественных потребностей;
- Доброжелательность по отношению к взрослым и сверстникам;
- Умение детей занять себя делом;
- Возможность уединиться;
- Со стороны взрослых отсутствие давления;

- Знание детей о том, как будет проходить их день и что каждый из них может сделать интересного;
- Высокая степень эмоциональной включенности, сопереживания в ситуациях, взаимопомощи;
- Желание участвовать в деятельности коллектива;
- Удовлетворенность детей тем, что они принадлежат к группе сверстников.

Для того, что ребёнок успешно развивался ему необходимо создавать благоприятный климат и психологически безопасную образовательную среду. Они играют важное значение и для полноценного развития дошкольника, сохранения и поддержки психического здоровья, а также для предупреждения психологических травм маленького человека.

Ранний возраст характеризуется быстрыми темпами развития, а это, в свою очередь, сопряжено с повышенной чувствительностью ко всем воздействиям окружающей среды. Чем комфортнее, спокойнее и безопаснее будет чувствовать себя ребёнок, тем легче пройдет адаптация при поступлении в дошкольное учреждение. Если потребности маленького человека поняты неправильно или нецелесообразно удовлетворены взрослыми, то атмосфера, в которой растёт ребёнок, становится психологически небезопасной для его развития. В раннем возрасте от того, какую позицию примет взрослый, зависит, насколько малыш в своём развитии будет благополучен. Период адаптации — важный момент у ребёнка для формирования чувства доверия и защищенности в новой среде. Отказ от равнодушия и жестокости на данном этапе подразумевает полное принятие ребенка с его индивидуальными особенностями и потребностями.

Также важную роль в создании психологически безопасной образовательной среды играет **эмоционально-личностное развитие** маленького человека. Взрослые должны понять внутренний мир малыша, его психическое состояние, его возможные перспективы. И конечно же, дать ребенку такую подготовку к школе, что он не будет испытывать дискомфортного состояния в новых для него условиях, не будет бояться перемен в своей жизни, будет уверен в своих силах и возможностях, сумеет контролировать себя и свое поведение в изменяющихся ситуациях, у него будет сформирована высокая мотивация и развиты коммуникативные навыки.

Поэтому важно обеспечить специально организованное воздействие на дошкольников, создать соответствующие условия и психологическое просвещение педагогов и родителей. **Психологическая безопасность в образовательной среде** позволяет создать эти условия для благоприятного эмоционального взаимодействия, открытых доверительных отношений, личностного развития и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса. Педагоги в дошкольном учреждении способствуют формированию успешных, счастливых и здоровых детей.

Роль педагога в создании психологически безопасной образовательной среды МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово:

- Знают общие закономерности развития детей;

- Организуют гибкий и эффективный режим дня, где чередуются различные виды деятельности;
- Создают предметно-развивающую среду, которая способствует всестороннему развитию детей;
- Организуют образовательный процесс, создавая условия для приобретения новых знаний и умений;
- Умеют планировать и корректировать образовательные задачи с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- Владеют методами и средствами психолого-педагогического просвещения детей, родителей.

Одним из условий психологического комфорта и эмоционального благополучия является то, что педагоги всегда встречают детей с улыбкой на лице, располагая к себе и настраивая их на положительный и доброжелательный контакт, учитывают интересы каждого ребенка, а также создают в группе уголки психологической разгрузки, которые помогают снять эмоциональное напряжение и восполнить энергию детей.

Самым **важным фактором психологической безопасности ребенка** является отношение педагогов и родителей к нему. Взрослые должны понимать, что маленький человек полностью зависит от них. Не только педагоги, но и родители должны быть компетентны в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Взрослые должны понимать, что если ребенок растет в безопасности, он:

- Чувствует поддержку и потребность в общении;
- Становится успешным и уверенным в своих силах;
- Проявляет активность в познавательной деятельности;
- Открыт для общения и доверяет окружающим;
- Стремится к достижениям; – понимает, что он не одинок.

Взрослые должны быть внимательны, осторожны и терпеливы в общении с детьми. На этапе завершения дошкольного образования, ребенок должен создавать **психологически безопасную среду** для себя и других участников образовательно — воспитательного процесса:

- Ребенок способен договариваться, учитывает интересы и чувства других, развивает толерантность;
- Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- Старается разрешать конфликты; – умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Умеет выражать свои эмоции, чувства, мысли и желания;
- Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- Умеет строить партнерские взаимоотношения со сверстниками;
- Пытается дать оценку поступкам других людей.

Психологически безопасная образовательная среда образовательного

учреждения — это такая среда, в которой большинство родителей и обучающихся положительно относятся к ней, удовлетворены характеристиками среды дошкольного образовательного учреждения, находятся с ней в постоянном взаимодействии и между ними существуют отношения взаимозависимости и взаимовлияния. Она удовлетворяет основные потребности в личностно-доверительном общении, обеспечивает психологическую защищенность включенных в нее субъектов, создается через психологические технологии, построенные на диалогических основаниях, обучении сотрудничеству и отказу от психологического насилия во взаимодействии.

Психологическая безопасность образовательной среды — это взаимоотношения в этой среде, желание быть в ней и испытывать чувство защищенности.

Перед дошкольными учреждениями стоит задача — повысить уровень психологического здоровья ребёнка дошкольного возраста и создать предпосылки для его благополучного развития в период старшего дошкольного и школьного детства. Безопасность является психологическим ресурсом образовательной среды, что, в свою очередь, обеспечивает ресурс безопасности в обществе.

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни.

Мероприятия по обеспечению психологической безопасности личности ребенка в детском саду:

- Комфортная для психологического состояния детей организация режимных моментов
- Система профилактики психоэмоционального состояния детей средствами физического воспитания: водные процедуры, самомассаж, специальные оздоровительные игры, вызывающие положительные эмоции.
- Работа с природным материалом: глиной, песком, водой. Обычно это отвлекает детей от неприятных эмоций.
- Музыкальная терапия – регулярно проводимые музыкальные паузы, игра на музыкальных инструментах.
- Контроль и регулирование психоэмоциональных и физических нагрузок.
- Предоставление ребенку максимально возможной в этом возрасте

самостоятельности и свободы.

- Контроль самочувствия и настроения ребенка, своевременная их коррекция.
- Создание предметно-развивающей среды всего учреждения, расширение возможности контактов ребенка с другими детьми и взрослыми.

Повышение уровня психологической безопасности в образовательном учреждении способствует личностному развитию и гармонизации психического здоровья обучающегося. Такая среда выступает как эффективное взаимодействие между личностями, а это будет способствовать эмоциональному благополучию обучающихся и педагогов, личностному росту обучающихся и их психическому здоровью, способствовать профессиональному росту и долголетию педагогов, гармонизации отношений между педагогами и обучающимися.

3.2.2 Здоровьесберегающая среда в МАДОУ

Одной из главных задач МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово, в соответствии с п.1.6. ФГОС ДО, является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Поэтому приоритетным направлением МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово является организация здоровьесберегающей среды в МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово.

Здоровьесберегающая среда – это гибкая, развивающая, не угнетающая ребёнка система, основу которой составляет эмоционально-комфортная среда пребывания и благоприятный режим организации жизнедеятельности детей.

Приоритетным направлением деятельности МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово является:

- Создание условий для сохранения психического и физического здоровья каждого ребенка;
- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого ребенка.

Здоровьесберегающая среда включает несколько компонентов:

- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей.
- Физическое воспитание.
- Организация оптимальной двигательной активности в течение дня.
- Организация оздоровительной работы с детьми.
- Создание здоровьесберегающего пространства.
- Использование здоровьесберегающих технологий.

Многие современные педагогические технологии, обеспечивают комплексный подход в организации здорового образа жизни ребёнка, который позволяет не только сохранять и укреплять его здоровье, но и воспитать потребность быть здоровым, учить этому, но и повышает жизнедеятельность дошкольника и формирует основы личностной культуры.

Данная работа является результативной и организуется в определенной последовательности: формирование устойчивого интереса к физкультурным занятиям, через игры, упражнения; целенаправленное развитие силы, ловкости, выносливости, смелости; способствование хорошему самочувствию и стабильной активности каждого ребенка, развитие его адаптационных возможностей; проведение одного занятия на свежем воздухе; в течение летнего оздоровительного периода проводится работа по закаливанию: солнечные и воздушные ванны, босоножье, обливание водой; витаминизация питания; постоянное осуществление медико-педагогического контроля за развитием у детей правильной осанки, координации движений, двигательной активности.

В МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово разработана и реализуется система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Профилактическая работа в дошкольном учреждении представляет собой комплекс медико-педагогических мероприятий, направленных на профилактику отклонений в состоянии физического и психического развития ребенка, а также на предупреждение рецидивов хронического заболевания.

В МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово разработаны режимы двигательной активности детей.

При составлении режима двигательной активности учитывается соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей. Деятельность строго регламентирована. Режим составляется с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы.

Использование вариативных режимов пребывания ребенка в МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово обеспечивает охрану жизни, физического и психического здоровья обучающихся, способствует освоению ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово

Утренняя гимнастика является одним из важнейших компонентов двигательного режима детей. Она направлена на оздоровление, укрепление, повышение функционального уровня систем организма, развитие физических качеств и способностей детей, закрепление двигательных навыков. Утреннюю гимнастику проводим ежедневно перед завтраком, программа проведения и тематика меняется каждые две недели. В теплое время года утренняя гимнастика проводится на улице, а зимой в хорошо проветренной группе или музыкально - физкультурном зале. После интенсивных двигательных нагрузок используются дыхательные упражнения для восстановления дыхания. Нередко в заключительную часть утренней гимнастики включаются игры-массажи и упражнения профилактики плоскостопия («Нарисуй солнышко ногой», «Ходьба по скакалке», «Переложи шишки ногой», «Подними носок ногой» и т. д.).

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом

возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам.

В МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово разработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей в условиях МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово является щадящий режим; рациональная дозировка нагрузки в ходе физкультурно-оздоровительной работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

	<i>Направления работы</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Использование вариативных режимов дня в ДОУ	Режимы дня: •Режим дня на холодный период года; •Режим дня на летний период года; •Щадящий режим дня; •Режим дня на неблагоприятную погоду;	Ст. Воспит. Воспитатели Специалисты
2.	Разнообразные формы организации режима двигательной активности детей	•Утренняя гимнастика; •Физкультминутки, динамические перемены; •Подвижные игры на воздухе и в помещении; •Дни здоровья; •Подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом здоровья и возможностей ребенка; •Самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке; •Участие в районных спортивных мероприятиях; •Физкультурные занятия; •Физкультурные праздники и досуги;	Воспитатели
3.	Профилактические мероприятия	•Профилактические осмотры детей с антропометрией; •Проведение проф. прививок, постановка г-манту; •Диспансеризация детей; •Плановое обследование на э\б с последующим лечением; •Контроль за правильным подбором мебели по росту детей, освещенностью помещений;	Медсестра Воспитатели
	Оздоровительные мероприятия	•Соблюдение режима дня; •Проведение дыхательных гимнастик; •Соблюдение учебных и физических нагрузок; •Соблюдение графиков проветривания помещений; •Обеспечение температурного режима; •Обеспечение питьевого режима в летний период; •Прогулки на свежем воздухе; •Контрастные воздушные ванны (переход из спальни в игровую комнату); •Прием детей на улице в тёплое время года;	Ст. воспит. Воспитатели Пом. Воспитателя Медсестра

		•Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок; •Свето-воздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний период года; •Музыкотерапия; •Комплекс профилактики ОРВИ, Covid-19, гриппа, лор-заболеваний;	
	Организация питания	•Организация питания в соответствии с действующими нормами САНПин; •Организация контроля за питанием (соблюдение сроков реализации продуктов); •Сбор суточных проб на пищеблоке; •Выполнение норм продуктов на одного ребенка; •Использование инвентаря на пищеблоке и группах согласно маркировке.	Медсестра повар
6.	Противо-эпидемические мероприятия	•Проведение противоэпидемических мероприятий по предупреждению и распространению инфекций; •Обработка игрушек, мебели дезраствором во время карантина; •Соблюдение карантинного режима; •Своевременное информирование родителей о сроках карантина; •Своевременное удаление из групп заболевших детей; •Постоянное ведение контактных детей во время карантина	
5.	Психологическое сопровождение	•Создание комфортного психологического климата в группах и ДОУ в целом; •Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, родителями (лично-ориентированный стиль взаимодействия); •Комфортная организация режимных моментов; •Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; •Учет интересов детей в выборе деятельности; •Медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период	Воспитатели Специалисты Медсестра
6.	Наглядная агитация	Выпуск санитарных бюллетеней: «Профилактика ОРЗ, ОРВИ, гриппа» «Вирусный гепатит», «Профилактика гельминтозов», «Профилактика травматизма» и др.	Медсестра Воспитатели

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- Элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- Специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учётом подготовленности персонала и материальной базы МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Мероприятия по закаливанию проводятся с согласия родителей (законных представителей) и с учетом состояния здоровья детей (назначений и рекомендаций в листе здоровья).

Самым результативным среди методов является метод закаливания водой. Его необходимо использовать, как основу закаливающих процедур в режиме дня дошкольного возраста в регулярных процедурах: мытьё рук тёплой водой с мылом. Затем - попеременное умывание рук до локтей, лица, шеи, верхней части груди тёплой и прохладной водой; полоскание горла кипячёной водой после приёма пищи с постепенным снижением её температуры с 36 до 22 °С на 1°С каждые 5 дней.

Немаловажным видом закаливания являются солнечные ванны, благоприятным временем, для которого по мнению ученых является ранее утро и время после 16 часов дня. Солнечные ванны проводятся также в облачные дни и в тени (использование отраженных лучей), с изменением площади открытой поверхности кожи, подбором одежды.

Система закаливающих мероприятий в дошкольном возрасте

<i>Форма закаливания</i>	<i>Закаливающее воздействие</i>	<i>Длительность (мин. в день)</i>			
		<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	10	10	10	10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально			
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физ упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната ит.п.	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетаниевоздушной ваннныс физическими упражнениями	до 15	до 20	до 25	до 30

Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетаниевоздушной ванныс физическими упражнениями	2 раза в день по 1ч. 40 минут - 2 часа с учетом погодных условий			
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН			
Бодрящая гимнастика	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7	5-10	7-10	7-10

Проветривание. Проветривание в присутствии детей не производится. Контроль температуры воздуха во всех помещениях, предназначенных для пребывания детей осуществляется с помощью термометров. Помещения постоянного пребывания детей для дезинфекции воздушной среды оборудуются приборами по обеззараживанию воздуха.

Допустимые величины параметров микроклимата

<i>Наименование помещения</i>	<i>Допустимая температура воздуха (°C)</i>	<i>Относительная влажность воздуха, %</i>
Групповая (игровая), игровая комната (помещения), помещения для занятий для детей до 3-х лет	22-24	40-60
Групповая (игровая), игровая комната (помещения), помещения для занятий для детей от 3-х до 7-ми лет	21-24	40-60
Спальные	19-21	40-60
Туалетные для детей до 3-х лет	22-24	-
Туалетные для детей от 3-х до 7-ми лет	19-21	-
Музыкальный зал	19-21	40-60
Раздевальная в групповой ячейке	21-24	40-60
Кабинет для индивидуальных занятий с детьми (логопед) и (или) кабинет для коррекционно-развивающих занятий с детьми	21-24	40-60

3.2.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово

Организационной основой реализации ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово является календарь праздников, событий, проектов, на основе которого составлено тематическое планирование для каждой возрастной группы.

В МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово определены тема образующие факторы:

- реальные (традиционные) события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?).

Основная цель - формирование эмоций и чувств, являющихся важнейшим условием развития личности, воспитывать в детях потребность, в здоровом образе жизни побуждая к активному творческому самовыражению.

Праздники

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребёнка.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчётное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Как превратить праздник в ДОО в настоящий детский праздник? Есть несколько условий.

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие и т.д.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом

является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное

Традиционными общими праздниками для всех возрастных групп МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово являются: Осенний праздник урожая, Новый год, Весенний утренник, Международный женский день, День защиты детей.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются праздники: Ко Дню Республики Башкортостан, ко Дню матери, ко Дню защитника Отечества, Масленица, к Дню Здоровья, к Дню снятия Блокады Дню Победы, Выпускной бал и ко Дню России.

В течении года планируются также досуговые события: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, конкурсы творческих работ и рисунков совместно с родителями, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники и т.д.

Традиции

Каждый человек – неповторим, особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей с абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересами, устремлениями. Именно уникальность каждого «жителя» детского сада (взрослого, ребёнка) и должна стать предметом развития. Мы говорим о «жителях» детского сада, потому что стремимся сделать его Домом для детей, их родителей и сотрудников. Поэтому, такие разные и непохожие люди должны объединяться вокруг чего-либо, значимого для каждого. Этим значимым, объединяющим вокруг себя всех, по нашему мнению, должен стать детский сад. Воспитание у детей чувства дома по отношению к детскому саду мы считаем основной своей задачей. Для этого мы используем ритуалы и традиции в группах и в детском саду.

Ритуал - установленный порядок действий.

Традиция- то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Понятие «традиция» связано с народной, национальной культурой. Благодаря традициям повторяются и закрепляются определённые формы поведения и ценностные отношения в социуме. Свои традиции есть в каждой стране, семье, организации. Дошкольная образовательная организация

не является исключением.

Традиции в МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово - называют организационные, или корпоративные (корпорация — вид организации). Это передаваемые из года в год, принятые работниками детского сада формы и способы профессиональной деятельности, поведения и общения.

Традиции имеют свои характеристики. В первую очередь, **содержание (предмет) традиции** — это ценности, идеи, отношения и их внешнее выражение: нормы и способы поведения, деятельности, общения; обычаи, обряды, ритуалы. Именно внешне оформленные традиции (особые формы поведения) лучше осознаются людьми, чаще воспринимаются как традиции. Тогда как осознание того, какие ценности, нормы и отношения являются традиционными, требует более существенных интеллектуальных усилий. Еще одна характеристика — **высокая устойчивость**. Традиции сохраняются в обществе или отдельных социальных группах длительное время. Поэтому они существуют на разных уровнях: нации, народа, государства, города, каждой организации и ее подструктур, семьи.

Важная характеристика традиций — **преемственность**. Они передаются из поколения в поколение. Кроме того, традиции обладают общественной и личностной полезностью, возникают на базе эффективных способов поведения и взаимоотношений людей.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей. Традиции являются основой воспитания.

Особое внимание в МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово придаётся задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Введение в режим дня добрых традиций, ритуалов, обычаев позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счёт разнообразия деятельности с учётом возрастных особенностей. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, досуги, развлечения, выставки - это общесадовские события, но в каждой группе есть свои добрые обычаи, ритуалы.

В нашем детском саду традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива, они играют важную роль в укреплении дружеских отношений и оказывают необходимую помощь в воспитании детей. Поэтому мы создаём в детском саду традиции и передаём их последующим поколениям обучающихся нашего детского сада. Это ответственная, необходимая и нужная работа, в которой наши ребята принимают непосредственное участие вместе с воспитателем.

Воспоминания навсегда откладываются в детской памяти, они неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Со временем в нашем детском саду накопилось большое количество традиций, которые навсегда оставили отпечаток в сердцах наших выпускников и их родителей.

**В части формируемой участниками образовательных отношений
Примерный перечень развлечений и праздников подробно представлен в
приложении 3 «Народные обряды, обычаи народов, населяющих
Республику Башкортостан Примерный перечень развлечений и
праздников» программы «Академия детства»
<https://disk.yandex.ru/i/yrY5MveWVN4PhQ> стр. 83**

Традиции МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово

Название традиции	Цель
«День начинается с улыбки»	Цель: обеспечить постепенное вхождение ребёнка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.
«Круг хороших воспоминаний»	Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.
«Вечерний круг»	<u>Цель:</u> обсуждение добрых поступков, совершённых за день
«Новоселье»	Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков. Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей или дети переходят в другое групповое помещение. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.
«Отмечаем праздники»	Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребёнка в группе.
«День именинника»	Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчёркивать значимость каждого ребёнка в группе. Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например, «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете

	преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.
«Календарь настроения»	Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребёнка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребёнка.
«Экскурсия по территории детского сада»	Цель: познакомить детей с профессиями взрослых, работающих в детском саду, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые здесь работают, способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.
Выставки совместного творчества «Наши руки не для скуки»	Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
«Книжка перед сном»	Цель: прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.
«Экскурсия по моей Родине»	Цель: вызывать у детей желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.
«Календарные и народные праздники»	Цель: формирование у дошкольников патриотических чувств, знакомство с народной культурой прошлого, формирование представлений об истории и традициях русского народа; приобщение детей к музейной среде, понимание человеческого опыта в прошлом. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.
«Чистая пятница»	Цель: воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

План культурно – досуговой деятельности

Дата	Дата и название праздника (события)	Культурно – досуговая деятельность (итоговое мероприятие) МЛАДШАЯ ГРУППА	Культурно – досуговая деятельность (итоговое мероприятие) СРЕДНЯЯ ГРУППА	Культурно – досуговая деятельность (итоговое мероприятие) СТАРШАЯ ГРУППА	Культурно – досуговая деятельность (итоговое мероприятие) ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
СЕНТЯБРЬ 1 неделя 01.09	01.09 День знаний	Развлечение для старших дошкольников «Незнайка отправляется в школу»			
СЕНТЯБРЬ 2 неделя 04.09 – 08.09		Рассматривание иллюстраций о школе Цель: Развитие речи, знакомство со школой	Физкультурный досуг «Весёлые соревнования». Цель: создать у детей радостное настроение; развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений; воспитывать выдержку, смелость, активность.	Вечер загадок о Школе Цель: закреплять представление детей о школе; расширять словарный запас по теме.	Экскурсия в школу на школьную линейку
СЕНТЯБРЬ 3 неделя 11.09 – 15.09	15.09 Российский день леса	Вечер подвижных игр с Петрушкой: «Солнышко и дождик», «У медведя во бору» и др. Цель: Развивать двигательную активность, ловкость, ориентировку в пространстве. Закрепление знаний правил подвижных игр. Создавать бодрое, веселое настроение.	Вечер загадок о лесе. Цель: учить отгадывать загадки о лесе, лесных жителях, формировать положительные эмоции	Игра – драматизация по сказке Ш. Перро «Красная Шапочка». Цель: развивать речь и творческие способности детей, умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей; совершенствовать коммуникативную деятельность и двигательную активность	Досуг «Прогулка в осенний лес». Цель: создать у детей радостное настроение; вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру, формировать представления о правильном поведении в природе.

СЕНТЯБРЬ 4 неделя 18.09 – 22.09	21.09 Всемирный день мира	Чтение потешек. Цель: Развитие речи. Создавать эмоционально – положительный настрой. Вызывать эмоциональный отклик на услышанное.	Эстафета «Вместе – мы сильнее» Цель: Укреплять здоровье, развивать дружеское, положительное отношение друг к другу	Развлечение «Путешествие на остров Дружбы». Цель: формировать у детей потребность в доброжелательном общении друг с другом; учить соблюдать элементарные правила вежливости, культуры общения, формировать коммуникативные навыки.	Викторина «Сказки народов мира» Цель: закреплять знания о сказках народов мира, дружбе, мире.
СЕНТЯБРЬ 5 неделя 25.09 – 29.09	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	Мини концерт «Осень» Вспомнить с детьми стихи об осени. Стимулировать желание детей выступать перед сверстниками. Развивать выразительность речи детей.	«Праздник красок и шаров». Цель: вызвать положительный эмоциональный отклик детей, создать хорошее настроение.	Тематическая беседа «День дошкольного работника» Цель: Формировать положительное отношение к профессии, работникам детского сада	Музыкальное развлечение «Наш весёлый концерт». Цель: создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.
ОКТАБРЬ 1 неделя 02.10 – 06.10	04.10 День защиты животных	Театр «Три медведя», «Три поросенка». Цель: Развивать умение детей следить за развитием действия сказки. Учить отвечать детей на вопросы о сюжете сказки.	Инсценировка по сказке «Теремок». Цель: расширять представление детей о разнообразии русского фольклора, воспитывать интерес к русским народным играм, используя считалки и скороговорки.	Показ русской народной сказки «Лиса, заяц и петух». Цель: побуждать детей к активному участию в театрализованной игре, развивать речь, творческие способности, коммуникативные навыки, воспитывать самостоятельность в игре.	Викторина «Дикие и домашние животные» Цель: Расширять представления детей о диких и домашних животных

ОКТАБРЬ 2 неделя 09.10 – 13.10	11.10 День Респу блики Башкортост ан	Беседа о родном крае, поселке Приютово Цель: знакомить с культурой родного края.	Вечер подвижных народных башкирских игр Цель: Знакомить с подвижными играм народов Республики Башкортостан	Дидактическая игра «Собери Башкирский сапожок» Цель: расширять представления о народном творчестве народов Республики Башкортостан	Игра – викторина «Мы любим башкирские сказки». Цель: вызвать радость от встречи с любимыми героями сказок, формировать запас литературных художественных впечатлений, воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству, желание принимать участие в командных соревновательных играх.
		Музыкальный праздник			
ОКТАБРЬ 3 неделя 16.10 – 20.10	20.10 День домашних животных	Драматизация сказки «Теремок» Цель: Развивать выразительность речи, эмоциональность	«В гостях у бабушки в деревне» Цель: Прививать любовь к своим ближним, к домашним животным, развивать творческие способности у детей.	Викторина «Домашние животные» Цель: Закрепить знания детей о домашних животных	Театрализация сказки «Кошкин дом» Развивать интерес к театрализованной деятельности, развивать мышление, воображение, зрительную память, мелкую моторику, наблюдательность; развивать познавательную и речевую активность детей, расширять словарный запас; развивать средства выразительности (вербальные и невербальные) в речи, актерском мастерстве; обогащать эмоции детей

ОКТЯБРЬ 4 неделя 23.10 – 27.10	27.10 День отца	Игра на музыкальных инструментах «Концерт для папы» Цель: Развитие музыкального слуха. Закрепление знаний названия музыкальных инструментов. Создавать эмоционально – положительный настрой.	Физкультурное развлечение «Папины помощники». Цель: создать положительный эмоциональный настрой, способствовать развитию движений в процессе игры, сформировать ценностное отношение к занятиям физической культурой, доставить радость и удовольствие от совместной деятельности.	Спортивное развлечение «Весёлые старты». Цель: доставить детям удовольствие от совместной двигательной деятельности в спортивных играх, эстафетах, повышать двигательную активность; развивать пространственную ориентацию; воспитывать соревновательный дух дошкольников, взаимопомощь.	Спортивное развлечение «Весёлые старты». Цель: доставить детям удовольствие от совместной двигательной деятельности в спортивных играх, эстафетах, повышать двигательную активность; развивать пространственную ориентацию; воспитывать соревновательный дух дошкольников, взаимопомощь.
НОЯБРЬ 1 неделя 30.10 – 03.11	04.11 День народного единства	Чтение стихов о дружбе Цель: Развитие речи. Создавать эмоционально – положительный настрой. Вызывать эмоциональный отклик на услышанное.	Вечер сказок о богатырях Воспитание чувства гордости за силу России, уважение к русским воинам, национальным героям, желание им подражать.	Тематическая беседа «День народного единства» Цель: Воспитывать чувство патриотизма. Закреплять знания о символах России	Викторина «Моя родина – Россия» Цель: Расширять представления о родной стране
НОЯБРЬ 2 неделя 06.11 – 10.11	12.11 День синички	Вечера подвижных игр: «Воробышки и автомобили» и др. Цель: Создавать веселое настроение	«Птицы наши друзья» Цель:Закрепить знания детей о перелетных птицах. Воспитывать бережное отношение к пернатым.	Развлечение «Праздник птиц». Цель: создать у детей радостное и веселое настроение.	Музыкально – театрализованное развлечение «Праздник Птиц». Цель: вызвать у детей желание участвовать в играх, песнях, танцах, хороводах; воспитывать доброе отношение друг к другу, умение договариваться, слушать.

НОЯБРЬ 3 неделя 13.11 – 17.11	17.11 День путешестви й	Сюжетно-ролевая игра «Едем в автобусе» Цель: формирование положительного настроения, воспитание уважительного отношения к сверстникам	Развлечение «Путешествие на лесную полянку». Цель: формировать у детей представление и потребность в доброжелательном общении друг с другом; учить соблюдать элементарные правила вежливости, культуры общения.	Развлечение «Путешествие на остров Дружбы». Цель: формировать у детей потребность в доброжелательном общении друг с другом; учить соблюдать элементарные правила вежливости, культуры общения, формировать коммуникативные навыки.	Интегрированное музыкальное развлечение по плану муз. рук-ля «Путешествие по странам и континентам» Цель: ознакомление дошкольников с музыкой и культурой разных стран мира в процессе использования различных методов и приемов музыкального и общекультурного развития
НОЯБРЬ 4 неделя 20.11 – 24.11	26.11.23 День матери в России (последнее воскресе- нье ноября)	Мини концерт «Милой мамочке» Цель: Вспомнить с детьми стихи о маме. Стимулировать желание детей выступать перед сверстниками. Развивать выразительность речи детей.	Развлечение «От солнышка тепло, от мамочки - добро». Цель: вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь, уважение к маме.	Музыкальный праздник «Мамочка любимая моя» Цель: воспитывать любовь и уважение к матери.	
НОЯБРЬ 5 неделя 27.11 – 01.12	30.11 Всемирный день домашних животных	Вечер подвижных игр с Петрушкой: «Кошка и котята», «Курица с цыплятами» и др. Цель: Развивать двигательную активность, ловкость, ориентировку в пространстве. Закрепление знаний правил подвижных игр. Создавать бодрое, веселое настроение.	Настольный театр «Коза Дереза». Цель: развивать активную речь и творческие способности детей, умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей.	Викторина «Домашние животные» Цель: Расширять представления о домашних животных	Развлечение «Загадки о домашних животных». Цель: закреплять представление детей о домашних животных; расширять словарный запас по теме; закрепить певческие и двигательные умения и навыки.

ДЕКАБРЬ 1 неделя 04.12 – 08.12	08.12 Междунар. день художника	Забавы с красками и карандашами Цель: развивать умение общаться, взаимодействовать со сверстниками.	Развлечение «Праздник мыльных пузырей». Цель: развивать коммуникативные навыки у детей, активизировать творческие способности.	Развлечение «Путешествие в мир сказок» Цель: Закрепить знания детей о сказках. Развивать двигательную активность.	Развлечение «Музыкальный калейдоскоп». Цель: создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; вызвать желание участвовать в играх вместе со всеми.
ДЕКАБРЬ 2 неделя 11.12 – 15.12	13.12. День первых снежинок	Наряжаемся и танцуем «Танец снежинок» Цель: Создавать у детей веселое, настроение. Стимулировать самостоятельный выбор нарядов. Развивать пластичность движений.	Рисование пальчиками «Первая снежинка» Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей.	Физкультурный досуг «Сундучок весёлых игр». Цель: создать у детей положительный эмоциональный настрой, веселое, настроение; развивать двигательные навыки, воспитывать интерес к народным играм.	Досуг «Викторина откуда снежинка взялась» Цель: знакомить со свойствами воды, льда, снега.
ДЕКАБРЬ 3 неделя 18.12 – 22.12	22.12. День рождения Эдуарда Успенского	Театр игрушек Цель: Учить детей с небольшой помощью показывать настольные театры по сюжетам известных сказок	Развлечение «Игры с Чебурашкой» Цель: создание положительных эмоций, удовлетворение двигательной активности.	Викторина «Любимые сказки» по произведениям Эдуарда Успенского	Развлечение «Загадки». Цель: создать у детей радостное настроение, развивать познавательный интерес к произведениям Эдуарда Успенского, воспитывать чувство уважения к товарищам и партнерам по игре.

ДЕКАБРЬ 4 недели 25.12 – 29.12	29.12 День пушистой елочки 30.12 День ёлочных игрушек 31.12 Новый год	Музыкальный праздник «У новогодней елки» Цель: создание праздничной атмосферы праздника.			
ЯНВАРЬ 2 недели 08.01 – 12.01	11.01 Междун. день спасибо	Игрушки любят танцевать Цель: Создавать эмоционально – положительную атмосферу общения с детьми. Вызывать с помощью музыки и действий с игрушкой желание танцевать и выступать перед другими.	«В гостях у Петрушки»- музыкально-театрализованное развлечение. Цель: доставить радость детям, развивать их внимание; побуждать детей к элементарным музыкально-творческим проявлениям.	Музыкальное развлечение «Весёлый оркестр». Цель: закреплять знания детей о музыкальных инструментах; развивать музыкальную память, внимание, чувство ритма; воспитывать интерес и любовь к музыке посредством игр.	Спортивное развлечение «Я вырасту здоровым» Цель: Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни
ЯНВАРЬ 3 недели 15.01 – 19.01	19.01 Всемирный день снега	«Разноцветные льдинки». Цель: Дать детям представление о том, что лед это замороженная вода.	Настольный театр «Заюшкина избушка». Цель: развивать активную речь и творческие способности детей, умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей.	Развлечение «Загадки». Цель: создать у детей радостное настроение, развивать познавательный интерес к окружающему миру природы, воспитывать чувство уважения к товарищам и партнерам по игре.	Прослушивание детских песен «О снеге», Цель: создать радостное настроение, воспитывать любовь к музыке.
ЯНВАРЬ 4 недели 22.01 – 26.01	25.01 День счастливых снеговиков	«Пирожки для снеговика» (на прогулке) Цель: Расширение представлений детей о свойствах снега: он бывает рассыпчатым и липким, из липкого снега можно лепить.	Физкультурное развлечение «Зимние забавы». Цель: закреплять знания детей о зимних забавах, повышать уровень двигательной активности; формировать умение действовать в команде, передавать эстафету.	Музыкальное развлечение «Наш весёлый Снеговик». Цель: создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.	«Музыкальный салон» Вызвать желание слушать инструментальную музыку; формировать запас любимых музыкальных произведений; воспитывать культурного слушателя, развивать музыкальную память.

ФЕВРАЛЬ 1 неделя 29.01 – 02.02	29.01 День рождения автомобиля	Вечер подвижных игр с Петрушкой: «Воробышки и автомобиль» и др. Цель: Развивать двигательную активность, ловкость, ориентировку в пространстве. Закрепление знаний правил подвижных игр. Создавать бодрое, веселое настроение.	«В гости к Светофорычу» - развлечение. Цель: закрепить в игровой ситуации использование сигналов светофора; учить детей безопасному поведению на улице, правилам поведения в автобусе, на дороге.	Досуг «Сказка как Колобок учил правила ПДД» Цель: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.	Вечер загадок «Правила дорожные детям знать положено» Цель: учить детей безопасному поведению на улице, правилам поведения в автобусе, на дороге.
ФЕВРАЛЬ 2 неделя 05.02 – 09.02	08.02 День российской науки	Игры с водой « <i>Волшебные баночки</i> » Цель: Вызывать интерес к исследовательской деятельности, воспитывать аккуратность при обращении с водой. Дать детям представление о том, что вода может менять цвет.	Игры с водой и песком Цель: Вызывать интерес к исследовательской деятельности, воспитывать аккуратность при обращении с водой и песком	Вечер экспериментов Цель: развивать любознательность и познавательную активность дошкольников; создать эмоционально-положительную атмосферу в коллективе детей.	Опыты и эксперименты с Незнайкой Цель: формирование и расширение представлений у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание.
ФЕВРАЛЬ 3 неделя 12.02 – 16.02	День рождения А.Барто	Музыкальное развлечение «Игрушки» Цель: получить эмоциональный отклик на музыкальное исполнительство	Чтение стихов из цикла «Игрушки». Цель: Развитие речи. Создавать эмоционально – положительный настрой. Вызывать эмоциональный отклик на услышанное.	Викторина «Игрушки» по произведениям А.Барто Цель: Закрепить и уточнить знания детей по произведениям А. Барто, воспитывать добрые чувства, положительные эмоции. Развивать у детей коммуникативные способности, обогащать словарный запас, развивать творческое мышление, фантазию, воображение.	Музыкально-литературный досуг «В гостях у А.Барто» Цель: познакомить детей с творчеством А.Барто

ФЕВРАЛЬ 4 неделя 19.02 – 23.02	23.02 День защитника отечества	Физкультурный досуг по плану инстр. по физ. кул-ре Цель: формирование нравственных чувств. Продолжить развивать общеразвивающие движения.	Спортивный досуг «А ну-ка, мальчики!» Закреплять физические умения и навыки развивать быстроту, ловкость, глазомер, координацию, воспитывать чувство здорового соперничества, стремления к победе.	Праздник «Наша Армия сильна» Вызвать интерес к военным профессиям, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины, принимать активное участие в играх и соревнованиях.	Физкультурный досуг по плану инстр. по физ. кул-ре Цель: формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта.
			Физкультурный праздник с родителями «Защитник Отечества – звание гордое» Цель: Привлечь детей и их родителей к занятиям физической культурой и спортом, способствовать психологическому сближению детей и родителей, развитию положительных эмоций, чувству взаимопомощи, развитие физических качеств (быстрота, сила, выносливость, гибкость).		
МАРТ 1 неделя 26.02 – 01.03	03.03 Всемирный день дикой природы	Театр «Три медведя» Развивать умение детей следить за развитием действия сказки. Учить отвечать детей на вопросы о сюжете сказки.	Вечер подвижных игр «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Хитрая лиса» Цель: развитие двигательных навыков, создавать хорошее настроение.	Театрализованная игра «Заяц - хваста». Цель: учить детей активно участвовать в совместных играх, четко выполнять действия взятой на себя роли; воспитывать дружбу, умение действовать согласовано.	Показ русской народной сказки «Лиса, заяц и петух». Цель: побуждать детей к активному участию в театрализованной игре, развивать речь, творческие способности, коммуникативные навыки, воспитывать самостоятельность в игре.
МАРТ 2 неделя 04.03 – 08.03	08.03 Междун. женский день	Читаем стихи для мамы Цель: Учить выступать перед сверстниками, развитие коммуникативных навыков	Рассматривание иллюстраций «Мамин праздник» Цель: учить рассматривать иллюстрации, выделять сюжет, описывать иллюстрацию.	Развлечение, посвященное Дню Матери. Цель: побуждать детей к заучиванию стихов и песен о маме, вызвать желание порадовать ее.	Тематическое развлечение «Международных женский день» Цель: Формировать стремление активно участвовать в развлечениях
		Музыкальный праздник «Праздничный концерт для бабушек и мам» Цель: создать праздничную атмосферу для детей, воспитывать уважительное отношение к девочкам, любовь к матери			
5 неде ля 11.03	14.03 Междунар.	Чтение потешек. Цель: Развитие речи.	Драматизация сказки «Гуси Лебеди»	Беседа «Реки России» Цель: расширять представления	Спортивно – игровая музыкальная программа по

	день рек	Создавать эмоционально – положительный настрой. Вызывать эмоциональный отклик на услышанное.	Пробуждать интерес к театрально – игровой деятельности. Развивать выразительность речи, эмоциональность.	детей о природе России; познакомить детей с названиями рек; формировать представления детей о назначении рек; воспитывать бережное отношение детей к водным ресурсам России.	плану специалистов «Широкая Масленица» Цель: воспитание любви, бережного отношения к традициям русского народа
МАРТ 4 неделя 18.03 – 22.03	22.03 Всемирный день водных ресурсов	Игры с водой « <i>Веселые капельки</i> » Продолжать учить детей играть с водой. Приучать испытывать удовольствие от участия в совместных делах.	Вечер загадок о воде Цель: Развитие связной речи, расширение знаний о воде и ее свойствах, развитие внимания.	Викторина «Что мы знаем о воде» Цель: расширять представление детей о воде, учить беречь окружающую природу	Физкультурный досуг «В гостях у водяного» Цель: самостоятельность, творчество. Поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде
МАРТ 5 неделя 25.03 – 29.03	Последняя неделя марта – неделя детской книги	Рассматривание иллюстраций к детским книжкам Цель: развитие речи, формировать положительные эмоции от совместной деятельности.	Праздник книжки Цель: Стимулировать желание детей выступать перед зрителями. Вызывать чувство радости от совместного празднования.	Литературная викторина "Мои любимые книги" Цель: Закрепить знания детей о прочитанных произведениях. Продолжать учить работать командой. Воспитывать бережное отношение к книгам. Прививать любовь к чтению художественной литературы	Развлечение - викторина по теме : « <i>Мои любимые книжки</i> » Цель: закрепить знания детей о героях сказок, развивать логическое мышление, смекалку, воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней, обогатить словарный запас, расширить кругозор, воспитывать любовь к чтению художественной литературы.
АПРЕЛЬ 1 неделя 01.04 – 05.04	07.04 Всемир-ный день здоровья	Спортивный досуг «Зайкина гимнастика» Цель: Развивать двигательную активность детей, физические качества.	Спортивное развлечение «Мой веселый звонкий мяч». Цель: Игры в спортивном зале, создание положительного настроения	Физкультурный досуг «Весёлые эстафеты». Цель: создать у детей радостное настроение; развивать ловкость, быстроту реакции, координацию	Спортивное развлечение «Мы ловкие, мы сильные, мы смелые» Цель: Тренировать ловкость, быстроту

		Доставить детям радость.		движений; воспитывать у детей интерес к здоровому образу жизни, к физической культуре и спорту.	
АПРЕЛЬ 2 неделя 08.04 – 12.04	12.04 День космонав- тики	Творческий час «Волшебные звездочки» Развивать желание создавать собственные образы из пластических материалов. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Эстафета «Подготовка в космос» Цель: Укреплять здоровье, развивать дружеское, положительное отношение друг к другу	«Космические приключения». Создание коллективной работы на тему космос. Аппликация звезд. Творческая работа с использованием бумаги и подручного материала.	Спортивное развлечение «Космодром здоровья». <i>Цель:</i> закреплять знания детей о космосе; формировать умение использовать основные виды движений в игровых ситуациях; воспитывать в детях любознательность, смелость, сноровку, выносливость.
АПРЕЛЬ 3 неделя 15.04 – 19.04	18.04 Междун. день памятни-ков и выдаю- щихся мест	Вечер игр Цель: Воспитывать интерес к общим играм, желание и умение играть с товарищами, развивать ловкость, двигательную активность.	Игра драматизация «Тили-тили – тили бом» Цель: Вызвать интерес к театрализации, желание изобразить героев. Доставить детям радость.	Игра- путешествие «Улицы моего поселка» Цель игры: Раскрытие и развитие потенциальных физических возможностей каждого ребёнка, укрепление их здоровья и потребности к активной двигательной деятельности расширение знаний детей о достопримечательностях родного края, посёлка, воспитание гражданско-патриотических чувств средствами коллективной игровой деятельности.	Викторина «Знатоки нашего поселка» Цель: обобщение знаний воспитанников об истории родного поселка, его достопримечательностях и особенностях, об архитектуре зданий и сооружений, о людях оставивших след в истории поселка.
АПРЕЛЬ 4 неделя 22.04 – 26.04	22.04 Междунар. день земли	Драматизация сказки «Колобок». Цель: Учить детей обыгрывать роли. Вызвать интерес к сказке.	Театр би-ба-бо «Колобок» Цель: Учить детей самостоятельно показывать сказку используя игрушки би-ба-бо. Развитие артистичности, эмоциональности речи.	Викторина «Наш дом – Земля» Цель: формировать представления детей о том, что наша планета Земля - большой всеобщий дом.	Развлечение «День Земли». <i>Цель:</i> формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, понимание его состояния, бережного отношения.

МАЙ 1 неделя 29.04 – 03.05	30.04 День пожарной охраны	Рассматривание игрушек: пожарной машины, огнетушителя. Цель: знакомство с профессией пожарного, развитие речи	Физкультурный праздник «Юные пожарные» <u>Цель:</u> формировать осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности. В игровой деятельности дать практические навыки нелёгкого, героического труда пожарных.		
МАЙ 2 неделя 06.05 – 10.05	09.05 День Победы	Концерт для кукол Цель: Вспомнить с детьми стихи и песни. Стимулировать желание детей выступать перед сверстниками. Развивать выразительность речи детей.	Коллективная работа «Салют» рисование красками, нетрадиционным способом ватными палочками, создавать положительные эмоции	Музыкальный праздник «День Победы» Цель: воспитывать чувство гордости за богатое историческое военное прошлое России	Физкультурный досуг по плану инстр. по физ. кул-ре « 9 мая – день Победы» Цель: Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.
МАЙ 3 неделя 13.05 – 17.05	13.05 Всемир-ный день одуванчика	Рассматривание иллюстрации Одуванчики. Цель: Развитие связной речи, расширение знаний о цветах, развитие внимания.	Аппликация из салфеток «Одуванчики для куклы» Цель: учить создавать силуэты цветов одуванчика, развивать творческие навыки.	Экологический праздник «День Одуванчика » <u>Цель:</u> Закладывать основы экологического воспитания. Расширить представления детей о весенних изменениях в природе; о разнообразии травянистых растений. Способствовать углублению и обобщению знаний детей об одуванчике.	Развлечение «День веселого одуванчика» Познакомить детей с понятием «лекарственное растение»; расширять знания детей об одуванчиках; учить подбирать образные слова; развивать слуховое восприятие; Воспитывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы; формировать навыки культуры поведения в природе.

МАЙ 4 неделя 20.05 – 24.05	20.05 Всемирный день пчел	Вечер подвижных игр с Петрушкой «Медведь и пчелы» Цель: развитие двигательных навыков, формирование хорошего настроения	Вечер загадок «Откуда берется мёд» Цель: учить отгадывать загадки о пчелах, меде, цветах, луге и т.д.	Викторина «Пчелы» Цель: Расширять представления о пчелах	Музыкальный праздник. Выпускной бал «До свидания детский сад» Цель: создание детям и их родителям эмоциональную радость в последний праздник в <i>детском саду</i> . Показать уровень подготовки детей, их творческие музыкальные и хореографические способности.
МАЙ 5 неделя 27.05 – 31.05	01.06 День защиты детей	<i>Музыкальный праздник по плану муз. рук-ля</i>			
ИЮНЬ 1 неделя 03.06 – 07.06	06.06 Пушкин- кий день в России	Игровая программа по плану специалистов «В гостях у сказки»			
ИЮНЬ 2 неделя 10.06 – 14.06	12.06 День России	Игровая программа по плану специалистов «Люблю тебя, моя Россия!» Цель: воспитание в детях нравственно-патриотических чувств любви и уважения к Родине			

ИЮНЬ 3 неделя 17.06 – 21.06	21.06 Междун. день цветка	Игровая программа по плану специалистов «Праздник цветов» Цель: закрепить знания детей о цветах. Создание благоприятного эмоционального отклика у детей
ИЮНЬ 4 неделя 24.06 – 28.06	26.06 День рождения зубной щетки	Игровая программа по плану специалистов «Ключи здоровья» Цель: воспитать бережное отношение к здоровью
ИЮЛЬ 1 неделя 01.07 – 05.07	День Русских народных игр	Игровая программа по плану специалистов «В мире русских народных игр» Цель: создание условий для приобщения к традициям русской культуры
ИЮЛЬ 2 неделя 08.07 – 12.07	08.07 День семьи, любви и верности	Игровая программа по плану специалистов «Семья — это то, что с тобою всегда!» Цель: воспитывать любовь и уважение к своей семье.
ИЮЛЬ 3 неделя 15.07 – 19.07		Игровая программа по плану специалистов «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» Цель: формирование у детей необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни.
ИЮЛЬ 4 неделя 22.07 – 26.07	23.07 Всемирный день китов и дельфинов	Игровая программа по плану специалистов «Мы дружим с природой» Цель: формировать у детей любовь к природе, желание её сохранять. Совершенствование двигательных умений и навыков.

АВГУСТ 1 неделя 29.07 – 02.08	30.07 Междунар. день дружбы	Игровая программа по плану специалистов «Дружба начинается с улыбки» Цель: уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»	
АВГУСТ 2 неделя 05.08 – 09.08	05.08 Междунар. день светофора	Игровая программа по плану специалистов «У Светофора каникул нет» Цель: воспитывать культуру поведения на дорогах при помощи музыкальных и игровых форм работы	
АВГУСТ 3 неделя 12.08 – 16.08	День физкультур ника	Спортивный праздник день «Физкультурника». (Для всех возрастных групп). Цель: Пропаганда массовости физической культуры и спорта. Приобщать к занятиям физкультурой и спортом.	
АВГУСТ 4 неделя 19.08 – 23.08	22.08 День Государст- венного флага РФ	Развлечение "День Российского флага" Цель: воспитание патриотических чувств путем приобщения детей к традиции празднования Дня Российского флага Задачи: - формировать представление о государственных символах России – флаге, гимне; - познакомить детей с символикой цветов триколора; - развивать ловкость, быстроту, воображение; - воспитывать уважительное отношение к флагу, любовь к Родине.	Досуг «День государственного флага Российской Федерации» Цель: Формировать основы патриотизма, воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ. Вызвать у детей положительные эмоции.
АВГУСТ 5 неделя 26.08 – 30.08	27.08 День ленточек и бубенчиков	Игровая программа До свиданья, лето!» Цель: обобщение представлений о лете, укрепление психического и физического здоровья детей.	

3.2.4

Организация образовательного процесса МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово

Для эффективного решения стоящих перед образовательным учреждением задач (ФГОС ДО, п. 1.6) организации и воспитателю каждой возрастной группы необходимо качественно планировать свою работу.

План выполняет функции распределения образовательной деятельности во времени, то есть по годам пребывания ребенка в дошкольной организации, а также в течение года, недели и месяца с целью реализации ОП ГБДОУ №28 и достижения содержащихся в ней образовательных результатов. В связи с этим в МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово существует 3-х ярусная иерархия планов:

Долгосрочного стратегического – программа развития МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово и ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово;

Годового – годовой план, рабочие программы групп и специалистов, тематическое планирование по возрастам;

Календарного – ежедневное планирование.

Образовательный процесс строится с учётом контингента обучающихся, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организация образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решая поставленные цели и задачи, необходимо избегать перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Планирование образовательной деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого -педагогических условий для развития каждого ребёнка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента обучающихся, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово разработана система ведения плана образовательной деятельности по разделам:

•**Пояснительная записка** (информация о группе и обучающихся, режимы дня, проектирование образовательного процесса расписание занятий, информационно – методическое обеспечение, план воспитательных мероприятий на год).

- **Перспективное планирование работы на учебный год** (комплексно - тематический план по лексическим темам, организационно-методическая работа педагога, работа с родителями (законными представителями), планирование прогулки, план досуговой деятельности, план работы по реализации вариативной части программы в части регионального компонента).
- **Календарный план** воспитательно - образовательной работы на день, неделю, месяц.

Перспективный план – систематически составляется на квартал, на год (допустима коррекция в ходе работы в плане данного вида). В МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово утверждена единая система планирования образовательной деятельности в соответствии с ОП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово не предусматривая жёсткого регламентирования образовательного процесса, учитывая индивидуальные особенности обучающихся.

Все изменения, вносимые в планирование, утверждаются приказом заведующего детским садом и доводятся до всех участников образовательного процесса. Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объёме образовательных программ.

В МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово применяется комплексно - тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем выступают организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно - тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

В МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово создан единый образовательный процесс, в котором в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Образовательный процесс строится в детском саду с учётом контингента обучающихся, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Образовательный процесс в МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединён вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Календарный учебный график

Календарный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного графика включает в себя следующие сведения:

- Режим работы учреждения
- Продолжительность учебного года
- Каникулярные дни
- Дополнительные (праздничные) дни отдыха
- Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса
 - *Педагогическая диагностика (мониторинг)*
 - *Групповые родительские собрания*
- Требования к организации образовательного процесса
- Модель организации образовательного процесса на неделю
- Расписание занятий на каждую возрастную группу

Календарный график

1.		2.Режим работы учреждения
Режим работы БДОУ		Пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу). Продолжительность работы групп ГКП - 4 часа в день (с 08.00 до 12.00 и с 14.00 до 18.00). Продолжительность работы групп для детей от 1,6 до 7 лет - 12 часов (с 07.00 до 19.00) 1 корпус - 12 часов (с 07.30 до 19.30) 2 корпус
Нерабочие дни		Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.
3.		4.Продолжительность учебного года
Учебный год		С 01.09 по 31.08.
1 полугодие		01.09 – 31.12
2 полугодие		09.01 – 31.08
Продолжительность учебной недели		5 дней (с понедельника по пятницу)
5.		6.Каникулярные дни
Зимние каникулы		С 25.12 по 31.12 (7 дней)
Летние каникулы (летний оздоровительный сезон)		С 01.06 по 31.08 (91 день)
	Во время зимних и летних каникул занятия не проводятся, проводятся только мероприятия художественно – эстетического и физкультурно – оздоровительного направлений (музыкальная и двигательная деятельность), музыкальные и спортивные праздники. Организуются спортивные и подвижные игры, экскурсии.	
7.		8.Дополнительные (праздничные) дни отдыха
День Республики Башкортостан		11.10(1 день)
День народного единства		04.11 (1 день)

Новогодние, рождественские каникулы		с 01.01 по 08.01 (8 дней)				
День защитника Отечества		23.02 (1 день)				
Международный женский день		08.03 (1 день)				
Ураза Байрам		10.04 (1 день)				
Праздник весны и труда		01.05 (1 день)				
День Победы		09.05 (1 день)				
День России		12.06 (1 день)				
Курбан Байрам		16.06.(1день)				
9.	10.Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса					
	Педагогическая диагностика (мониторинг)					
Первичная (входящая)		с 01 сентября по 15 сентября (2 недели)				
Итоговая (на конец учебного года)		с 15 апреля по 30 апреля (2 недели)				
	Групповые родительские собрания					
Ознакомительное (на начало учебного года)		До 20 сентября				
Итоговое (на конец учебного года)		Май				
11.	12.Требования к организации образовательного процесса					
Содержание	Возрастные группы / количество					
	Младшая разновозрастная группа (1.5-4 лет)	Младшая разновозрастная группа (1.5-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа разновозрастная (4-7 лет.)	Группа компенсирующей направленности с нарушением речи старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	Группа компенсирующей направленности с нарушением речи Подготовительного к школе возраста (6-7лет))

Общее количество занятий в неделю / продолжительность одного занятия по времени	10 занятий в неделю / Не более 10 минут для раннего возраста Не более 15 минут для младшей группы.	10 занятий в неделю / Не более 10 минут для раннего возраста Не более 15 минут для младшей группы	10 занятий в неделю / не более 20 мин.	10 занятий в неделю / Не более 20 минут для средней группы 13 занятий в неделю / Не более 25 минут для старшей группы Не более 30 минут для подготовительной группы	15 занятий в неделю / не более 25 мин.	16 занятий в неделю / не более 30 мин.
Объем недельной образовательной нагрузки (занятий)	1 час 40 мин/2 часа 30 мин..	1 час 40 мин/2 часа 30 мин..	3 часа 20 мин.	3 часа 20 мин./5 часов/7 часов	5 часов	7 часов
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	Не более 20 мин./ Не более 30 мин.	Не более 30 мин.	Не более 40 мин.	Не более 40 мин./ Не более 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после/ Не более 90 мин.	Не более 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна	Не более 90 мин.
Продолжительность перерыва между занятиями		Не менее 10 мин.				
Перерыв во время занятий для гимнастики		Не менее 10 мин.				

Образовательная деятельность в МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово включает:

Совместная деятельность взрослого и детей строится: • На субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребёнка; • На диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; • На продуктивном взаимодействии ребёнка со взрослыми и сверстниками; • На партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.) Основной мотив участия/неучастия ребёнка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй обучающихся
Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.	В них осуществляется образовательная деятельность по формированию культурно гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приёма, утренней гимнастики, прогулки, приёма пищи, подготовки к послеобеденному сну через игровые и проблемные ситуации, беседы, чтение, экспериментирование, наблюдение и т.д.	- это деятельность воспитателя, осуществляемая с учётом особенностей развития каждого ребёнка.	• Предполагает свободную деятельность обучающихся в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно пространственной образовательной среды; • Обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам; • Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; • Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; • Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.	Предполагает рекомендации, советы по организации домашних игр, совместной деятельности родителей с детьми (прогулки, экскурсии, наблюдения, посещение театров, музеев, выставок и т.д.), проведению наблюдений, домашнему чтению детям, наглядную информацию

3.2.5 Методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательные области	Программы	Технологии и методики
Физическое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования Парциальная региональная программа «Академия детства» Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.	<i>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», М. Мозаика-синтез, 2013</i> Физкультурные занятия в детском саду Л.И.Пензулаева Конспекты занятий Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2011. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013 Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» Мозаика - Синтез, 2007 Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 - 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013 Как воспитать здорового ребенка. В.Г.Алямовская Плескова: Общеразвивающие упражнения в детском саду. - М.: Просвещение, 1990. П.Бущинская, В.И.Васюкова, Г.П. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Подольская Е.И. «Оздоровительная гимнастика» Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4лет» Чевычелова Е.А. «Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет». «Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие». - М. : Айрис-пресс, 2009 Яфаева В.Г. Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ: Методическое пособие.-Уфа:БИРО,2007.
Социально-коммуникативное	Федеральная образовательная	Р.С.Буре, «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет)», М.

развитие	программа дошкольного образования Парциальная региональная программа «Академия детства» Азнабаева Ф.Г. , Фаизова М.И., Агзамова З.А.	Мозаика-синтез, 2013 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013 Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду» Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Шипицина Л.М.,Защиринская О.В.,Нилова Т.А. «Азбука общения» Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с ПДД» «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников», авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Региональная программа «Академия Детства» Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Гасанова Р.Х. «Я Родину свою хочу познать!» Этноэтикет в воспитании дошкольников: Методические рекомендации /БИРО – Уфа,2002. Гасанова Р.Х. Земля отцов: Программа руководство /БИРО –Уфа,2002. Агишева Р.Л. Я познаю Башкортостан- Уфа,2008. Этноэтикет в воспитании дошкольников: Методические рекомендации/БИРО – Уфа 2002
Познавательное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования Парциальная региональная программа «Академия детства» Азнабаева Ф.Г. , Фаизова М.И., Агзамова З.А.	Деркунская В.А.,Ошкина А.А. «Игры эксперименты с дошкольниками» Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл.гр. детского сада» Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» Панова Е.Н. «Дидактические игры занятия в ДОУ» Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 мл.гр.» Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами»

		Шорыгина Т.А. «Домашние животные. Какие они?» Шорыгина Т.А. «Какие звери живут в лесу?» <i>«Формирование элементарных математических представлений» под ред. И.А.Помораева, В.А.Позина.</i> <i>Н. В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» для подготовительной к школе группы детского сада», М. Мозаика-синтез, 2013</i> Н.В.Нищева: Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2010 Рабочие тетради Н.В. Нищева "Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет" С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания дошкольников в детском саду» О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Н.В.Нищева «Занимаемся вместе» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 2015 г. Азнабаева Ф.Г. Шафикова Г.Р. «Природа и человек»
Речевое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования Парциальная региональная программа «Академия детства» Азнабаева Ф.Г. , Фаизова М.И., Агзамова З.А.	<i>В. Гербова «Развитие речи в детском саду», М. Мозаика-синтез, 2013</i> Гербова В.В.Ильчук Н.П. «Хрестоматия 2-4 года» Затуллина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи 2 мл.гр.» О.С. Ушакова: Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.- М.: ТЦ Сфера, 2011 Л.Г. Селихова: Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-

		синтез, 2008 Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4 – 5 лет/Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др, М., 1997 г. Л.Н. Гасанова «Словесное творчество старших дошкольников на основе национальной культуры Башкортостана»
Художественно-эстетическое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Парциальная региональная программа «Академия детства» Азнабаева Ф.Г. , Фаизова М.И., Агзамова З.А.	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», М. Мозаика-синтез, 2013.</i> Аксенова А.А. «Развивающие занятия по изобразительной деятельности» Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 3-4 лет» Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет» Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во 2 мл.гр» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», М. Мозаика-синтез, 2013. И.А.Лыкова «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», М.: «Карапуз», 2009г. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду «ТЦ Сфера» - 2012 г. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» М.Б. Халезова-Зацепина «Лепка в детском саду» Малышева А.Н Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду.: Я. Академия развития – 2010 г. О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд. Комплексные занятия

		Серия «Искусство-детям» (Хохлома, Гжель, Городец, Дымка и пр).- М.: Мозаика-Синтез, 2013 Ремезова Л.А. «Учимся конструировать» Агишева Р.Л. «Фольклор и литература Башкортостана» Ф.Г. Азнабаева «Конструируем, играя»

IV.Дополнительный раздел программы
Краткая презентация
основной образовательной программы МАДОУ детский сад №14
р.п.Приютово

Полное название:

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 14 «Ласточка» р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан

Сокращённое название:

ООП МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово

Срок реализации:

5 лет

Программа ориентирована на детей в возрасте от 1,5 до 7 лет до прекращения образовательных отношений.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования **МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово** (название организации) (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

–Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

–Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

–Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

–Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

–распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р

«Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

–федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

–федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

–Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

–Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01 июля 2013 года N 696-з;

–Устава МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово;

–Программа развития МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе

индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы,
- парциальные программы:

Парциальная региональная программа «Академия детства» Азнабаева Ф.Г. , Фаизова М.И., Агзамова З.А.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;

открытость: для родителей (законных представителей);

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и

родителей (законных представителей);

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в *рабочей программе воспитания*, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вариативная часть составляет не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования и отражает развитие детей в социально –

коммуникативном, речевом, художественно-эстетическом направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Цель ФОП ДО

- разностороннее развитие в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций
- **Целью реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, является процесс, который предполагает:**

Организацию интеллектуальной, эмоциональной активности как оптимального варианта нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников, на примере ближнего природного и социального окружения ознакомления дошкольников с окружающим миром, помочь осознать своё место в нём.

Цели Программы достигаются через решение **следующих задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных,

- нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
 - 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Основными задачами, части формируемой участниками образовательных отношений являются:

В области образования:

- расширение и углубление знаний воспитанников о краеведении, о достопримечательностях города, социальных навыкам;
- развитие интеллекта ребенка, формирование наглядно-образного мышления, повышение качеств духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения;
- знакомство с проблемами экологии в Красноярском крае и охраны природы, охраны памятников истории, культуры.

В области воспитания:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому семье, детскому саду, городу;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;
- воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

Программа рассчитана на дошкольное воспитание детей разных возрастных групп:

- с рождения до года (младенческий период);
- от 1 до 3 лет (ранний дошкольный период);
- от 3 до 7 лет (дошкольный период).

В том числе Программа предусматривает работу с детьми категории детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий.

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), в том числе детей с ОВЗ; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово осуществляют педагоги, учителя-логопеды.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана адаптированная образовательная **программа для детей с ТНР** (далее – АОП для детей с ТНР) в соответствии с ФГОС ДО

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и

социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть

доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со

сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей).

Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал

семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия

